



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** MÉTODOS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA APLICADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

**Código:** 47316

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)

**Curso académico:** 2018-19

**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

**Grupo(s):** 12

**Curso:** 2

**Duración:** C2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: ROSA MARIA SERNA RODRIGUEZ - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	PEDAGOGÍA	2748	rosamaria.serna@uclm.es	
Profesor: ESTHER VALLES GONZALEZ - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educacion	PSICOLOGÍA	2528	esther.valles@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda que el alumno tenga conocimientos básicos relacionados con:

- Sencillas investigaciones con la educación infantil.
- El paradigma cualitativo y cuantitativo.
- Técnicas e instrumentos básicos de recogida de información.

Debe estar habituado a extraer información relevante de la bibliografía recomendada así como de las conclusiones de estudios llevados a cabo en Educación desde enfoques cuantitativos y cualitativos.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Investigar en Educación implica analizar y reflexionar sobre los distintos contextos socioculturales, sobre las variables significativas del alumnado y resto de la comunidad educativa con quienes se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje y sobre los métodos de enseñanza utilizados.

Hablar de investigación, de observación participante y / o no participante, implica hablar de investigación – acción en el contexto educativo y en el aula.

Pretendemos con la asignatura que el alumnado reflexione sobre las razones por las cuales se aplican las diferentes prácticas educativas en el aula, que aprenda a preguntarse los motivos de cada metodología o decisión que toma el profesorado en los centros educativos y en las aulas.

Queremos que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico y científico y se inicie en la investigación educativa para poder conocer cuáles son los métodos que, objetivamente demuestran más eficacia en la práctica docente y un mejor funcionamiento de la comunidad educativa.

#### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:

Modelos y Tendencias en Educación Infantil.

El proceso educativo en la Etapa de Infantil.

Educación y Sociedad.

Gestión e innovación de los contextos educativos.

Psicología del Desarrollo en Educación Infantil.

Psicología de la Educación.

Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo.

Psicología de la Salud en Educación Infantil.

Prácticum I.

Prácticum II.

Trabajo de fin de Grado de Infantil.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.6.II.01	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
1.1.6.II.02	Dominar las técnicas de observación y registro.
1.1.6.II.03	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
1.1.6.II.04	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
1.1.6.II.05	Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.

1.1.6.II.06	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno. Favorecer el autoconcepto académico del alumno, el cual en ningún caso debe estar fundamentado en la comunicación. El desarrollo de la competencia emocional debe estar ligado a que el alumno se relacione con los otros de una manera natural, positiva y sin inhibiciones.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
3.10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3.5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

### Resultados adicionales

.Identificar las implicaciones pedagógicas de la observación sistemática en la etapa e Educación Infantil orientada a la mejora del proceso educativo y la optimización del mismo.

- Conocer las principales técnicas de observación y registro y ser capaz de utilizarlas eficazmente en el aula.
- Ser capaz de aplicar análisis e interpretar los datos obtenidos mediante las técnicas de observación y registro.
- Conocer y saber confeccionar un informe técnico basado en evidencias procedentes de la observación realizada.
- Saber utilizar los resultados de la observación y de análisis de contextos como instrumento de cambio y mejora en el aula.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

#### Tema 1.1 LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

#### Tema 1.2 EL PROBLEMA DE LOS PARTICIPANTES Y LA EVIDENCIA EMPÍRICA

#### Tema 1.3 ELABORACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN

### Tema 2: APLICACIÓN DE MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

**Tema 2.1 TÉCNICAS DE REGISTRO DE CONDUCTAS: TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN, AUTOOBSERVACIÓN, ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS, APARATOS, TESTS, ESCALAS, REGISTROS AC-HOC**

#### Tema 2.2 LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁNDO Y A QUIÉN OBSERVAR

#### Tema 2.3 METODOLOGÍAS CUALITATIVAS: ETNOGRAFÍA, ESTUDIO DE CASOS E INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN

**Tema 2.4 LA LÓGICA DE LA EXPERIMENTACIÓN: DISEÑOS EXPERIMENTALES CON GRUPOS DE SUJETOS DISTINTOS, DISEÑOS EXPERIMENTALES CON LOS MISMOS SUJETOS Y DISEÑOS FACTORIALES**

### Tema 3: VALORACIÓN DE PROGRAMAS. LA OBSERVACIÓN DE CONTEXTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

#### Tema 3.1 LAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTES Y NO PARTICIPANTE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

#### Tema 3.2 LOS INSTRUMENTOS DE REGISTRO. DISEÑO Y APLICACIÓN

#### Tema 3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### Tema 3.4 TÉCNICAS Y APLICACIÓN DE RESULTADOS

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 1.1.6.II.05 1.1.6.II.06 2.2 3.10 3.11 3.3 3.4 3.5 CB01 CB02 CB03	2.84	71	S	N	S	
Trabajo de campo [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02	0.84	21	S	N	S	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CB04 CB05	1.24	31	S	N	S	
Prueba final [PRESENCIAL]		CB02 CB03 CB04 CB05	0.32	8	S	N	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]			0.76	19	S	N	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Valoraciones	

Sistema de evaluación	Estudiante presencial	Estud. semipres.	Descripción
Portafolio	20.00%	0.00%	
Pruebas de progreso	20.00%	0.00%	
Prueba final	60.00%	0.00%	
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura han de estar superadas la parte teórica (examen) y el portafolio (práctica) con una calificación igual o superior a 5 puntos. Los alumnos que por causa justificada no puedan asistir a clase, se presentarán a la prueba final en base al 100% de la nota, no se les evaluará portafolio ni realizarán pruebas de progreso.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para aprobar la asignatura han de estar superadas la parte teórica (examen) y el portafolio (práctica) con una calificación igual o superior a 5 puntos.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Consistirá en un examen teórico- práctico que se calificará con una nota máxima de 10 puntos y se superará con una puntuación igual o superior a 5 puntos.

### 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 3): ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11
Prueba final [PRESENCIAL][ ]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][ ]	5
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-02-2019	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2019
<b>Comentario:</b> La programación puede verse alterada por causas imprevistas	
<b>Tema 2 (de 3): APLICACIÓN DE MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	22
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Prueba final [PRESENCIAL][ ]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][ ]	8
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-04-2019	<b>Fin del tema:</b> 24-04-2019
<b>Comentario:</b> La programación puede verse alterada por causas imprevistas	
<b>Tema 3 (de 3): VALORACIÓN DE PROGRAMAS. LA OBSERVACIÓN DE CONTEXTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	24
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Prueba final [PRESENCIAL][ ]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][ ]	6
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-04-2019	<b>Fin del tema:</b> 19-05-2019
<b>Comentario:</b> la programación puede verse alterada por causas imprevistas	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	71
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	21
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	31
Prueba final [PRESENCIAL][ ]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][ ]	19
<b>Total horas: 150</b>	

### 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Anguera Argilaga, M <sup>a</sup> . T.	Manual de prácticas de observación	Trillas			1993	
Gambara, H.	Métodos de observación en psicología y educación: Cuadernos de MC GrawHill prácticas				2007	
García Sanz Mari Paz	Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación de programas	DM	Murcia		2012	Este libro aporta una información muy valiosa tanto sobre los instrumentos de evaluación como del ciclo de intervención socioeducativa
Gento Palacios	Guía práctica de la investigación en educación	Sanz y Torres			2004	
Gutierrez, I. y Sorribas, M	Metodología de la intervención social	Altamar	Barcelona		2012	Este libro aporta una descripción detallada de instrumentos de evaluación en un proyecto/programa de intervención
León O.	Métodos de investigación en psicología y educación	MC GrawHill			2015	

Martínez, R.; Castellanos, M.A.;	Metodos de Investigación en	EOS Universitaria	2014
Chacón, J.C	Psicología		
Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.	Evaluación sistemática	Paidós/MEC Barcelona	1993
aavv	La investigación cualitativa etnográfica en educación	Trillas 2007	