

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA.**Código:** 46344**Tipología:** OPTATIVA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)**Curso académico:** 2018-19**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE**Grupo(s):** 12 10**Curso:** 4**Duración:** Primer cuatrimestre**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** N

Profesor: MARIA JOSE AGUILAR CORCOLES - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PSICOLOGÍA	2566	mariaj.aguilar@uclm.es	
Profesor: MARIA TERESA ARNEDE POZUELO - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA	2528	mariateresa.arnedo@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber cursado la asignatura de "Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo" de 2º curso del grado.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana es de carácter Formación Didáctico-Práctica de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EES).

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias dentro del marco de la Atención temprana, como cauce para la detección temprana de las dificultades y necesidades educativas del alumno en la etapa de 0 a 6 años, siendo referente para los programas de mejora en esas edades. La asignatura pretende una intervención educativa en los Centros de Educación infantil y primaria con alumnos que presenten Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a dichas necesidades.

Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible de estos alumnos en su entorno escolar, familiar y social.

Las competencias que debe adquirir el estudiante de la Mención con la asignatura "Problemas del Desarrollo y Atención Temprana", desde un enfoque aplicado, debe abordar el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa a los alumnos con Necesidades Educativas Específicas.

Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo.

La asignatura está relacionada con otras del Grado como "Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo", "Psicología del Desarrollo" y "Psicología de la Educación" y otras de la Mención, como son: "Tratamiento Educativo de las Necesidades Procedentes de la Diversidad Cultural de las Personas", "Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas", Necesidades Educativas en la etapa de educación infantil", "Tratamiento Educativo de las Dificultades de Aprendizaje".

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
4.2.2.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes de la necesidad de establecer adaptaciones curriculares ajustadas al tipo de alumnado y sus necesidades.
8.14.II.1.	Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en la Educación Infantil.
8.14.II.10.	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
8.14.II.11.	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
8.14.II.12.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
8.14.II.13.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.
8.14.II.15.	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo transversalmente desde un enfoque centrado en la competencia

8.14.II.16.	emocional. Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
8.14.II.17.	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
8.14.II.19.	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.
8.14.II.2.	Conocer los principios y recursos metodológicos que favorecen la educación inclusiva.
8.14.II.20.	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.
8.14.II.3.	Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
8.14.II.6.	Diseñar y utilizar recursos y materiales ajustados a la Educación Infantil que favorezcan la inclusión socio-educativa.
8.14.II.7.	Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.
8.14.II.8.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades específicas en Educación Infantil.
8.14.II.9.	Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa.

Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.

Desarrollar una actitud crítica, comprensiva y respetuosa hacia las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil, en defensa de una visión normalizadora del desarrollo integral diferencial.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Diseñar y desarrollar adaptaciones curriculares y otros recursos para alumnos con capacidades y necesidades educativas de distinta naturaleza.

Establecer pautas apropiadas de relación con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad.

Planificar acciones educativas inclusivas.

Promover la autonomía del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para su mejor inclusión en los entornos habituales de desarrollo y crecimiento.

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Reconocer la creatividad y la colaboración como un instrumento valioso en la superación de las dificultades psicológicas, tanto para el docente como para el alumnado de Educación Infantil.

Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.

Saber generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.

Saber identificar las dificultades psicológicas entre el alumnado de 0 a 6 años y su repercusión en el resto de áreas del desarrollo (cognitiva, social, motórica y emocional), fomentando una buena salud psicológica.

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Ser capaces de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.

Ser capaz de fomentar y diseñar programas preventivos en relación a las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil.

Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado y el resto de profesionales.

6. TEMARIO

Tema 1: PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA. CONCEPTOS BÁSICOS A NIVEL DEL DESARROLLO INFANTIL

Tema 2: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA APLICADA A LA ATENCIÓN TEMPRANA

Tema 3: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADA A DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Tema 4: INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Tema 4.1 DIAGNÓSTICO TEMPRANO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO (DISCAPACIDAD INTELECTUAL, TEA)

Tema 4.2 DIAGNÓSTICO TEMPRANO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO (TDAH, TRASTORNOS MOTORES)

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	8.14.II.1. 8.14.II.10. 8.14.II.11. 8.14.II.12. 8.14.II.13. 8.14.II.15. 8.14.II.16. 8.14.II.17. 8.14.II.19. 8.14.II.2. 8.14.II.20. 8.14.II.3. 8.14.II.6. 8.14.II.8. 8.14.II.9.	2.32	58	S	S	S	Sesiones en el aula o seminarios con explicaciones teóricas, aprendizaje interactivo, debates, etc.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	8.14.II.1. 8.14.II.10. 8.14.II.11. 8.14.II.16. 8.14.II.17. 8.14.II.19. 8.14.II.2. 8.14.II.3. 8.14.II.6. 8.14.II.8.	1.36	34	S	S	S	Estudio de casos. Búsqueda documental de casos solicitados. Desarrollo de lecturas propuestas, etc.
		4.2.2. 8.14.II.1. 8.14.II.10. 8.14.II.11. 8.14.II.12.						Realización de trabajos sobre

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	8.14.II.15. 8.14.II.16. 8.14.II.17. 8.14.II.19. 8.14.II.2. 8.14.II.20. 8.14.II.3. 8.14.II.6. 8.14.II.7.	2.24	56	S	S	S	informes de NEE, recursos educativos, propuestas educativas, etc.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	8.14.II.1. 8.14.II.10. 8.14.II.11. 8.14.II.12. 8.14.II.13. 8.14.II.16. 8.14.II.17. 8.14.II.19. 8.14.II.2. 8.14.II.20. 8.14.II.3. 8.14.II.6. 8.14.II.8. 8.14.II.9.	0.08	2	S	S	S	Examen
Total:			6	150				
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Preparación de temas y presentación de los mismos en formato word, defendiéndolos en clase de forma oral.
Prueba final	60.00%	0.00%	El alumno llevará a cabo un examen final que incluirá cuestiones objetivas mediante prueba tipo test y cuestiones de desarrollo
Pruebas de progreso	20.00%	0.00%	A lo largo del cuatrimestre se desarrollarán actividades en clase y de forma autónoma. Se entregará una memoria de estas pruebas en formato de cuaderno de actividades en los plazos establecidos.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para superar la asignatura y puntuar todas las partes evaluables en la nota final, el alumno deberá aprobar la prueba final, las pruebas de progreso y la presentación oral de temas.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir regularmente a clase realizarán un trabajo escrito que entregarán dentro de un plazo establecido (40% de la nota). El examen puntuará el 60% de la nota. Para superar la asignatura deberán aprobar ambas partes.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Si el alumno ha aprobado el examen final, las pruebas de progreso o la presentación oral de temas, la nota de la parte superada se mantendrá en la convocatoria extraordinaria

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará en la fecha indicada en el calendario oficial, realizando un examen final cuya nota será el 100% de la calificación final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación temporal podrá verse alterada ante causas imprevistas	
Tema 1 (de 4): PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA.CONCEPTOS BÁSICOS A NIVEL DEL DESARROLLO INFANTIL	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: septiembre	
Tema 2 (de 4): LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA APLICADA A LA ATENCIÓN TEMPRANA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	17
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Periodo temporal: septiembre - octubre	
Tema 3 (de 4): PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADA A DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	17
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Periodo temporal: octubre - noviembre	
Tema 4 (de 4): INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO INFANTIL	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	17
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Periodo temporal: noviembre - diciembre

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	58
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	34
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	56
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Alcantud Marín, F. (Coord.)	Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo	Pirámide	Madrid	9788436818352	2007	
Alcantud Marín, F. (Coord.)	Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana	Pirámide	Madrid	9788436827729	2013	
Artigás Pallarés, J & Narbona, J.	Trastornos del Neurodesarrollo	Viguera	Barcelona	9788492931033	2011	
Buceta, M.J.	Manual de atención temprana	Síntesis	Madrid	978-84-975672-3-7	2011	
Del Barrio, V.	Evaluación psicológica	Ediciones CEF	Madrid	9788445431801	2016	
García Sánchez, J.N.	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Pirámide	Madrid	978-84-368-1391-3	2008	
Gómez Artiga, A.; Viguera	Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años	Pirámide	Madrid	9788436818062	2010	
Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J.	Desarrollo psicológico y educación. Vol.3. Trastornos del Desarrollo y necesidades educativas especiales.	Alianza	Madrid	978-84-206-8686-8	2009	
Méndez, F.X., Espada, J.P., & Orgilés, M (Coord)	Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.	Pirámide	Madrid	978-84-368-2069-0	2006	
Pérez López, J. y Brito de la Nuez, A.	Manual de atención temprana	Pirámide	Madrid	84-368-1848-2	2006	
Tirapu, J.; Ríos Lago, M. y Maestu, F.	Manual de Neuropsicología	Viguera	Barcelona	978849293040	2011	