



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PEDAGOGÍA AMBIENTAL	<b>Código:</b> 33337
<b>Tipología:</b> OPTATIVA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2018-19
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 4	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>ESTHER PORTAL MARTINEZ</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias Sociales/ Despacho 2.8	PEDAGOGÍA	926051495	esther.portal@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

- Tener conocimientos básicos de las materias obligatorias: *Bases teóricas de la Animación Sociocultural* y *el Desarrollo Comunitario*

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura *Pedagogía Ambiental* es una asignatura optativa que forma parte de la Mención I "*Animación y Gestión Sociocultural*" que contempla, entre otros contenidos, analizar las políticas de cooperación al desarrollo y el medio ambiente, y los programas educativos medioambientales. En cuanto a los resultados de aprendizaje que se pretenden lograr encontramos: aprender metodologías educativas para la participación social y el desarrollo de programas educativos medioambientales, aprender a trabajar en equipos multidisciplinares, y aprender a analizar de forma crítica y reflexiva realidades y problemáticas de las sociedades contemporáneas.

La Pedagogía Ambiental tiene un carácter claramente interdisciplinar, ya que es el resultado de la síntesis del conocimiento del área ambiental, fruto de la aportación de diversas disciplinas, y del área educativa. Este carácter tiene una doble consecuencia: por una parte que la formación de aquellos que quieran dedicarse a la Educación Ambiental deba ser amplia y que necesariamente contemple ambos tipos de conocimiento; y por otra, que sea un área de trabajo sin un perfil profesional muy definido, por lo que tradicionalmente ha sido ocupado por personas tituladas en Biología, en Ciencias Ambientales, en Geografía... y por supuesto, en Educación. Es pues clara la necesidad de aprender a trabajar en equipos multidisciplinares.

La situación del medio ambiente es, desde hace tiempo, y cada vez más, preocupante y todas las respuestas a los problemas medioambientales que se plantean, pasan por realizar transformaciones sociales. Es en este proceso de transformación donde se hace más pertinente la labor de los profesionales de la Educación y en concreto de los educadores sociales, en un campo de trabajo tradicionalmente compartido.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Análisis crítico y reflexivo en torno a las realidades y problemáticas de las sociedades contemporáneas.

Aprendizaje de metodologías educativas para la participación social y el desarrollo de programas educativos medioambientales.

#### Resultados adicionales

Aprendizaje del marco general de la Pedagogía Ambiental

### 6. TEMARIO

#### Tema 1: Marco teórico de la Pedagogía Ambiental

**Tema 1.1** Desarrollo histórico de la Educación Ambiental

**Tema 1.2** Conceptualización, objetivos y principios fundamentales

#### Tema 2: Crisis ecológica, crisis global: ¿Qué papel puede tener la educación?

#### Tema 3: Análisis de las políticas de cooperación al desarrollo y medioambientales

#### Tema 4: Principales programas de educación ambiental como marco de intervención

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		0.6	15	S	S	N	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03	1.4	35	S	S	N	
Trabajo de campo [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo		0.4	10	S	S	N	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB03	1.88	47	S	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB03	1.72	43	S	N	N	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Elaboración de trabajos teóricos	35.00%	0.00%	Ensayo teórico
Portafolio	40.00%	0.00%	
Trabajo	25.00%	0.00%	
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Es necesario tener aprobadas todas las partes para superar la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Es necesario aprobar todas las partes para superar la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará una prueba con todos los contenidos de la asignatura y se entregará un dossier con todo el trabajo desarrollado en la asignatura

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 4): Marco teórico de la Pedagogía Ambiental</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	8
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 12-10-2018
Grupo 62:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 09-10-2018
<b>Tema 2 (de 4): Crisis ecológica, crisis global: ¿Qué papel puede tener la educación?</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	9
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 08-10-2018	<b>Fin del tema:</b> 30-10-2018
Grupo 62:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-10-2018	<b>Fin del tema:</b> 06-11-2018
<b>Tema 3 (de 4): Análisis de las políticas de cooperación al desarrollo y medioambientales</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	9
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 27-11-2018
Grupo 62:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 03-12-2018
<b>Tema 4 (de 4): Principales programas de educación ambiental como marco de intervención</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	9
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
<b>Grupo 60:</b>	
<b>Inicio del tema:</b> 03-12-2018	<b>Fin del tema:</b> 18-12-2018
<b>Grupo 62:</b>	
<b>Inicio del tema:</b> 04-12-2018	<b>Fin del tema:</b> 18-12-2018
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	35
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
	<b>Total horas:</b> 60

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Beck, U	¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización	Paidós	Barcelona		1998	
García Gómez, J y Rosales, J.	Estrategias didácticas en Educación Ambiental	Aljibe	Sevilla		2000	
Faura, I	Consumidores activos. Experiencias cooperativas para el siglo XXI. <a href="http://books.google.es/books?id=Z7QnQl2JFq8C&amp;pg=PA8&amp;lpg=PA8&amp;dq=consumidores+acti">books.google.es/books?id=Z7QnQl2JFq8C&amp;pg=PA8&amp;lpg=PA8&amp;dq=consumidores+acti</a>	Icaria	Barcelona		2002	Reproduccion parcial
Fernández Durán, R.	El antropoceno: la crisis ecológica se hace mundial. La expansión del capitalismo global choca con la biosfera <a href="http://www.rebellion.org/docs/104656.pdf">http://www.rebellion.org/docs/104656.pdf</a>	Virus y Ecologistas en Acción				Reproduccion parcial
Giordan, A	Educación ambiental: principios para su enseñanza y aprendizaje	MOPT	Madrid		1991	
Greig, S	Los derechos de la tierra. Como si el planeta realmente importara	Popular	Madrid		1991	
Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S.	Educación ambiental para el desarrollo sostenible <a href="http://www.rieoei.org/rie40a01.pdf">http://www.rieoei.org/rie40a01.pdf</a>				2006	
Herrero, Y., Cembranos, F. y Pascual, M.	Cambiar las gafas para mirar el mundo	Libros en Acción	Madrid	987-84-936785-5-5	2011	
Latouche, S.	La apuesta por el decrecimiento <a href="http://curriqui.es/archivos_pdf/Decrecimiento/Resumen_apuesta_decrecimiento_latouche.pdf">http://curriqui.es/archivos_pdf/Decrecimiento/Resumen_apuesta_decrecimiento_latouche.pdf</a>	Icaria			2006	Descarga parcial
Merkel, J	Simplicidad radical: Huellas pequeñas en una tierra finita	Fundación Ferrer i Guardia	Barcelona		2005	
Novo, M.	Educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf</a>				2009	
Novo, M.	La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas	Unesco-Universitas	Madrid		1998	
Novo, M., Marpegán, C. y Madón, M. J.	El enfoque sistémico: su dimensión educativa	Universitas		978-84-7991-327-4	2011	
VV.AA	Educación Ambiental para el desarrollo sostenible	MMA	Madrid		1997	
VV.AA	Libro Blanco de la Educación Ambiental en España <a href="http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm7-13510.pdf">http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm7-13510.pdf</a>	MMA	Madrid		1999	
VV.AA	Objetivo decrecimiento	Plaza Edición	Madrid		2006	