



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	<b>Código:</b> 47305
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)	<b>Curso académico:</b> 2018-19
<b>Centro:</b> 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	<b>Grupo(s):</b> 12
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: FRANCISCO JAVIER GONZALEZ GONZALEZ - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	967599200	franciscoj.gonzalez@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACION INFANTIL es la asignatura básica del área de Teoría e Historia de la Educación en el actual plan de estudios para la titulación del Grado de Maestro de Educación Infantil. Por una parte, sus contenidos abordan el campo científico, cada día más amplio, de la historia de la educación infantil contemporánea, tanto en el terreno de ideas y teorías, como en el de instituciones educativas. Por otra parte, en el mundo actual, cada día más globalizado, es obligado que un maestro de educación infantil no sólo conozca el devenir histórico y del panorama actual de la educación infantil en España, sino que debe ampliarlo al de los principales modelos y tendencias de la educación infantil en nuestro entorno europeo e internacional. Teniendo en cuenta este ambicioso programa, la materia se encuentra

relacionada con las materias del plan de estudio que se indican a continuación: Proceso educativo en la etapa de infantil (Curso 1 semestre 1); Sociología de la Educación (Curso 1 semestre 1); Psicología de la Educación (Curso 1 semestre 1); Gestión e innovación de los contextos educativos (Curso 2 semestre 2); Métodos de observación sistemática aplicados a la educación Infantil (Curso 2 semestre 2); Educación y Sociedad (Curso 2 semestres 2) En consecuencia, MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACION INFANTIL ha de ser considerada parte sustancial en la formación pedagógica del maestro de Educación Infantil y fundamento y complemento imprescindible para el resto de materias de las demás áreas de conocimiento, para así facilitar la creación de una cultura coherente con las necesidades de la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso indagador de formas de pensamiento y transformación integral.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.7.II.01	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
1.1.7.II.02	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
1.1.7.II.03	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
1.1.7.II.04	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
1.1.7.II.05	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
1.1.7.II.06	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
2.4	Compromiso ético y deontología profesional.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Analizar los diferentes contextos en los que se lleva a cabo la Educación Infantil y su influencia en el proceso educativo del niño.  
Conocer distintos modelos de Educación Infantil y detectar los recursos aplicables a la realidad educativa.  
Realizar proyectos educativos alumnos de Educación Infantil.  
Relacionar los contextos socioculturales con las distintas instituciones de atención a la infancia.  
Ser capaz de trabajar en equipo.

#### Resultados adicionales

##### OTRAS COMPLETENCIAS:

1.5. Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de forma profesional, demostrando dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dicha áreas de estudio

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional**

**Tema 2: Legislación y organización de la Escuela Infantil en España: Instituciones e iniciativas que atienden a este nivel educativo**

**Tema 3: Modelos de Educación Infantil**

**Tema 4: Experiencias de prácticas innovadoras en Educación Infantil**

**Tema 5: Relación de la Escuela Infantil con otras instituciones y servicios**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 1.1.7.II.06	1.92	48	S	N	S	Exposición del profesor en el aula a través de método expositivo apoyado por las TIC.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 1.1.7.II.06 2.2 2.4 3.3	1.8	45	S	N	S	Reflexión crítica por parte de los alumnos
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 1.1.7.II.06 2.2	0.24	6	S	N	S	Seguimiento de trabajos
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 1.1.7.II.06 2.2 2.4 3.3	0.16	4	S	N	S	Ejercicios teórico-prácticos sobre el contenido de la asignatura
Prueba final [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 1.1.7.II.06 2.2 2.4 3.3	0.08	2	S	N	S	Ejercicios teórico prácticos sobre el contenido de la asignatura
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 1.1.7.II.06 2.2 2.4 3.3	1.8	45	S	N	S	Análisis reflexivo de libros, artículos, videos, etc. sobre el contenido de la asignatura
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Actividades de autoevaluación y coevaluación	5.00%	0.00%	Prácticas recuperables
Portafolio	15.00%	0.00%	Actividad recuperable
Elaboración de trabajos teóricos	10.00%	0.00%	Actividades recuperables
Pruebas de progreso	20.00%	0.00%	Pruebas recuperables, se realizarán en las fechas indicadas.
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Actividades recuperables
Prueba final	40.00%	0.00%	Prueba según calendario de exámenes.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Los indicados anteriormente.

Para aquellos alumnos que no asisten a clase de forma continuada se establecerá una prueba de carácter teórico práctico. Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, sería conveniente contactar con el profesor responsable ANTES DEL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2018, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua. En su defecto las indicaciones pertinentes para estos alumnos estarán disponibles en la plataforma desde principio de curso.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los mismos que en la convocatoria ordinaria

Para aquellos alumnos que no asisten a clase de forma continuada se establecerá una prueba de carácter teórico práctico

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Prueba teórico-práctico sobre el contenido de la asignatura.

Para aquellos alumnos que no asisten a clase de forma continuada se establecerá una prueba de carácter teórico práctico

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 5): Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12

Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
<b>Periodo temporal:</b> SEPTIEMBRE-OCTUBRE	
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 09-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 23-09-2018
<b>Tema 2 (de 5): Legislación y organización de la Escuela Infantil en España: Instituciones e iniciativas que atienden a este nivel educativo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
<b>Periodo temporal:</b> PRIMER CUATRIMESTRE	
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 24-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 13-10-2018
<b>Tema 3 (de 5): Modelos de Educación Infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
<b>Periodo temporal:</b> PRIMER CUATRIMESTRE	
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-10-2018	<b>Fin del tema:</b> 02-11-2018
<b>Tema 4 (de 5): Experiencias de prácticas innovadoras en Educación Infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
<b>Periodo temporal:</b> PRIMER CUATRIMESTRE	
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 23-11-2018
<b>Tema 5 (de 5): Relación de la Escuela Infantil con otras instituciones y servicios</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
<b>Periodo temporal:</b> PRIMER CUATRIMESTRE	
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 24-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 18-12-2018
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	45
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	48
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	45
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
AA.VV	La Escuela en la comunidad y la comunidad en la Escuela	Graó			2008
Bautista, G. y otros	Didáctica universitaria en entornos virtuales	Narcea			2013
Escribano, A. y Martínez, A.	Inclusión Educativa y profesorado inclusivo	Narcea			2013
García Aretio, L.	Claves para la Educación	Narcea			2011
Gervilla, A.	Didáctica Básica de la Educación Infantil	Narcea			2006
López Villaverde, A.L.	Rodolfo Llopis. hacia una Escuela más humana	UCLM			2007
Rué, J.	El aprendizaje autónomo	Narcea			2013
Sáinz, M.C. y Argos, J.	Educación Infantil. contenidos, procesos y experiencias	Narcea			2005