



## 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> MARCO TEÓRICO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SOCIO-PEDAGÓGICAS	<b>Código:</b> 310889
<b>Tipología:</b> OPTATIVA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b>	<b>Grupo(s):</b> 10 20 30 40
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b> <a href="https://www.uclm.es/">https://www.uclm.es/</a>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MARIA PALOMA CANDELA SOTO</b> - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.13	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	926052716	paloma.candela@uclm.es	
Profesor: <b>RAMON GARCIA PERALES</b> - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	926053587	Ramon.GarciaPerales@uclm.es	
Profesor: <b>ISABEL MARIA GOMEZ BARRETO</b> - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PEDAGOGÍA	926053185	Isabelmaria.Gomez@uclm.es	
Profesor: <b>BENITO DEL RINCON IGEA</b> - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, despacho 2.16	PEDAGOGÍA	4336	benito.rincon@uclm.es	
Profesor: <b>MANUEL JACINTO ROBLIZO COLMENERO</b> - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía-Sociología	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	967599200- Ext. 2734	manuel.roblizo@uclm.es	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

En esta asignatura no se precisa conocimientos previos. No obstante, es recomendable revisar los conocimientos sobre estadística y métodos de investigación y diagnóstico en educación, así como conocimientos básicos ligados a las organizaciones educativas y a los procesos de innovación.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esa asignatura capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos de la investigación científica en las disciplinas de pedagogía y sociología, aplicada a los procesos educativos

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

## Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
E01	Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación educativa.
E02	Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación.
E03	Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
E04	Diseñar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.
E06	Emplear las fuentes de información, herramientas informáticas, técnicas y métodos que posibilitan el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.
E07	Idear e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.
E09	Buscar, seleccionar y compilar información científica sobre cuestiones educativas, que puedan proveer al estudiante, en cualquier momento, de conocimientos avanzados y novedosos.
G01	Desarrollar la capacidad para integrarse activamente en grupos de trabajo y cooperar en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos de investigación básicos y avanzados que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante

metodologías diversas.

- G02 Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar entornos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo.
- G03 Desarrollar una conciencia ética de la investigación entre los futuros investigadores para que, en el ejercicio de sus tareas y funciones, tengan en consideración la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y democrática.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Concienciar de la diversidad en las aulas y las diferentes metodologías de aplicación.

Capacitar para la reflexión de la profesión como docente y el quehacer educativo.

Utilizar modelos de innovación educativa.

Reflexionar sobre los avances en la investigación en psicología evolutiva y social relacionados con aspectos clave del proceso educativo.

Ser capaz de analizar, planificar y evaluar aspectos de investigación e innovación en los contextos educativos.

Adquirir conocimientos sobre las distintas metodologías y técnicas de innovación e investigación en educación.

Adquirir las competencias básicas del proceso de investigación científica en ámbitos de la psicología, pedagogía y sociología, implicados en procesos educativos.

Afianzar el compromiso para la innovación y la mejora de los procesos educativos.

Evaluar la adecuación de diferentes técnicas de recogida de datos para optimizar los resultados de las investigaciones en el ámbito educativo.

Evaluar y analizar de manera crítica las publicaciones científicas con repercusión en el ámbito educativo.

Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa y de los currículos educativos utilizando criterios de rigor y precisión.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: El currículum educativo como ámbito de estudio: perspectivas curriculares y prácticas innovadoras**

**Tema 2: La institución escolar y la práctica docente en el ámbito de la investigación**

**Tema 3: La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos**

**Tema 4: Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa**

**Tema 5: Aprender en la sociedad del conocimiento: contextos para la innovación y transformación social**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	0.8	20	S	S	Exposición del profesor o de la profesora de forma presencial o por videoconferencia. Trabajo guiado individual y en grupo. Exposición del alumnado.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	0.8	20	S	S	Exposición de temas, reflexión y debate en clase, etc.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	0.8	20	S	S	Trabajos individuales y/o grupo sobre los contenidos de la asignatura
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	2	50	S	S	Lectura de artículos, libros, recensiones y realización de trabajos según la temática tratada
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	1.6	40	S	N	Elaboración de informes y trabajos individuales y/o grupos sobre temas de la asignatura
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>		
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se considerará la asistencia de al menos un 80% de las actividades presenciales y una efectiva participación en las mismas.
Portafolio	40.00%	45.00%	Elaboración de un portafolio que incluya una reflexión crítica sobre lo trabajado en cada una de las partes de la asignatura.
Resolución de problemas o casos	50.00%	55.00%	Elaboración de trabajos orales y/o escritos, así como actividades de carácter colaborativo.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

## Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

### Evaluación continua:

El alumnado deberá obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 en cada una de las actividades de evaluación para poder hacer media en la convocatoria ordinaria. La asignatura quedará superada con una nota mínima de 5 sobre 10. Además, es obligatorio presentar todos los trabajos teóricos y prácticos, así como el portafolio que incluye la reflexión crítica sobre lo trabajado en cada una de las partes de la asignatura. El no cumplimiento de algún requisito anteriormente especificado supone la no superación de la asignatura.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio o contenidos de similitud con fuentes o documentos superiores a un 20% en alguna de las tareas o actividades propuestas, se sancionará con la anulación de la actividad y en caso de reincidencia con el suspenso en la valoración global de la asignatura.

### Evaluación no continua:

El alumnado deberá obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 en cada una de las actividades de evaluación para poder hacer media en la convocatoria ordinaria. La asignatura quedará superada con una nota mínima de 5 sobre 10. Los/as estudiantes que no puedan asistir, deberán comunicarlo al profesorado responsable y realizar las entregas en las fechas indicadas. En estos casos, se incrementará en un 10 % el valor de Resolución de problemas y casos.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio o contenidos de similitud con fuentes o documentos superiores a un 20% en alguna de las tareas o actividades propuestas, se sancionará con la anulación de la actividad y en caso de reincidencia con el suspenso en la valoración global de la asignatura.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la prueba extraordinaria se considerarán los mismos criterios establecidos para la convocatoria ordinaria.

Los/as estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, han de presentarse y superar las actividades obligatorias recuperables no superadas según el sistema de evaluación establecido para la convocatoria ordinaria.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio o contenidos de similitud con fuentes o documentos superiores a un 20% en alguna de las tareas o actividades propuestas, se sancionará con la anulación de la actividad y en caso de reincidencia con el suspenso en la valoración global de la asignatura.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se establecerán unos trabajos teóricos y prácticos con el contenido de la asignatura que se deberán incluir en un portafolios y exponer de forma oral y/o por escrito. Además, se realizará un ejercicio individual (presencial) para valorar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 5): El currículum educativo como ámbito de estudio: perspectivas curriculares y prácticas innovadoras</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	10
<b>Periodo temporal:</b> De la 1ª a la 3ª semana	
<b>Tema 2 (de 5): La institución escolar y la práctica docente en el ámbito de la investigación</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	12
<b>Periodo temporal:</b> 4ª y 5ª semana	
<b>Tema 3 (de 5): La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
<b>Periodo temporal:</b> De la 6ª a la 8ª semana	
<b>Tema 4 (de 5): Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
<b>Periodo temporal:</b> 9ª y 10ª semana	
<b>Tema 5 (de 5): Aprender en la sociedad del conocimiento: contextos para la innovación y transformación social</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
<b>Periodo temporal:</b> 11ª y 12ª semana	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	40
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Imbernón, F.	10 ideas clave. La formación permanente del profesorado	Graó	Barcelona		2007	
Lorenzo Delgado, M.	Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria	UNIVERSITAS	Madrid	978-84-7991-349-6	2011	
Luengo, J.	Paradigmas de gobernación y de exclusión social en educación	Octaedro	México		2004	
Martín-Moreno, Q.	Contextualización de la centros educativos en su entorno	SANZ Y TORRES	Madrid	978-84-92948-00-0	2010	
Martínez García, S.	Estructura social y desigualdad en España	Los Libros de la Catarata		978-84-8319-791-2	2013	
OECD	Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA, <a href="http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en">http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en</a>	OECD Publishing			2015	
Palomares-Ruiz, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el espacio europeo	Ediciones de la UCLM	Cuenca		2007	
Barton, L.	Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability	Morata	Madrid	978-84-7112-525-5	2008	
Blaxter, L., Hughes, Ch., y Tight, M.	Cómo se investiga	Graó	Barcelona	978-84-7827-627-1	2008	
Bolívar, A.	Didáctica y curriculum: de la modernidad a la postmodernidad.	Algibe	Málaga		2008	
Carr, D.	El sentido de la educación	GRAÓ	Barcelona	978-84-7827-410-9	2005	
Carbonell, J.	La aventura de innovar. El cambio en la escuela	MORATA	Madrid	978-8471112-463-0	2006	
Climent, V., Michavila, F., y Ripollés, M.(coord.)	Los males de la Europa Social. Buscando soluciones	TECNOS	Madrid	978-84-309-7150-3	2017	
De la Herrán, A. y Paredes, J.	Didáctica General	Mc Graw Hill	Madrid		2008	
Delgado, J.M., y Gutiérrez, J. (Coords)	Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales	SINTEISIS	Madrid	978-84-773822-6-3	2007	
Escribano, A.	Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos	Narcea		978-84-277-1906-4	2013	
Fernández-Pérez, Mª D. y Lebrero Baena, Mª P.	Investigación sobre Educación Infantil. La calidad en opinión de su profesorado	SINTEISIS	Madrid	978-84-9077-108-2	2015	
Gimeno, J.; Santos, M.A.; Torres, J.; Jackson, Ph. y Marrero, J.	Ensayos sobre el curriculum: teoría y práctica	Morata	Madrid		2015	
Gutierrez Esteban, P.; Yuste Tosina, R. y Borrero López, R.	La escuela inclusiva desde la innovación docente.	Catarata	Madrid		2012	
Gázquez, J.J., Pérez Fuentes, Mª C., Molero, Mª M., y Parra, R. (Comps)	Investigación en el ámbito escolar	CEU	Granada	978-84-9915-954-6	2013	
Palomares-Ruiz, A. (Coord.)	Competencias y empoderamiento docente	SINTEISIS	Madrid	978-84-9077-441-0	2016	
Palomares-Ruiz, A. (Coord.)	Retos de la educación inclusiva para construir una sociedad incluyente. Propuestas de investigación en el aula <a href="http://doi.org/10.18239/jor_10.2017.02">http://doi.org/10.18239/jor_10.2017.02</a>	Ediciones de la UCLM	Cuenca		2017	
Palomares-Ruiz, A. (Coord.)	Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica <a href="http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01">http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01</a>	Ediciones de la UCLM	Cuenca		2017	
Perrenoud, Ph.	Diez nuevas competencias para enseñar	Graó	Barcelona		2008	
Pérez Serrano, G.	Diseño de Proyectos Sociales	NARCEA	Madrid		2016	
Terrén, Eduardo	Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de inclusión	Libros de la catarata		84-8319-207-1	2004	
Trinidad, A. y Gómez, J. (coords.)	Sociedad, Familia y Educación	Tecnos	Madrid		2012	

Uruñuela, P. M <sup>a</sup>	Trabajar la convivencia en centro educativos	NARCEA	Madrid		2016
Ventosa, V.J.	Didáctica para la participación	NARCEA	Madrid		2016
Aparici, R. (coord)	Manual para el diseño y gestión de proyectos de acción social con inmigrantes	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	Madrid		1998
Arnot, Madeleine.	Coeducando para una ciudadanía en igualdad : compromisos con	Ministerio de Educación Morata,	Madrid	978-84-7112-234-7	2009
Fernández Enguita, M.	La quinta ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación a la escuela	Morata			2023
CANDELA SOTO, P., BLANCO GARCÍA, M., y JIMÉNEZ ANDUJAR, E. M	Del estigma a la colaboración docente: una experiencia crítica y transformadora en una escuela extraordinaria <a href="https://doi.org/10.47553/rifop.v9i6i35.1.82488">https://doi.org/10.47553/rifop.v9i6i35.1.82488</a>				2021
Feito Alonso, R.	¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?	Catarata	Madrid	9788490979228	2020
Simón Medina, N. (Ed.)	Una mirada poliédrica hacia la discapacidad	Catarata	Madrid	9788413526188	2023
Molina, M. K. R., Castillo, P. M. M., Vanegas, W. J., & Gómez, R. J. M.	Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068740018">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068740018</a>				2021