UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: MANAGEMENT AND INNOVATION IN SCHOOL SETTINGS
Código: 46311
Tipología: BáSICA
Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)
Curso académico: 2018-19
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE
Grupo(s): 10 11 14 15 16
Curso: 2
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: S

Profesor: **ANTONIO CEBRIAN MARTINEZ** - Grupo(s): **14**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	926052957	Antonio.Cebrian@uclm.es	

Profesor: **ISABEL MARIA GOMEZ BARRETO** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PEDAGOGÍA	926053185	Isabelmaria.Gomez@uclm.es	

Profesor: **JOSE LUIS GOMEZ RAMOS** - Grupo(s): **11**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	FILOLOGÍA MODERNA	+34926053276	JoseLuis.Gomez@uclm.es	

Profesor: **BELEN SANCHEZ NAVALON** - Grupo(s): **14**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PEDAGOGÍA	+34967599200	Belen.SanchezNavalon@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado deberá poseer conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como capacidades con el uso y manejo de las TIC para el acceso a la información relacionada con la materia, que se expondrá en la plataforma Moodle. También, debe tener consolidadas competencias centradas en el trabajo en el grupo, trabajo autónomo y es recomendable que tenga habilidades relacionadas con la gestión de la información (búsqueda y análisis de información procedente de diferentes fuentes).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Gestión e Innovación de Contextos Escolares, pertenece a la formación generalista del Grado de Maestro (a) de Educación Primaria, está integrada en la Educación Básica, concretamente en el módulo 1.1.2: Procesos y Contextos Educativos. Esta asignatura se centra en el estudio de las funciones que un maestro de Educación Primaria debe tener, en la visisón pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo en la enseñanza primaria, tanto en los contextos formales escolares, como en los extraescolares, y en el conocimiento de la organización y gestión de una escuela (documentos, recursos humanos, espacios, etc.)

La asignatura de Gestión e Innovación de Contextos Educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del maestro (a) de Educación Primaria. Esta asignatura está directamente relacionada con otras: Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Sociología de la Educación, Educación y Sociedad, Prácticum I y II, Trabajo de Fin de Grado.

Esta asignatura proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestros (a) para la etapa de Educación Primaria, dado que aborda las funciones,roles que conforman la profesión, y se trabajan los aspectos innovadores del currículo. Además, los contenidos teóricos-prácticos que aporta esta asignatura, facilitarán la adquisición de un conocimiento sistémico y holístico sobre la escuela y los múltiples contextos en los que se pueden realizar prácticas didácticas en la etapa de primaria

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.1.2.II.02	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
1.1.2.II.03	Analizar la práctica docente y las condiciones insitucionales que la enmarcan.
1.1.2.II.04	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
1.1.2.II.05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
1.1.2.II.06	Abordar y resolver problemas de disciplina.
1.1.2.II.07	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
1.1.2.II.08	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
1.1.2.II.09	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
1.1.2.II.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

1.1.2.II.11	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
1.1.2.II.12	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
1.1.2.II.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Analizar la función docente.

Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.

Diseñar, aplicar y evaluar correctamente programaciones didácticas.

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.

Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.

Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales de la Educación Primaria.

Relacionar la evolución histórica de la educación en España con el contexto socioeducativo.

Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.

6. TEMARIO

Tema 1: Presentación de la asignatura, orientaciones sobre la realización de prácticas, descripción del proceso deevaluación, las metodologías activas, etc.

Tema 2: Legislación y organización de la escuela primaria en España.

Tema 3: Educación en valores.

Tema 4: Teoría y práctica de la programación didáctica.

Tema 5: El Proyecto Educativo en Educación Primaria.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 1.1.2.II.04 1.1.2.II.05 1.1.2.II.06 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 1.1.2.II.09 1.1.2.II.10 1.1.2.II.11 1.1.2.II.12 1.1.2.II.13 CB01 CB02 CB04 CG01 CG03 CG04 CG08 CT02 CT03	1.2	30	S	N	S	Presentación asignatura, condiciones de evaluación.Se destaca que el desarrollo de los contenidos teóricos se llevará acabo mediante clases expositivas tanto por parte del profesor, como los estudiantes, discusiones de grupos y actividades reflexivas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.03 1.1.2.II.06 1.1.2.II.10 CB01 CB02 CG03	1.12	28	S	N	S	Las actividades prácticas podrán ser: talleres, seminarios, debates, exposiciones, entre otros, en las que se podrá tomar en cuanta la negociación con los estudiantes para la selección de las estrategias
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 1.1.2.II.04 1.1.2.II.06 1.1.2.II.07 CG01 CG08 CT02	2.88	72	S	N	S	Realización de trabajos en grupos e individual Diseño de unidades didácticas creativas e innovadoras. Elaboración de Portafolio digital
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Creación de Mapas conceptuales	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 1.1.2.II.04 1.1.2.II.05 1.1.2.II.06 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 1.1.2.II.09 1.1.2.II.10 1.1.2.II.11 1.1.2.II.12 CB01	0.72	18	S	N	N	Grupos de estudios Estudio individual

		CB02 CB04						
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 1.1.2.II.04 1.1.2.II.05 1.1.2.II.06 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 1.1.2.II.09 1.1.2.II.10 1.1.2.II.11 1.1.2.II.12 1.1.2.II.13 CB01 CB02 CB04 CG01 CG03 CG04 CG08 CT02 CT03	0.08	2	S	S	S	Prueba escrita presencial
		Total:	**6**	**150**				
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4						**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6						**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	
Pruebas de progreso	10.00%	0.00%	
Prueba final	40.00%	0.00%	Prueba escrita.
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	0.00%	Portafolio digital y participación en el desarrollo de las actividades de la asignatura 10% (Evidencias de aprendizajes o entorno personal de aprendizaje del estudiante individual). Taller teórico práctico "diseño de Unidad didáctica con estrategias innovadoras 25%. Trabajo oral y escrito de innovación didáctica 25%
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura la calificación mínima de la convocatoria ordinaria para superar la asignatura será 2/4 pts. Además, el alumno deberá superar la calificación de la Unidad didáctica.
Los alumnos que no superen la evaluación de la Unidad didáctica en la primera fecha propuesta, deberán entregar nuevamente las misma, el día de la presentación de la prueba de evaluación de la primera convocatoria.
Los alumnos que por alguna razón justificada no podrán asistir regularmente a clases, deberán ponerse en contacto con el profesor de la asignatura durante las primeras cuatro semanas del inicio del cuatrimestre y cumplir con las actividades de evaluación propuesta en la materia y tendrán que efectuar además de la prueba escrita una prueba oral.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se ajustará a la superación de una prueba en relación con el temario de la asignatura. Si el alumno ha aprobado la evaluación continua, la nota de la parte superada se mantendrá en la convocatoria extraordinaria

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se ajustará a la superación de una prueba en relación con el temario de la asignatura

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Tema 1 (de 5): Presentación de la asignatura, orientaciones sobre la realización de prácticas, descripción del proceso deevaluación, las metodologías activas, etc.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	28
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	72
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	18
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Periodo temporal: 1 semana

Grupo 11:

Inicio del tema: 10-09-2018 **Fin del tema:** 21-12-2018

Grupo 12:

Inicio del tema: 30-01-2019 **Fin del tema:** 30-01-2019

Comentario: Presentación asignatura, condiciones de evaluación

Tema 2 (de 5): Legislación y organización de la escuela primaria en España.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	11.25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	11
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5

Periodo temporal: 3 semanas

Grupo 12:

Inicio del tema: 04-02-2019	**Fin del tema:** 13-02-2019

Tema 3 (de 5): Educación en valores.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	11.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	11.25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Periodo temporal: 4 semanas	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 13-02-2019	**Fin del tema:** 28-02-2019

Tema 4 (de 5): Teoría y práctica de la programación didáctica.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	11.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	11
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Periodo temporal: 4 semanas	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 04-03-2019	**Fin del tema:** 21-03-2019

Tema 5 (de 5): El Proyecto Educativo en Educación Primaria.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	11.25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	11.25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Periodo temporal: 4 semanas	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 26-03-2018	**Fin del tema:** 15-04-2019
Comentario: La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas	

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	53
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	117.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	62.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Total horas:	267

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Antonio Mateos Jiménez y Asunción Manzanares Moya	Mejores Maestros Mejores educadores	Aljibe	España	978-84-9700-817-4	2016	
Escamilla, A.	Las competencias básicas. Claves para su desarrollo en los centros.		Barcelona		2008	
García Beatriz y Sánchez, J.	Estrategias didácticas para enseñar a través del entorno En Mejores maestros mejores educadores. Mateo, , y Manzanares, A.		Málaga	978-84-9700-817-4	2016	
Gómez Barreto Isabel María	¿Cómo trabajar la competencia intercultural en la formación de maestros y maestras. En Mateo, A. y Manzanares, A. Mejores maestros mejores educadores	Aljibe	España		2016	
Huber, L. G.	El aprendizaje transversal integrado e intercultural. En Medina Revilla, A. y Domínguez Garrido, Mª C. (Editores): Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación.	GRAO	Barcelona		2006	
IFIIE	Estudio sobre la innovación educativa en España	Secretaria del Estado de Educación y Formación del Profesorado	Madrid		2011	
Lorenzo Delgado, M. y otros	Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento.	Adhara	Granada		2007	
Moral Santaella, c. y Pérez García, Mª P.	Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza.	Pirámide			2009	
Sánchez Fernández, S.	Didáctica de la educación en valores. En De La Herrán, A. y Paredes Labra, J.: Didáctica General. La práctica de la	Mc GrawHill.	Barcelona		2008	

	enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.			
Hoffmann, B.	The Tyranny of Testing	Dover	New York	2003
Mager, R. F.	Preparing Instructional Objectives	Lake Publishing Company	California	1984
Novak, J. D.	Learning Creating and Using Knowledge: Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations	Routledge	New York	2010