UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código: 47313
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)
Curso académico: 2018-19
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE
Grupo(s): 12
Curso: 2
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **JUAN COLLADO CARBONELL** - Grupo(s): **12**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación (Dpto. Lengua)	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	2518	juan.collado@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el Bloque I (Formación Generalista) y dentro de él en el Módulo 1.1.1. Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años), que consta de 27 créditos. De ellos 6 créditos se asignan a la asignatura Adquisición y desarrollo del lenguaje, adscrita al área de Lingüística. Esta asignatura comparte módulo con Psicología I (15 créditos) y Pedagogía I (6 créditos). La asignatura se incluye en el Bloque I.

El futuro maestro debe conocer la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. El fracaso escolar en Educación Primaria se debe con frecuencia, entre otros factores, a un fracaso en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil. De ahí la importancia de esta asignatura.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01.	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.03.	Conocer el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
1.1.1.II.05.	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.06.	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
1.1.1.II.09.	Conocer la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
1.1.1.II.10.	Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
3.7	Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.
4.3.2.3.	Evaluar el progreso de los alumnos adecuadamente, asegurándose de que alcancen los criterios de evaluación establecidos en los currículos oficiales.
4.3.2.6.	ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Recoger sistemáticamente datos sobre el progreso y los logros de los alumnos para poder mostrar pruebas acerca de la labor, el progreso y los resultados alcanzados.
4.3.3.1.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Tener un nivel alto de expectativas de los alumnos y favorecer relaciones exitosas con ellos, centradas en la enseñanza y el aprendizaje; favorecer un ambiente adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y los alumnos se sientan seguros.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber detectar dificultades del lenguaje oral en la etapa de 0-6 años.

Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

6. TEMARIO

Tema 1: Especificidad del lenguaje humano
Tema 2: Génesis y desarrollo del lenguaje en el niño
Tema 3: Componente fónico. Desarrollo fonológico
Tema 4: Componente léxico-semántico
Tema 5: Componente gramatical. El desarrollo morfosintáctico
Tema 6: Componente pragmático-textual
Tema 7: Principales patologías lingüísticas

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01. 1.1.1.II.03. 1.1.1.II.05. 1.1.1.II.09. 1.1.1.II.10. 3.2 3.6 3.7 4.3.2.3. 4.3.2.6.	1.2	30	S	S	S	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.06. 3.11 3.7 4.3.3.1.	0.6	15	S	S	S	Tras el análisis de la correspondiente bibliografía, elaboración de un trabajo por determinar.
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	3.11 3.6 3.7	0.6	15	S	S	S	Análisis de bibliografía. Recensión de artículos y capítulos de libros. Comentarios críticos sobre cuestiones puntuales del temario.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.03. 1.1.1.II.05. 1.1.1.II.09. 1.1.1.II.10. 3.6	3.6	90	S	S	S	
Total:			**6**	**150**				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**					

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Elaboración de trabajos teóricos	15.00%	0.00%	Entrega impresa del trabajo encomendado por el profesor al grupo. Se seguirán rigurosamente las instrucciones que el profesor dé para su elaboración y presentación y se evitará la copia directa de fuentes sin citar su procedencia. No se admitirán faltas de ortografía.
Prueba final	60.00%	0.00%	
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Presentación oral del trabajo teórico. Se calificará individualmente a cada uno de los componentes del grupo. Se valorará la claridad y capacidad expositiva así como la adecuación y variedad del vocabulario empleado. Se tendrá en cuenta para la calificación la originalidad de la presentación y el correcto dominio de las fuentes y las nuevas tecnologías. Los alumnos que, justificadamente, no puedan asistir a clase con regularidad expondrán el trabajo de manera individual en fecha acordada con el profesor.
Portafolio	15.00%	0.00%	Presentación de manera escrita de pequeños trabajos encomendados por el profesor: recensión de bibliografía, ensayos sobre temas concretos, reflexiones teóricas, etc. No se admitirán faltas de ortografía
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:
El alumno deberá obtener una calificación mínima de cinco puntos en cada uno de los apartados evaluables (prueba final, elaboración de trabajos teóricos, presentación oral de temas y portafolio) para aprobar la asignatura.
El alumno que por motivo debidamente justificado (EN LA PRIMERA SEMANA DE CLASE) no pueda asistir a clase, realizará todas las actividades de manera individual y estas serán presentadas en fecha acordada con el profesor. El examen teórico lo realizará con el resto de sus compañeros.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:
Las calificaciones superiores a cinco puntos en los apartados de elaboración de trabajos, presentación oral de temas y portafolio se mantendrán en la convocatoria extraordinaria inmediatamente posterior. En caso de haber obtenido una nota por debajo de los cinco puntos en alguno de estos apartados, el alumno se pondrá en contacto con el profesor para la entrega del nuevo material evaluable antes de la fecha del examen.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas

Tema 1 (de 7): Especifidad del lenguaje humano	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 14-09-2018	**Fin del tema:** 30-09-2018

Tema 2 (de 7): Génesis y desarrollo del lenguaje en el niño	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 05-10-2018	**Fin del tema:** 14-10-2018

Tema 3 (de 7): Componente fónico. Desarrollo fonológico	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 19-10-2018	**Fin del tema:** 28-10-2018

Tema 4 (de 7): Componente léxico-semántico	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 02-11-2018	**Fin del tema:** 11-11-2018

Tema 5 (de 7): Componente gramatical. El desarrollo morfosintáctico	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 16-11-2018	**Fin del tema:** 25-11-2018

Tema 6 (de 7): Componente pragmático-textual	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 30-11-2018	**Fin del tema:** 09-12-2018

Tema 7 (de 7): Principales patologías lingüísticas	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 13-12-2018	**Fin del tema:** 23-12-2018

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	15
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	90
	Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
LEBRERO, M.P. y M.T.	Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir	Síntesis	Madrid		1999	
LECUONA, M.	El lenguaje en Educación Infantil	IUCE	Salamanca		1991	
LENNEBERG, Eric y Elizabeth (comp.)	Fundamentos del desarrollo del lenguaje	Alianza Universidad	Madrid		1975	
LOMAS, C. y OSORO, A.	El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua	Paidós	Barcelona		1993	
LÓPEZ MORALES, H.	La enseñanza de la lengua materna	Playor	Madrid		1996	
MARTÍNEZ CELDRÁN, E.	El sonido en la comunicación humana. Introducción a la fonética	Octaedro	Barcelona		1996	
MENDOZA FILLOLA, A. (Coord.)	Didáctica de la lengua y la literatura.	Prentice Hall	Madrid		2006	
MOLINA, S.	La dislexia. Revisión crítica	CEPE	Madrid		1986	
MONFORT, M. y JUÁREZ, A	El niño que habla.	CEPE	Madrid		1996	
NIETO HERRERA, M.	Evolución del lenguaje en el niño	Porrúa	Madrid		1997	
QUILIS, A.	Lingüística española aplicada a la terapia del lenguaje	Gredos	Madrid		1990	
REYES TEJEDOR, M.	Patologías del lenguaje: lingüística, afasias y agramatismo	Fundación Ramón Areces	Madrid		2007	
SERRA, M. y otros	Adquisición del lenguaje	Ariel	Barcelona		2000	
SIGUÁN, M.	Estudios sobre psicología del lenguaje infantil	Pirámide	Madrid		1984	
TORRES GIL, J.	Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral	CEAC	Barcelona		1996	
TRIADÓ, C.	La evaluación del lenguaje: una aproximación evolutiva.	Anthropos.	Barcerlona		1989	
VILA, I.	Adquisición y desarrollo del lenguaje	Graó	Barcelona		1990	
VYGOTSKY, L.S.	Pensamiento y lenguaje	La Pléyade	Buenos Aires		1983	
WELLS, G.	Aprender a leer y escribir.	Laia	Barcelona		1988	
BUSTOS SÁNCHEZ, I.	Discriminación fonética y fonológica.	CEPE	Madrid		1994	
CASSANY, D. et al.	Enseñar lengua	Graó	Barcelona		1998	
CENOZ, J.; VALENCIA, J. F.	La competencia pragmática: elementos lingüísticos y psicosociales	Universidad del País Vasco	Bilbao		1996	
CHOMSKY, N.	Reflexiones acerca del lenguaje: adquisición de las estructuras cognoscitivas	Trillas	México		1981	
CHOMSKY, N. y VÉLEZ, R.	Teorías del lenguaje. Teorías de aprendizaje	Grijalbo	Barcelona		1983	
CLEMENTE LINUESA, Mª	Actividades para el desarrollo del lenguaje	Universidad de salamanca	sALAMANCA		1996	
CRYSTAL, D.	Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge	Taurus	Madrid		1987	
CRYSTAL, D.	Lenguaje infantil, aprendizaje y Lingüística	Médico Técnica	Barcelon		1981	
ESCANDELL, Mª V.	La comunicación	Gredos	Madrid		2005	
FRANCESCATO, G.	El lenguaje infantil.	Nexos	Barcelona		1986	
GALLEGO ORTEGA, J.L. y FERNÁNDEZ DE HARO, E. (dirs.)	Enciclopedia de educación infantil	Archidona	Málaga		2003	
GONZÁLEZ NIETO, L.	Teoría lingüística y enseñanza de la lengua (Lingüística para profesores)	Cátedra	Madrid		2001	
GUERRERO, P. y LÓPEZ, A.	Vocabulario básico para la Educación Infantil	Bruño	Madrid		1993	
HALLIDAY, M.A.K.	Exploraciones sobre las funciones del lenguaje	Médica y Técnica	Barcelona		1973	