



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> TEACHING-LEARNING PROCESSES		<b>Código:</b> 46307		
<b>Tipología:</b> BÁSICA		<b>Créditos ECTS:</b> 6		
<b>Grado:</b> 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)		<b>Curso académico:</b> 2018-19		
<b>Centro:</b> 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE		<b>Grupo(s):</b> 10 11 14 15 16 17 18 19 10 11 14		
<b>Curso:</b> 1		<b>Duración:</b> C2		
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español		<b>Segunda lengua:</b> Inglés		
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>		<b>English Friendly:</b> N		
<b>Página web:</b>		<b>Bilingüe:</b> S		
<b>Profesor:</b> JOSE LUIS GOMEZ RAMOS - Grupo(s): 11 18 11				
<b>Edificio/Despacho</b>	<b>Departamento</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutoría</b>
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	FILOLOGÍA MODERNA	+34926053276	JoseLuis.Gomez@uclm.es	
<b>Profesor:</b> JOSE ANTONIO GONZALEZ CALERO SOMOZA - Grupo(s): 10 17 10				
<b>Edificio/Despacho</b>	<b>Departamento</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutoría</b>
Facultad de Educación - Departamento de Matemáticas	MATEMÁTICAS	967599222 Ext.2741	jose.gonzalezcalero@uclm.es	
<b>Profesor:</b> BELEN SANCHEZ NAVALON - Grupo(s): 14 19 14				
<b>Edificio/Despacho</b>	<b>Departamento</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutoría</b>
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PEDAGOGÍA	+34967599200	Belen.SanchezNavalon@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Procesos de Enseñanza-Aprendizaje pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a en Educación Primaria; y está integrada en la Formación Básica (Módulo 1.1.1): Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. Esta asignatura se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir el futuro docente de Educación Primaria, para favorecer el desarrollo de las competencias necesarias que orientan la práctica docente. Por tanto, aspectos como estilos de enseñanza, modelos de enseñanza, clima de aula, planificación de la enseñanza, su desarrollo y evaluación, son aspectos esenciales a tener en cuenta en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La asignatura Procesos de Enseñanza-Aprendizaje contribuye a que el aprendiz desarrolle procesos de adquisición de conocimientos centrados en la indagación y la reflexión crítica sobre el perfil docente para el cual se forma; el desarrollo del pensamiento didáctico; y los procesos metodológicos innovadores y de planificación curricular. El conocimiento del contenido de la asignatura constituye un elemento básico en la formación inicial de los futuros docentes del Grado de Primaria.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura	
Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT02	Domínio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

**5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS****Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

## Descripción

Analizar los procesos de enseñanza- aprendizaje propios para la Educación Primaria.

Aplicar métodos de enseñanza individualizados y grupales para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años.

Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.

Distinguir y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Identificar factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula y dar respuesta educativa a la igualdad de géneros, y a la educación en valores.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación en alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno.

**Resultados adicionales**

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

**6. TEMARIO**

**Tema 1: El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricular**

**Tema 2: Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.**

**Tema 3: Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de primaria. Estrategias y práctica docente.**

**Tema 4: Dificultades de Aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.**

**7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	S	El desarrollo de los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante clases expositivas tanto por parte del profesor, como de los estudiantes, discusiones de grupos y actividades reflexivas.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	0.72	18	S	N	S	Las actividades prácticas podrán ser: talleres, seminarios, debates, exposiciones, entre otros, en las que se podrá tomar en cuenta la negociación con los estudiantes para la selección de las estrategias.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	S	Los trabajos se desarrollarán de manera individual y en equipos mediante metodologías activas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	2	50	N	-	-	- A elección del estudiante.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	0.08	2	S	S	S	La prueba constará de una parte de selección múltiple y otra de desarrollo.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

**8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES**

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	
Prueba final	50.00%	0.00%	
			Este trabajo teórico se complementará con producciones

Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	0.00%	orales de los estudiantes a cerca del trabajo escrito
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá aprobar la prueba escrita. La nota mínima aprobatoria de dicha prueba será de 5 pts/10 pts., así como aprobar el trabajo teórico y oral indicado.

Los alumnos que por razones específicas no pueden asistir de forma continuada a clases, deberán solicitar tutoría con la profesora durante el mes de septiembre-octubre para concretar las fechas de presentación las evaluaciones orales y las fechas de entregas de los trabajos para todos se publicaran en el modle. las actividades de evaluación planificadas son recuperables.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes demostraran el dominio de la asignatura, y consistirá en una prueba escrita que evalúe el total de la asignatura.

Al mismo tiempo podrán optar por la recuperación de aquellas actividades no superadas mediante la entrega de las asignaciones correspondiente. Las pruebas de progreso podrá recuperarse con otra producción escrita a realizar el día de la prueba extraordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Consistirá en una prueba escrita que demuestre el dominio de la asignatura.

### 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 4): El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricular</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 14:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-01-2019	<b>Fin del tema:</b> 17-05-2019
Grupo 18:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-01-2019	<b>Fin del tema:</b> 17-05-2019
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Total horas: 150</b>	

### 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Canton Mayo, I y Pino-Juste, M	Diseño y desarrollo del curriculum	Alianza		978-84-206-6398-2	2011	
Zabalza Beraza, Miguel Ángel	Competencias docentes	Narcea		978-84-277-1399-4	2009	
Aguado Odina, María Teresa	Pedagogía intercultural	McGraw -Hill Interamericana de España		84-481-3975-5	2003	
Bejarano Franco, Mª Teresa	Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior	Aljibe			2008	
Bruce Joyce, Marsha Weil. Calhoun Emely	Modelos de enseñanza	Narcea			2006	
Cabrerizo, D; Rubio,M; Castilla, S	Programación por competencias. Formación y Práctica	Pearson			2008	
Badgett, J. L. & Christmann, E. P.	Designing elementary instruction and assessment using the cognitive domain	Corwin	California			
Myers-Scotton, C.	Multiple Voices: An Introduction to Bilingualism	Blackwell	Malden			
Directores: Mateo. A; Manzanares, A.	Mejores Maestros. mejores educadores	Aljibe	Málaga		2016	
Escamilla, A.	Las competencias básicas. Claves para su desarrollo en los centros.	Graó	Barcelona		2008	
Essomba, M.A.	Líderar escuelas multiculturales e inclusivas.	Graó			2006	
Gairín, J. (Coord.).	Organizaciones educativas al servicio de la sociedad.	Graó	Barcelona		2009	
Gómez Barreto Isabel María	CÓMO TRABAJAR LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS. En Mateos, A,	Aljibe	Málaga		2016	

Huber, L. G.	Manzanares, A., El aprendizaje transversal integrado e intercultural. En Medina Revilla, A. y Dominguez Garrido, M <sup>a</sup> C. (Editores): Didáctica. Formación básica	UNED		2009
Isabel Gómez Barreto	CREENCIAS Y APRENDIZAJE REFLEXIVO EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA. En experiencias en el Espacio Europeo de Educación Superior. Rodríguez, Torres. J.	Mc GrawHill.		2014
Moral Santaella, c. y Pérez García, M <sup>a</sup> P. (Coord.)	Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza.	Pirámide	Madrid	2009
Badgett, J. & Chistmann, E.	Designing Elementary Instruction and Assessment Using the Cognitive Domain	Corwin	California	2009
Novak, J. D., & Gowin, D. B.	Learning how to learn	Cambridge University Press	New York	
Curtis, D., & Carter, M.	Reflecting children's lives: A handbook for planning child- centered curriculum	Redleaf Press	Saint Paul, MN	1996