



1. DATOS GENERALES

Asignatura: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y NUMÉRICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Código: 47317

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)

Curso académico: 2018-19

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Grupo(s): 12

Curso: 2

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: MARIA ANTONIA SOTOS SERRANO - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - Dpto. Matemáticas	MATEMÁTICAS	926053422	maria.sotos@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Los estudiantes deben dominar los conceptos, destrezas, algoritmos y estrategias básicas de las matemáticas de educación primaria y educación secundaria.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del/a Educador/a Matemático/a integrada en la formación del Profesorado de Educación Infantil. En este contexto se concibe un perfil del profesorado que sea capaz de dar respuesta, en múltiples materias, a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por tanto, el/la futuro/a Profesor/a de Educación Infantil debe estar preparado/a para valorar y elegir entre diversas opciones pedagógicas y debe adquirir competencias en el ámbito del diseño curricular.

La asignatura se sitúa en el módulo 1.1.8 *Educación básica en Matemáticas*, dentro del 1.1 *Formación Básica*, y del 1 *Formación Generalista*.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.8.II.01	Conocimiento de los contenidos relacionados con la representación numérica y de desarrollo lógico que deben impartirse, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
1.1.8.II.02	Sólida formación científico-cultural y tecnológica.
1.1.8.II.03	Conocimiento de las estrategias metodológicas para desarrollar nociones numéricas y del pensamiento lógico.
1.1.8.II.04	Capacidad de crear, relacionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades que tengan sentido para los estudiantes de Educación Infantil.
1.1.8.II.05	Habilidad para utilizar el juego como principal recurso didáctico y para diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
1.1.8.II.06	Capacidad de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica.
1.1.8.II.07	Habilidad para diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad Infantil.
1.1.8.II.08	Capacidad de promover el uso del dibujo y de la creación de figuras como instrumentos para el aprendizaje.
1.1.8.II.09	Esfuerzo por conseguir el desarrollo profesional continuo mediante la evaluación de la propia práctica.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.
2.4	Compromiso ético y deontología profesional.
3.1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3.5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
3.7	Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.
3.9	Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
4.1.1.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.

4.1.2.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en el proyecto educativo.
4.1.3.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
4.2.1.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes y comprender los valores, principios y metas educativas que se proponen en el Real Decreto de enseñanzas mínimas de Educación Infantil.
4.2.2.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes de la necesidad de establecer adaptaciones curriculares ajustadas al tipo de alumnado y sus necesidades.
4.2.3.	CONOCIMIENTOS. Entender que el aprendizaje del alumnado puede verse influido por su desarrollo físico, intelectual, lingüístico, social, cultural y emocional. En este sentido, el alumno debe entender las diferencias derivadas de los entornos rural y urbano.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
4.3.1.1.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Ser capaces de fijar objetivos de enseñanza y aprendizaje relevantes para todos los alumnos.
4.3.1.2.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Saber utilizar los objetivos de enseñanza y aprendizaje para planificar lecciones, secuencias de lecciones, y orientar la evaluación del alumnado; tener en cuenta y dar apoyos a aquellos alumnos con dificultades, de cualquier grupo étnico, para que progresen adecuadamente.
4.3.1.3.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Seleccionar y preparar fuentes de información, y planificar para una organización segura y eficaz, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y sus bagajes culturales e idiomáticos, con la ayuda del profesional correspondiente cuando fuere necesario.
4.3.1.4.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Planificar actividades para que el alumnado tenga experiencias de aprendizaje en contextos no escolares, tales como visitas a museos, teatros, etc. con la colaboración del personal adecuado para cada actividad.
4.3.2.1	Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.
4.3.2.2	Al mismo tiempo que controlan y evalúan, dar feedback inmediato y constructivo para apoyar el aprendizaje del alumnado.
4.3.2.3.	Evaluar el progreso de los alumnos adecuadamente, asegurándose de que alcancen los criterios de evaluación establecidos en los currículos oficiales.
4.3.2.4.	Identificar a los alumnos superdotados y atenderlos, así como a aquellos que no cumplan las expectativas en función de su edad, y a aquellos que muestren dificultades comportamentales, emocionales y sociales.
4.3.2.5.	ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Con la ayuda de profesores experimentados, identificar los niveles académicos de niños no hispano-parlantes; empezar a analizar las demandas del idioma y las actividades de aprendizaje que motiven al aprendizaje y mejoren el lenguaje.
4.3.2.6.	ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Recoger sistemáticamente datos sobre el progreso y los logros de los alumnos para poder mostrar pruebas acerca de la labor, el progreso y los resultados alcanzados.
4.3.2.7.	ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Utilizar los datos recogidos como base para, de manera escrita y concisa, informar con precisión a los padres, tutores, otros profesionales y a los propios alumnos.
4.3.3.1.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Tener un nivel alto de expectativas de los alumnos y favorecer relaciones exitosas con ellos, centradas en la enseñanza y el aprendizaje; favorecer un ambiente adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y los alumnos se sientan seguros.
4.3.3.10.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Reconocer y responder eficazmente a los temas relativos a la igualdad de oportunidades en clase, evitando el mantenimiento de estereotipos y el acoso escolar.
4.3.3.2.1.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
4.3.3.2.2.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: utilicen métodos de enseñanza interactivos y cooperativos.
4.3.3.2.3.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: promuevan el aprendizaje autónomo y activo, de tal manera que se favorezca el pensamiento reflexivo y aprendan a planificar y organizar su propio trabajo.
4.3.3.3.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Ser capaces de prestar apoyos a aquéllos que aprendan el español como segunda lengua, con la ayuda de profesorado experimentado y especialista.
4.3.3.4.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir el tiempo de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.
4.3.3.5.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir los espacios y utilizar materiales, libros y otros recursos de manera eficaz y segura, con la ayuda de personal especializado en los casos que fuese conveniente.
4.3.3.6.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Tener expectativas positivas sobre el comportamiento del alumnado y establecer un claro marco de disciplina en clase para anticipar y dirigir el comportamiento de los alumnos de forma constructiva, y promover el auto-control y la autonomía.
4.3.3.7.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Asumir las responsabilidades que supone la dirección de una clase durante un largo periodo de tiempo.
4.3.3.8.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Facilitar trabajo adicional para el horario extraescolar que consolide y profundice lo desarrollado en clase y anime a los alumnos a trabajar de manera autónoma.
4.3.3.9.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Trabajar colaborativamente con otros colegas especialistas y, con ayuda del profesional correspondiente, coordinar el trabajo con profesores de apoyo
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB06	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
CB07	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

El estudiante deberá adquirir la capacidad de consultar y analizar los documentos sobre el currículo de las matemáticas en la Educación Infantil y las investigaciones realizadas en este campo.

El estudiante deberá conocer y adquirir destrezas en la utilización de los medios materiales y recursos usuales en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil.

El estudiante deberá conocer y ejemplificar el carácter interdisciplinario y constructivo de las matemáticas y la utilidad del conocimiento matemático.

El estudiante deberá construir la formación matemática necesaria que le permita tener un conocimiento profundo de los contenidos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Infantil.

El estudiante deberá fomentar el espíritu crítico e investigador y desarrollar la capacidad de expresar los resultados con claridad, precisión y rigor.

El estudiante deberá mostrar habilidad en el uso del software adecuado a las matemáticas de la Educación Infantil.

Resultados adicionales

El estudiante deberá comprender, relacionar, analizar y aplicar las estrategias metodológicas necesarias para desarrollar nociones numéricas y pensamiento lógico.

El estudiante deberá diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten el pensamiento lógico y numérico.

6. TEMARIO

Tema 1: El currículo de las matemáticas en la Educación Infantil.

Tema 2: Lógica elemental; relaciones lógicas: clasificar, seriar y ordenar; razonamiento; demostraciones; conjeturas; patrones.

Tema 3: El número natural; periodo prenumérico; primeros conceptos numéricos; usos del número; emparejar; ordenar; estrategias para cuantificar; representaciones; estructuras conceptuales aditiva y multiplicativa.

Tema 4: Estrategias de cálculo y de resolución de problemas; problema didáctico que plantean las operaciones; investigaciones.

Tema 5: Didáctica de la estadística y la probabilidad en educación infantil.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Además de los temas específicos de Educación Infantil se hará un breve repaso de los distintos conjuntos numéricos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	1.1.8.II.01 1.1.8.II.02 1.1.8.II.03 1.1.8.II.04 1.1.8.II.05 1.1.8.II.06 1.1.8.II.07 1.1.8.II.08 1.1.8.II.09 2.2 2.3 2.4 3.1 3.11 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7 3.9 4.1.1. 4.1.3. 4.2.1. 4.2.2. 4.2.3. 4.2.4. 4.3.1.1. 4.3.1.2. 4.3.1.3. 4.3.1.4. 4.3.2.1 4.3.3.10. 4.3.3.9.	1.5	37.5	S	S	S	Se trata de elaborar un trabajo didáctico sobre uno de los temas o parte de un tema del temario impartido, elaborando materiales y recursos para su presentación en clase. Todos los trabajos se tienen que exponer a lo largo del curso ante los compañeros y algunos en las aulas de ed. infantil.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.8.II.01 1.1.8.II.02 1.1.8.II.03 1.1.8.II.04 1.1.8.II.05 1.1.8.II.06 1.1.8.II.07 1.1.8.II.08 1.1.8.II.09 2.2 2.3 2.4 3.1 3.11 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7 3.9 4.1.1. 4.1.2. 4.1.3. 4.2.1. 4.2.2. 4.2.3. 4.2.4. 4.3.1.1. 4.3.1.2. 4.3.1.3. 4.3.1.4. 4.3.2.1 4.3.2.2 4.3.2.3. 4.3.2.4. 4.3.3.1. 4.3.3.10. 4.3.3.2.1. 4.3.3.3. 4.3.3.7. 4.3.3.8. 4.3.3.9. CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CB06 CB07 CB08	2.4	60	S	S	S	Se realizarán exposiciones teóricas por parte de la profesora y planteamiento de situaciones didácticas tanto por la profesora como por los alumnos, que deberán ser trabajadas en grupo.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	1.1.8.II.04 1.1.8.II.05 1.1.8.II.06 1.1.8.II.07 1.1.8.II.08 1.1.8.II.09 2.2 2.3 2.4 3.1 3.11 3.2 3.3 3.4 4.1.1. 4.1.2. 4.3.2.2 4.3.2.3. 4.3.2.4. 4.3.2.5. 4.3.2.6. 4.3.2.7. 4.3.3.1. 4.3.3.2.1.	1.2	30	S	N	S	Elaboración, en grupo, de materiales didácticos, y exposición de estos en clase.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.8.II.01 1.1.8.II.02 1.1.8.II.03 1.1.8.II.04 1.1.8.II.05 1.1.8.II.06 1.1.8.II.07 1.1.8.II.08 1.1.8.II.09 2.2 2.3 3.1 3.11 3.7 3.9 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1.1. 4.3.1.2. 4.3.1.3. 4.3.2.1 4.3.2.3. 4.3.3.4. 4.3.3.5.	0.9	22.5	S	N	N	Se trata de leer y comentar en clase artículos relacionados con la materia.

	4.3.3.6. 4.3.3.9.					
Total:		6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	70.00%	0.00%	Prueba objetiva sobre los contenidos de la materia y su aplicación en el aula, así como de investigaciones realizadas en el campo estudiado. Para superar la materia es obligatorio obtener una nota mínima del 40% sobre la nota máxima en esta prueba.
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Se valorará el trabajo escrito y la presentación oral en el aula ante los compañeros.
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	Se valorará si los materiales son adecuados para los niños de educación infantil, atendiendo tanto a la parte material como a si cumplen los objetivos para los que han sido diseñados.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluacin de la convocatoria ordinaria:

Para la calificacin final se sumarn todos los puntos obtenidos en los diversos trabajos y pruebas objetivas. Para superar la asignatura deber obtener la mitad de los puntos asignados, tanto de las pruebas objetivas como de los dems trabajos.

Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, han de contactar con la profesora responsables en el primer mes de clase, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas que deben realizar. La evaluacin consistir en un examen final sobre todos los contenidos de la materia, tanto teóricos como prácticos, valorado sobre 7 puntos, de los que tendr que obtener como mnimo la mitad para superar la asignatura. Tambin tendrn que realizar un trabajo de investigacin sobre algùn contenido de la materia, con la elaboracin de los materiales didácticos adecuados a las actividades propuestas. Es obligatorio exponer este trabajo y est valorado sobre 3 puntos. Para aprobar la asignatura deber obtener como mnimo un cinco entre las dos pruebas.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de deteccin del plagio académico, un servicio automatizado que est integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad, ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionar con un suspenso en la valoracin global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria se realizar un examen sobre toda la materia del curso y se sumarn las calificaciones obtenidas en los trabajos a lo largo del curso y la nota de dicho examen, debiendo obtener como mnimo la mitad de la nota máxima asignada a todas las pruebas. Para aprobar la asignatura deber obtener como mnimo un cinco entre las dos pruebas.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizacin:

En la convocatoria especial se realizar un examen sobre toda la materia, tanto teórico como práctico. Se deber obtener una nota igual o superior a cinco.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	75
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	22.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparacin de recensiones]	22.5
Comentarios generales sobre la planificacin: Al comienzo del curso se explicar detalladamente los alumnos el plan de trabajo y la duracin de cada una de las actividades programadas.	
Tema 1 (de 5): El currículo de las matemáticas en la Educacin Infantil.	
Periodo temporal: Primer cuatrimestre 2018-2019	
Tema 2 (de 5): Lógica elemental; relaciones lógicas: clasificar, seriar y ordenar; razonamiento; demostraciones; conjeturas; patrones.	
Periodo temporal: Primer cuatrimestre 2018-2019	
Tema 3 (de 5): El número natural; período prenumérico; primeros conceptos numéricos; usos del número; emparejar; ordenar; estrategias para cuantificar; representaciones; estructuras conceptuales aditiva y multiplicativa.	
Periodo temporal: Primer cuatrimestre 2018-2019	
Tema 4 (de 5): Estrategias de cálculo y de resolucin de problemas; problema didáctico que plantean las operaciones; investigaciones.	
Periodo temporal: Primer cuatrimestre 2018-2019	
Tema 5 (de 5): Didáctica de la estadística y la probabilidad en educacin infantil.	
Periodo temporal: Primer cuatrimestre 2018-2019	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	75
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	22.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparacin de recensiones]	22.5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Adams, J	Regletas Cuisenaire	Cuisenaire Company of America	New York		1999	
Adams, J	Tangramas	Cuisenaire Company of America	New York		1999	
Alsina i Pastells, Ángel	Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años : p	Octaedro Eumo		84-8063-839-7	2006	
Alsina i Pastells, Ángel	Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-m	Narcea		978-84-277-1453-3	2008	
Baroody, Arthur J.	El pensamiento matemático de los niños : un marco evolutivo	Visor		84-7774-021-6	1997	
Canals, M. Antònia (1930-)	Lógica a todas las edades	Associació de Mestres Rosa Sensat		978-84-92748-10-5	2009	
Canals, M. Antònia (1930-)	Primeros números y primeras operaciones	Associació de Mestres Rosa Sensat		978-84-92748-04-4	2009	
Canals, M. Antònia (1930-)	Problemas y más problemas	Associació de Mestres Rosa Sensat		978-84-92748-20-4	2010	
Carrillo Gallego, Dolores	El aprendizaje de los números y las regletas de Cuisenaire	Universidad de Murcia		84-7684-219-8	1989	
Chamorro Plaza, María del Carmen	Didáctica de las matemáticas para educación infantil	Pearson Educación		978-84-205-4807-4	2008	
Díaz Godino, J. (dir.)	Didáctica de las matemáticas para maestros	Departamento de Didáctica de la Matemática	Granada	84-933517-1-7	2004	
	http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf					
Dienes, Zoltan Paul	Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas	Teide		84-307-2505-9	1986	
Egan, Kieran	Fantasía e imaginación, su poder en la enseñanza : una alter	Morata Centro de Publicaciones del Ministerio		84-7112-398-3	1999	
Fernández Bravo, José Antonio	Didáctica de la matemática en la Educación infantil	Ediciones Pedagógicas		84-411-0107-8	1995	
Kamii, Constance	El número en la educación preescolar	Visor		84-7774-409-2	1995	
Lahora, M. Cristina	Actividades matemáticas con niñas y niños de 0 a 6 años	Narcea		978-84-277-1003-0	2007	
Maza Gómez, Carlos	Conceptos y numeración en la educación infantil	Síntesis		84-7738-071-6	1989	
N.C.T.M.	Principios y estándares para la educación matemática	Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thale		84-933040-3-4	2004	
Rodríguez Olmo, M. V.	La numeración en Educación Infantil	Praxis	Barcelona		1999	
Schiller, Pam	Actividades para jugar con las matemáticas	Ceac		84-329-1249-2 (v.2)	2005	
Sotos Serrano, María	María Antònia Canals i Tolosa. Renovación pedagógica y didáctica de las matemáticas	Octaedro - Rosa Sensat	Barcelona	978-84-9921-829-8	2016	
Thornton, Stephanie	La resolución infantil de problemas	Morata		84-7112-420-3	1997	
VIERA, Ana M.	Matemáticas y medio : ideas para favorecer el desarrollo cog	Diada		84-87118-55-0	1997	
Zabalza Beraza, Miguel Ángel	Didáctica de la educación infantil	Narcea		978-84-277-0771-9	2008	