



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN	<b>Código:</b> 33308
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2018-19
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>ROSA M<sup>a</sup> MARI YTARTE</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
<b>Edificio/Despacho</b>	<b>Departamento</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutoría</b>
Despacho 2.16	PEDAGOGÍA	926051825	rosa.mari@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura forma parte del MODÚLO I: *Bases teóricas y contextuales de la educación social* y concretamente de la materia: **Bases pedagógicas de la Educación Social**. En ella se estudian y trabajan conceptos básicos y transversales de formación en Educación Social.

En ella se estudian y trabajan conceptos básicos y transversales de formación en Educación Social, como son:

- Los conceptos teóricos esenciales de la interculturalidad y su relación con la educación
- Las ideas básicas del discurso intercultural en el marco de las sociedades globales actuales.
- Los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural.
- El análisis de la información de forma crítica.
- La relativización de los propios marcos culturales de referencia, así como la apertura a la diversidad y la alteridad

. Ello se concretaría en la puesta en marcha de modelos educativos que abarcaran la dimensión social y cultural de la misma, a través de tres ejes o acciones principales:

- *En primer lugar*, favorecer procesos educativos que den cuenta de una mundialización capaz de impulsar nuevas oportunidades de comunicación e intercambio y que favorezcan la participación de individuos y territorios en las redes globales.
- *En segundo lugar*, el trabajo educativo también puede promover la legitimación de la diversidad cultural y social del mundo, su reconocimiento y puesta en valor como patrimonio humano común.
- *En tercer lugar*, la educación puede situarse como aquella acción orientada a la consolidación del proyecto de la democracia basado en la idea de la ciudadanía e igualdad. Ello supone una cierta asimilación a los valores democráticos y compartir unas reglas comunes de convivencia.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción
Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.
Aprender a planificar distintos tipos de acciones educativas.
Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.
Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural, sus conceptos y prácticas, y comprender las funciones del educador social en su desarrollo.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: SOCIEDAD, CULTURA Y DIVERSIDAD: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN.**

**Tema 2: AMBITOS, LUGARES DE TRABAJO Y PROYECTOS DEL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS INTERCULTURALES**

### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	S	N	S	Exposición teórica y debate. Contenidos teóricos de la materia
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03	1	25	S	S	S	Talleres y seminarios. Resolución de ejercicios en el aula. Elaboración, presentación y exposición de los estudios e investigaciones. Debates y actividades e autoevaluación y evaluación de pares.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		2	50	S	N	N	Lectura y análisis de textos de referencia y teóricos. Resolución de ejercicios propuestos en el aula. Elaboración de estudios e investigaciones. Preparación de exposiciones. Visionado de documentales y películas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo		1.6	40	S	N	S	Seminarios y talleres específicos. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]			0.2	5	S	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Examen teórico	40.00%	0.00%	Examen sobre contenidos teóricos, lecturas y material audiovisual trabajado en el curso.
Otro sistema de evaluación	30.00%	0.00%	Diseño, desarrollo y exposición de programas de educación intercultural. Trabajo grupal.
Portafolio	30.00%	0.00%	Realización y presentación de ejercicios, seminarios, talleres, material documental. Trabajo individual.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Es necesario aprobar todas las partes para superar la asignatura

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Es necesario aprobar todas las partes para superar la asignatura

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará una prueba final en relación a los contenidos de la asignatura

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

### No asignables a temas

Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 2): SOCIEDAD, CULTURA Y DIVERSIDAD: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
<b>Periodo temporal:</b> Enero-Febrero-Marzo	
<b>Tema 2 (de 2): AMBITOS, LUGARES DE TRABAJO Y PROYECTOS DEL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS INTERCULTURALES</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15

Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
<b>Periodo temporal:</b> Abril-Mayo	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	40
	<b>Total horas:</b> 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
AGUADO ODINA, M <sup>a</sup> TERESA	Pedagogía intercultural	MCGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA		9788476425	2003
BAUMAN, Z.	La sociedad sitiada	FCE	Buenos Aires		2002
CESAIRE, A	Discurso sobre el colonialismo	Cuadernos de Cultura Iberoamericana	México		
CHEBBEL D; APOLLONIA, A.	Los racismos cotidianos	Bellaterra	Barcelona		1998
COETZEE, J.M	Esperando a los bárbaros	Mondadori	Barcelona		2004
CUMMINS, JIM	Brave new schools. Challenging cultural illiteracy	St. Martin's Press	New York	9780312163584	1997
CUMMINS, JIM	Negotiating Identities: Education for Empowerment in a Diverse Society	California Association for Bilingual Education	Ontario	1889094005	1996
DELGADO, M	Sociedades movedizas. Pasos hacia una antropología de las calles	Anagrama	Barcelona		2007
FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO	Retos en contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	Madrid		2007
IBÁÑEZ HERRAN, JOSÉ EMILIANO	Líneas de actuación educativa en torno a la igualdad y la diversidad	GRAO	Barcelona		2001
JOSEPH, I.	El transeunte y el espacio urbano. Sobre la dispersión y el espacio urbano	Gedisa	Barcelona		2002
Jares, X	Educación para la paz	Popular	Madrid	9788478842039	1999
KINCHELOE, J.E.; STEINBERG, S.R.	Repensar el multiculturalismo	Octaedro	Barcelona		1999
LEVI, P.	Si esto es un hombre	El Aleph	Madrid		1999
LITTELL, J.	Las benévolas	RBA	Madrid		2009
MARÍ Y TARTE, R	¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en educación	Gedisa	Barcelona		2007
SAN ROMÁN, T.	Los muros de la separación. Ensayo sobre alterofobia y filantropía	Tecnos	Barcelona		1996
SHOAT, E.; STAM, R.	Multiculturalismo, cine y medios de comunicación	Paidós	Barcelona		2002
TRILLA, J. (Coord)	El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI	GRAO	Barcelona	9788478272563	2001
VALCÁRCEL, A.	Ética para un mundo global.	Temas de Hoy MEC: Subdirección general de información y publicaciones	Madrid		2002
VV.AA	GUÍA INTER			9788436942439	2002
VV.AA	Racismo, qué es y cómo se afronta	Pearson Education		9788420553269	2005
WACQUANT, L.	Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado.	Siglo XXI	Buenos Aires		2007