



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

**Código:** 47364

**Tipología:** OPTATIVA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)

**Curso académico:** 2018-19

**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

**Grupo(s):** 10 12

**Curso:** 4

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>RAMON GARCIA PERALES</b> - Grupo(s): <b>10 12</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	926053587	Ramon.GarciaPerales@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje* y *Trastornos de aprendizaje* adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar *familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas* dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El "Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas" es uno de los ámbitos profesionales más significativos de los Educadores. La asignatura está integrada en la Materia "Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad" correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Desde esta perspectiva se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo), para que el alumno descubra las funciones relacionadas con este perfil, para las que está preparado y analice las relaciones entre este perfil y el de otros profesionales y agentes con los que ha de colaborar (equipos directivos, equipos docentes, familias, orientadores,...).

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
3.10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3.5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
3.6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
3.7	Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.
3.9	Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CB06	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
CB07	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
E01	Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en la Educación Infantil.
E02	Conocer los principios y recursos metodológicos que favorecen la educación inclusiva.
E03	Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
E08	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades específicas en Educación Infantil.
E10	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
E11	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.

**5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS****Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

## Descripción

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.  
 Diseñar y desarrollar adaptaciones curriculares y otros recursos para alumnos con capacidades y necesidades educativas de distinta naturaleza.  
 Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.  
 Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.  
 Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad.  
 Planificar acciones educativas inclusivas.  
 Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

**6. TEMARIO****Tema 1: Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas****Tema 1.1** Conceptualización**Tema 1.2** Contextos**Tema 2: Respuestas a la diversidad****Tema 2.1** Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**Tema 2.2** Modelos de Gestión y Organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad**Tema 2.3** Modalidades de Escolarización**Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas:****Tema 3.1** Diseño y ejecución de proyectos**Tema 3.2** Diseño y ejecución de Adaptaciones Curriculares**Tema 3.3** Diseño y ejecución de PTI**7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	2.2 3.10 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.9 CB06 CB07 E01 E02 E03 E08 E10 E11 E17	2	50	S	N	S	- PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA ASIGNATURA - ORGANIZACIÓN PERSONAL DEL MATERIAL Y DOCUMENTOS - ELABORACIÓN DEL DIARIO/FICHAS DE SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA, ACTIVIDADES DE COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN, REFLEXIONES, CONCLUSIONES.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.2 3.10 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.9 CB06 CB07 E01 E02 E03 E08 E10 E11 E17	0.08	2	S	S	S	- PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DE PRUEBAS
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	2.2 3.10 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.9 CB06 CB07 E01 E02 E03 E08 E10 E11 E17	1.6	40	S	N	S	- PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE CLASE (Gran grupo) - ANÁLISIS DE DOCUMENTOS - REFLEXIONES CRÍTICAS DE CONFERENCIAS, VIDEOS,... DIRIGIDOS (Dentro y fuera del aula) - VISITAS DIRIGIDAS A CENTROS - PARTICIPACIÓN EN TUTORÍAS (presenciales o virtuales, libres, etc.) - PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS, FOROS DE DISCUSIÓN, DEBATES, - APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS - ESTUDIO DEL CASOS,...
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.2 3.10 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.9 CB06 CB07 E01 E02 E03 E08 E10 E11 E17	1	25	S	N	S	- LECTURAS ORIENTADAS: RECENSIONES - BUSQUEDA DE INFORMACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA MISMA - ESTUDIO PERSONAL: MONOGRAFÍAS - PREPARACIÓN DE MATERIAL - DISEÑO DE PROGRAMACIONES INDIVIDUALIZADAS - VISITAS A CENTROS E INSTITUCIONES QUE DEN RESPUESTA A PERSONAS CON DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS.
		2.2 3.10 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7						- ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	3.9 CB06 CB07 E01 E02 E03 E08 E10 E11 E17	1.32	33	S	N	S	DE TRABAJOS COLABORATIVOS (EQUIPOS DE 3-5 MIEMBROS)
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 3.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 85</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 2.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 65</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Portafolio	10.00%	0.00%	Práctica no obligatoria pero recuperable. Se presentará en las fechas fijadas por el profesorado.
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	0.00%	Práctica no obligatoria pero recuperable. Se realizará en las fechas fijadas por el profesorado.
Resolución de problemas o casos	20.00%	0.00%	Esta actividad tiene carácter individual y por grupos, según el problema tratado.
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Los trabajos (individuales, Colaborativo, Portafolio) se expondrán oralmente, en la fecha señalada por el profesorado. Prueba no obligatoria y recuperable.
Prueba final	30.00%	0.00%	Prueba obligatoria según calendario de exámenes en la convocatoria ordinaria y recuperable en la convocatoria extraordinaria.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para superar la asignatura se requiere entregar las actividades en el plazo fijado. Los alumnos que no puedan asistir con regularidad a clase deberán llevar a cabo todas las actividades que se realicen a lo largo del curso, presentándolas en la fecha propuesta por el profesor.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación de la prueba extraordinaria son los mismos que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Los alumnos que no puedan asistir con regularidad a clase deberán llevar a cabo todas las actividades que se realicen a lo largo del curso, presentándolas en la fecha propuesta por el profesor.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los criterios son los mismos que en la convocatoria ordinaria. Los alumnos que no puedan asistir con regularidad a clase deberán llevar a cabo todas las actividades que se realicen a lo largo del curso, presentándolas en la fecha propuesta por el profesor.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Tema 1 (de 3): Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
<b>Periodo temporal:</b> Primer cuatrimestre	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 16-10-2018
Grupo 11:	
<b>Inicio del tema:</b> 09-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 14-10-2018
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 16-10-2018
<b>Tema 2 (de 3): Respuestas a la diversidad</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
<b>Periodo temporal:</b> Primer cuatrimestre	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 17-10-2018	<b>Fin del tema:</b> 20-11-2018
Grupo 11:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-10-2018	<b>Fin del tema:</b> 25-11-2018
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 17-10-2018	<b>Fin del tema:</b> 20-11-2018
<b>Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas:</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	13
<b>Periodo temporal:</b> Primer cuatrimestre	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 23-12-2018
Grupo 11:	
<b>Inicio del tema:</b> 26-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2018
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 23-12-2018
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	33
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ESSOMBA, M.A. (COORD.).	LIDERAR ESCUELAS INTERCULTURALES E INCLUSIVAS.EQUIPOS DIRECTIVOS Y PROFESORADO ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA INMIGRACIÓN.	GRAÓ	BARCELONA		2006	
GAIRÍN, J.	LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ASPECTOS DIDÁCTICO-ORGANIZATIVOS	GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO	GRANADA		1999	EN LORENZO DELGADO, M., SALVADOR MATA, F. Y ORTEGA CARRILLO, J.A. ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. PERSPECTIVAS ACTUALES (81-134).
GARCÍA VIDAL, J Y GONZÁLES MANJÓN, D.	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	EOS		84-89967-68-7	2001	
GARCÍA, F.J. (COORD.)	ACCESIBILIDAD, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN,	CNICE-MEC	MADRID		2007	
GARCÍA, J.M.; PÉREZ, J. Y BERRUEZO, P.	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	EDITORIAL CEPE.			2010	
GRAU, C.	ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ENFERMEDADES CRÓNICAS O DE LARGA DURACIÓN	ALJIBE	ARCHIDONA (MÁLAGA)		2004	
GUIX, D. Y SERRA, P.	LOS GRUPOS COOPERATIVOS EN EL AULA, UNA RESPUESTA AL RETO DE LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA				1997	
LEVIN, H.M.	APRENDIENDO EN LAS ESCUELAS ACELERADORAS.	MORATA	MADRID		1995	EN AA.VV.
LOU, M.A. Y LÓPEZ, N. (COORDS.)	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	PIRÁMIDE			2005	
LUNA, F. Y JAUSSI, M.L.	UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE				1998	
LUQUE LOZANO, A. Y OTROS	EDUCAR LA TOLERANCIA (UNA PROPUESTA DE TRABAJO)	DIADA	SEVILLA		2000	
MARTÍ, L.	DESCUBRIR OTRA ESCUELA Y OTRA VIDA.				2000	
MARTÍN, X. Y PUIG, J.		GRAÓ	BARCELONA		2007	
MUNTANER GUASP, J.J.		EDUFORMA	SEVILLA		2009	
OLIVAR, J.S. Y DE LA IGLESIA, M.	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO Y SÍNDROME DE ASPERGER.MANUAL PRÁCTICO	CEPE			2009	
	EL APRENDIZAJE	PROMOCIONES Y				

OVEJERO, A.	COOPERATIVO: UNA ALTERNATIVA A LA ENSEÑANZA TRADICIONAL CURRÍCULUM INCLUSIVO. EN S.MATA Y OTROS (EDS).	PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS S.A.	BARCELONA	1990	
PARRILLA, A.		ALJIBE	MÁLAGA	2004	
PAULA PÉREZ, I.		MC GRAW HILL.	MADRID	2003	
PUIGVERT, L. Y SANTACRUZ, I.	LA TRANSFORMACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. CALIDAD PARA TODAS Y TODOS			2006	
PUJÓLAS PUNSET, P.		ALJIBE	MÁLAGA	2001	
RIART VENDRELL, J. (COORD.)		PSICOLOGÍA PIRÁMIDE.	MADRID	2007	
SALVADOR MATA F.		ALJIBE	MÁLAGA	2001	
SANTOS GUERRA, M.A.		CAM-ENCUENTRO.	MADRID	2006	
SOLA MARTÍNEZ, T. CÁCERES, P. Y LÓPEZ, N.		GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO.	GRANADA	2009	
TOMLISON, C. A.		PAIDÓS	BUENOS AIRES	2005	
TORRES GONZÁLEZ, J.A. Y SÁNCHEZ PALOMINO, A.		PEARSON EDITORIAL	MADRID	2004	
TORRES GONZÁLEZ, J.A. Y SÁNCHEZ PALOMINO, A.		PIRÁMIDE	MADRID	2002	
VERDUGO, M.A. Y BERMEJO, B.G.		PIRÁMIDE.		2003	COLECCIÓN OJOS SOLARES
ÁLVAREZ PÉREZ, L. Y OTROS.	UN PROYECTO DE CENTRO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD	SM	MADRID	1998	
	<a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a>				ONU
	<a href="http://educandoenespecial.blogspot.com">http://educandoenespecial.blogspot.com</a>				Orientación en Castilla la Mancha Educando en especial. Blog del CPEE Ponce de León de Tomelloso (Ciudad Real).
	<a href="http://www.seg-social.es/inserso">http://www.seg-social.es/inserso</a>				INSERSO
	<a href="http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE.html">http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE.html</a>				Noticias y enlaces relacionados con las necesidades educativas especiales,
	<a href="http://www.wid.org">www.wid.org</a>				Instituto Mundial de la discapacidad
	<a href="http://www.cinu.org.mx/onu/documentos/cartatxt.htm">http://www.cinu.org.mx/onu/documentos/cartatxt.htm</a>				Carta Internacional de Naciones Unidas:
	<a href="http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm">http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm</a>				Declaración Universal de los Derechos Humanos: la Diversidad
	<a href="http://www.aamr.org">www.aamr.org</a>				Asociación Americana de retraso mental
	<a href="http://www.istfic.mepsyd.es/profesores/orientacion_educativa/pi_atencion_diversidad/">http://www.istfic.mepsyd.es/profesores/orientacion_educativa/pi_atencion_diversidad/</a>				Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el profesorado (ISFTIC)
	<a href="http://www.educajccm.es">http://www.educajccm.es</a>				Consejería de educación de Castilla-La Mancha
	<a href="http://www.redmcd.org">www.redmcd.org</a>				Red Mujeres con discapacidad:
	<a href="http://jcpintoes.en.eresmas.com/index05.html#ancla%209">http://jcpintoes.en.eresmas.com/index05.html#ancla%209</a>				Atención a la Diversidad y Dificultades de Aprendizaje

						Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje. Web de la asignatura en la Facultad de Educación de Toledo:
	<a href="http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Docencia2.html">http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Docencia2.html</a>					
	<a href="http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/CEMAV/RadioEE.htm">http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/CEMAV/RadioEE.htm</a>					Radio: Emisiones de radio relacionadas con Educación Especial
	<a href="http://www.youtube.com/view_play_list?p=EC0A37F2EC2418D6">http://www.youtube.com/view_play_list?p=EC0A37F2EC2418D6</a>					Videos: Canal de Videos relacionados.
ECHETA, G. Y SIMÓN, C.	LA CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR A LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ANTE EL DESAFÍO DE SU INCLUSIÓN SOCIAL	ARANZADI	NAVARRA			EN R. DE LORENZO & L.C. PÉREZ BUENO (DIRS.), TRATADO SOBRE DISCAPACIDAD (PP. 1103-1133)
AINSCOW, M.	DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS.	NARCEA	MADRID			
AINSCOW, M.	DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A ESCUELAS EFICACES PARA TODOS	GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO	GRANADA			EN A. SÁNCHEZ Y R. PULIDO (COORDS.), EL CENTRO EDUCATIVO: UNA ORGANIZACIÓN DE Y PARA LA DIVERSIDAD.
ALBERICIO, J.J.	LAS AGRUPACIONES FLEXIBLES, REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA EXPERIENCIA					
ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M <sup>a</sup> M., AÑSINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIBERA, M. Y RIGOR, A.	¿CÓMO HACERLO? PROPUESTAS PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD.	GRAÓ	BARCELONA			
ALEGRE DE LA ROSA, O.	DIVERSIDAD HUMANA Y EDUCACIÓN.	ALJIBE	MÁLAGA			
AMARO AGUDO, A.	FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS	EDITORIAL UNIVERSITARIAS, S.A.	MADRID	978-84-7991-299-4		
ANDRÉS, T.	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN EDUCATIVA	MADRID			
ARNAIZ, P.	EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA ESCUELA PARA TODOS	ALJIBE	ARCHIDONA			
ARTILES, C., Y JIMÉNEZ, J. E. (COORD.)	IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR CON EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES, VOL 3. LA RESPUESTA EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.		LAS PALMAS GRAN CANARIAS: UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA			
BARINAGA, R.	SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL					
BARKLEY, E.; CROSS, K. Y HOWELL MAJOR, C.	TÉCNICAS DE TRABAJO COLABORATIVO.	MORATA	MADRID			
BONAL, X.	ESCUELAS ACELERADAS PARA ALUMNOS DESAVENTAJADOS.					
CARBONELL, L. Y VALERO, J.M.	EL TRABAJO POR PROYECTOS: UNA TAREA DE TODAS Y TODOS.					
CASADO, A. (DIR.)	CASOS PRÁCTICOS DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.	PUBLICACIONES UNIVERSIDAD DE CUENCA CLM.				
CASTRO, M.M., FERRER, G., MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J., VERA, J., ZAFRA, M. Y ZAPICO, M <sup>a</sup> H.	LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD.	GRAÓ	BARCELONA			

DÍEZ-PALOMAR, J. Y FLECHA	COMUNIDADES DE		2010
GARCÍA, R.	ABANDONO DE		
ECHEITA, G.	EDUCACIÓN PARA LA		
	INCLUSIÓN O EDUCACIÓN SIN	MADRID	2006
	EXCLUSIONES.		