



1. DATOS GENERALES

Asignatura: EL EDUCADOR SOCIAL EN LOS SERVICIOS SOCIALES**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)**Centro:** 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.**Curso:** 2**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33315**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2018-19**Grupo(s):** 60**Duración:** C2**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N

Profesor: SONIA MORALES CALVO - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.4	PEDAGOGÍA	926051813	sonia.morales@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda, al menos, haber cursado y superado la asignatura del primer semestre: Servicios Sociales. Del mismo modo, es importante contar con saberes sobre los fundamentos teóricos del comportamiento humano aportados de Psicología y Sociología, y sobre Políticas Sociales en el marco del Estado de Bienestar.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura del Educador Social en los Servicios Sociales aporta el necesario bagaje de conocimientos, para comprender los cambios que han incidido decisivamente en la concepción del trabajo socioeducativo y que han ido redefiniendo la figura del Educador Social en los Servicios Sociales uno de los ámbitos básicos de actuación de los educadores sociales. El sentido que tiene la participación de este profesional en las intervenciones sociales destinadas principalmente a las familias y las infancia, habitualmente en situación del riesgo de exclusión social, radica en la necesidad de proporcionar un enfoque educativo a estas actuaciones, de esta forma se configura como uno de los profesionales que configurarán los denominados equipos multidisciplinares dentro de las denominadas Áreas de Servicios Sociales.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS.

Esta materia se integra dentro del módulo IV: **"Acción Socioeducativa. Contexto, Procesos y Recursos"** que, a su vez, se concreta en la materia: **"Ciudadanía e Integación Social"**. Esta materia aborda un conjunto de competencias orientadas al aprendizaje profesional sobre cuestiones teórico/prácticas de integración social (conceptuales: marginación, exclusión...); respuestas del sistema a las demandas sociales (instituciones, socialización...), en función de los procesos de inadaptación social; y, en el marco de los servicios sociales, tanto como cuarto pilar del Bienestar Social como dispositivos/recursos/programas que materializan las aspiraciones de las Políticas Sociales en cuanto referentes para la intervención socioeducativa. Así, la asignatura mantiene una relación directa con las siguientes asignaturas, a saber:

- A nivel general, Servicios Sociales, y aquellas con una aproximación psicológica y sociológica.
- A nivel específico, Análisis de la Inadaptación Social e Interacción Social en las Instituciones.
- Proyecto final de grado, prácticas de trabajo y seminarios.

Esto exige prestar atención al papel que la asignatura juega en el desarrollo formativo del perfil profesional del educador social, buscando en todo momento las conexiones oportunas para garantizar la coherencia y la no duplicidad del contenido bajo una lógica tendente a la coordinación

RELACIÓN CON LA PROFESIÓN.

En la sociedad de la segunda modernidad, caracterizada por ser globalizada, compleja e incierta, y en ocasiones contradictoria, asistimos a una redefinición del ser humano, en tanto que protagonista de los fenómenos sociales que se están produciendo en su Comunidad. Esta situación refleja la decadencia de un marco axiológico que no responde a la realidad fugaz donde las personas que, aspiran a ser ciudadanos, se ven sometidas a múltiples situaciones de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social (Ballester Vila y Sánchez Santamaría, 2008). Esta circunstancia se agudiza, todavía más, en los actuales tiempos de ruptura del contrato social, en el sentido de que la realidad líquida que, caracteriza a nuestras sociedades modernas (Bauman, 2003), ha puesto de relieve la importancia de la intervención socioeducativa como elemento para generar equidad social. Esto conlleva que, por una parte, la prevención y la promoción educativa del ciudadano no puede quedar solo articulada dentro de los muros de la escuela; y, por otra parte, que la política educativa no puede ser considerada como una política sectorial; debe ser una política prioritaria que, con la acción coordinada de otras políticas, sea capaz de generar procesos y escenarios de justicia social (Tedesco, 2010).

Asimismo, hoy más que nunca, la educación social debe asumir los retos generados por el neo-capitalismo del siglo XXI que, a diferencia del capitalismo del XX, es excluyente. Una metáfora excelente es la de la sociedad-intramuros y la sociedad-extramuros recordando al castillo medieval (Tedesco, 2010): los primeros se sienten seguros, tienen acceso a los bienes culturales, económicos y políticos; mientras que los segundos, viven a-fuera, transitan la periferia de un modelo socio-económico que no los reconoce, ni como productores ni como consumidores. Los primeros pueden vivir sin los segundos. Asistimos, a nuevas formas de exclusión social. En este sentido, y considerando que la comunidad se ve expuesta a la emergencia de nuevas necesidades que se derivan en demandas novedosas y diferentes de intervención socioeducativa, las cuales, engendran un grado elevado de complejidad y variedad, e incluso contradicción, se precisa de una fundamentación y aplicación coherente a las demandas en el trabajo con la comunidad que realiza el/la Educador/a Social en los recursos de proximidad: Servicios Sociales del municipio.

Lo anterior implica asumir concepciones sobre la intervención socioeducativa auspiciadas por la necesaria complementariedad metodológica, el trabajo en

equipos multidisciplinares y el fortalecimiento de procesos de actualización profesional orientados a la mejora de la calidad de vida y del bienestar social de la ciudadanía desde la dimensión local.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

No se han establecido.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocimientos sobre el comportamiento humano en las instituciones sociales y en las instituciones cerradas.

Conocimientos y habilidades para el análisis de las dimensiones sociales y subjetivas de los procesos de exclusión social.

Se espera que los estudiantes conozcan y sepan aplicar herramientas teóricas psicosociales de análisis de los procesos y condiciones sociales para el desarrollo de la ciudadanía, en tanto que condición universal del acceso a derechos sociales, civiles y políticos.

Resultados adicionales

Analizar y comprender la evolución del perfil del Educador Social en los Servicios Sociales en Castilla la Mancha

Establecer las competencias básicas del Educador Social en los Servicios Sociales Comunitarios o Básicos

Diseñar propuestas de intervención y de evaluación coherentes dirigidos a los colectivos con los que habitualmente se viene trabajando desde los servicios sociales básicos en Castilla la Mancha

Establecer los principales planteamientos teóricos sobre la inadaptación y la exclusión social para el análisis de las dimensiones sociales y subjetivas de los procesos de exclusión social.

Conocer y aplicar el marco de las políticas sociales en los servicios sociales.

Comprender la perspectiva del trabajo interdisciplinar y multidisciplinar de los equipos de trabajo de Servicios Sociales y establecer pautas de coordinación en red.

Aprender a desplegar y aplicar un amplio número de técnicas y recursos educativos en función de la demanda o el contexto el que se desarrolle la acción educativa.

Conocer y analizar los principales programas de Servicios Sociales Comunitario de Castilla-La Mancha

Conocer los distintos protocolos de actuación y coordinación de los Servicios Sociales de Castilla-La Mancha

Diseñar propuestas de intervención destinadas a población destinataria de Servicios Sociales de Castilla-La Mancha

Conocer el alcance e implicaciones del trabajo interdisciplinar de los Equipos de Servicios Sociales

Comprender

6. TEMARIO

Tema 1: Marco institucional , organizativo y político de los Servicios Sociales

Tema 1.1 Origen , legislación y organización

Tema 2: La intervención Socioeducativa en los diferentes programas de servicios sociales:

Tema 2.1 Programa de Atención a la Unidad Familiar

Tema 2.2 Programa de Prevención e Integración Social

Tema 2.3 Programa de Promoción de la Participación Social Comunitaria

Tema 2.4 Otros colectivos

Tema 3: Servicios Sociales Especializados.Recursos de integración

Tema 3.1 Atención a Menores.Recursos residenciales

Tema 3.2 Atención a la discapacidad

Tema 3.3 Otros recursos de integración

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		3.6	90	S	S	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Tutorías grupales		0.4	10	S	S	N	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1	25	S	N	S	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		1	25	S	S	S	Seminarios profesionales donde el alumno elaborara la resolución de casos .
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Portafolio	30.00%	0.00%	Evaluación continua a través de los trabajos realizados en el aula
Prueba final	40.00%	0.00%	Evaluación global del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos
Resolución de problemas o casos	30.00%	0.00%	Evaluación a través de las exposiciones de los trabajos y resultados, valoración de la participación con aprovechamiento en clase.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Imprescindible aprobar el portafolios de la asignatura , resolución de casos y la prueba final

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Recuperar la parte suspensa

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 3): Marco institucional , organizativo y político de los Servicios Sociales	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Periodo temporal: Febrero -Marzo	
Tema 2 (de 3): La intervención Socioeducativa en los diferentes programas de servicios sociales:	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	30
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Periodo temporal: Abril	
Tema 3 (de 3): Servicios Sociales Especializados.Recursos de integración	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	40
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Periodo temporal: Mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	90
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	25
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
AMEIRERAS, R	El Estado de Bienestar Social y los Servicios Sociales. Las dudas sobre su configuración ideal como elemento de reflexión del Educador Social	En el IV Congreso Estatal del Educador Social			2005
AVELLÁN FERRÁNDIZ, A. y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J. M.	Infancia y familia. Actuaciones desde las corporaciones locales. En LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (Coord.) Educación social. Análisis de recursos comunitarios	Sevilla: Universidad de Sevilla			2002
Bravo,Amaia y Valle, J	intervención socioeducativa en acogimiento residencial				2009 Documento Técnico.Gobierno de Navarra
CASADO, D. y GUILLEN, E.	Manual de servicios sociales	CCS	Madrid		2001
Cascos San Andrés , M y Morales Calvo,S	Las Personas sin Hogar .Realidad social y recursos existentes	Académica Española		978-3-659-02143--5	2012
Gobierno de la Rioja.Dirección	Programa de Trabajo Social y	Consejería de Salud y			

general de acción social	apoyo a la dinámica y estructura familiar	Servicios Sociales	Logroño	LR-120_2003	2003
MORALES CALVO,S Y AGUILERA J,(	El Educador Social en los Servicios Sociales. En ROSA Y TARTE (Coord) Ciudadanía y Educación Social: Contexto y Espacios Profesionales	Universidad de Castilla la Mancha	Toledo		2009
VALLES HERRERO, J	Manual del Educador Social: Intervención en los Servicios Sociales	Piramide	Madrid		2009