



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL.	<b>Código:</b> 47318
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 24 26
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>ELVIRA ALMELA PUERTO</b> - Grupo(s): 24 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.05	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		Elvira.Almela@uclm.es	¿Se detallará en el tablón correspondiente antes del comienzo de la asignatura¿

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La innovación y el estudio de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua convierten a la Didáctica de la Lengua y la Literatura en una disciplina fundamental en la formación de los futuros graduados en Educación Infantil. La investigación y la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos permiten entender y reparar las dificultades tanto en la expresión oral como escrita de los alumnos, lo que debe permitir atenuar los altos índices de fracaso escolar, que se debe, en buena parte, a un fracaso en el aprendizaje de la Lengua en Educación Infantil. La Lengua es un área de conocimiento que se mantiene presente en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana, por eso todo lo que se deriva de la misma, como por ejemplo la lectura y la escritura, se convierte en aprendizaje fundamental para que el alumnado pueda progresar dentro de los distintos niveles del sistema educativo.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.2.II.01	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.2.II.02	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
1.2.2.II.03	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
1.2.2.II.04	Conocer la tradición oral y el folklore.
1.2.2.II.05	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
1.2.2.II.06	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
1.2.2.II.08	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
1.2.2.II.09	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
1.2.2.II.10	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.

Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.

Saber animar a la lectura y a la escritura.

Saber incorporar a la docencia distintos medios de comunicación desde una perspectiva crítica.

Saber detectar dificultades del lenguaje en la etapa 0-6 años.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: La Lengua en el currículum escolar de Educación Infantil.**

**Tema 2: Didáctica de la lengua oral: la comprensión auditiva y la expresión oral**

**Tema 3: Didáctica de la lengua escrita: la comprensión lectora y la expresión escrita**

### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.2.II.01 1.2.2.II.02 1.2.2.II.03 1.2.2.II.04 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.08 1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG06 CG11 CT03 CT04	1.28	32	N	-	Clases teóricas y participativas donde se facilitará la información y recursos necesarios para comprender los distintos aspectos teórico-prácticos de la asignatura
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.2.2.II.01 1.2.2.II.02 1.2.2.II.03 1.2.2.II.04 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.08 1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG06 CG11 CT03 CT04	1.04	26	S	N	Trabajo en grupo guiado por el profesor. El trabajo incluirá solución de ejercicios y puesta en común, análisis de materiales didácticos, elaboración de programaciones didáctica. Se penalizará el plagio. Los requisitos de cada trabajo estarán disponibles en Campus Virtual.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.2.II.01 1.2.2.II.02 1.2.2.II.03 1.2.2.II.04 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.08 1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG06 CG11 CT03 CT04	2.4	60	N	-	Preparación de trabajos, lecturas, exposiciones y examen final.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.2.II.01 1.2.2.II.03 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG03 CG06 CG11 CT03	1.2	30	S	S	Trabajo autónomo del alumno que contará con la tutorización del profesor(a) para resolver las posibles dudas que le surjan. La tarea consistirá en la aplicación práctica de los contenidos teóricos: elaboración de propuestas de secuencias didácticas o materiales similares adaptados a las más diversas metodologías. Tal actividad podría llevar aparejada una exposición oral, algo que se comunicará en las primeras semanas de curso. Actividad recuperable en la convocatoria extraordinaria en caso de no haber alcanzado la calificación mínima (4 sobre 10) en la prueba final. Se penalizará el plagio en los trabajos entregados
		1.2.2.II.01 1.2.2.II.03 1.2.2.II.04 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.08					La prueba final consistirá en cuestiones teórico-prácticas, penalizándose las faltas de ortografía. Será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para que se haga media con el resto de las

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG06 CG11 CT03	0.08	2	S	Calificaciones obtenidas. Se penalizará el plagio. La prueba será de carácter individual y recuperable. Los aspectos más relevantes sobre el desarrollo de la misma se especificarán en Campus Virtual
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>		
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Dicha participación con aprovechamiento de clase no será recuperable
Trabajo	30.00%	30.00%	Entrega de trabajos individuales y grupales solicitados por el profesor(a). Se penalizará el plagio. Será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para que se haga media con el resto de calificaciones obtenidas.
Prueba final	60.00%	70.00%	Esta prueba será escrita y versará sobre contenidos del temario y su aplicación práctica. Prueba recuperable en la convocatoria extraordinaria en caso de no haberla superado en la ordinaria. Será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para que se haga media con el resto de calificaciones obtenidas. Se penalizará las faltas de ortografía y el plagio.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Los reseñados en el sistema de evaluación.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación en el apartado de la prueba final y en el de elaboración del trabajo de grupo para hacer media entre las diversas calificaciones. Pero para superar la asignatura, será necesario que la calificación global alcance, al menos, el 50%.

ORTOGRAFÍA: en los criterios de calificación de los exámenes y trabajos se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos. Los criterios generales son los establecidos por la UCLM. Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

##### Evaluación no continua:

Los reseñados en el sistema de evaluación.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación en el apartado de la prueba final y en el de elaboración del trabajo de grupo para hacer media entre las diversas calificaciones. Pero para superar la asignatura, será necesario que la calificación global alcance, al menos, el 50%.

ORTOGRAFÍA: en los criterios de calificación de los exámenes y trabajos se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos siguiendo las indicaciones dadas por la UCLM.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria: evaluación continua y no continua. Se mantendrá las notas de la evaluación continua en esta convocatoria. La nota de los trabajos superados se guardará para la convocatoria extraordinaria, y en caso de no superar la asignatura, para un curso más, siempre y cuando los sistemas de evaluación y sus actividades sean las mismas. Sin perjuicio de que el propio alumno o alumna prefiera volver a realizarlo.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se valorará el examen (70%) más las tareas presentadas durante el curso o la tarea propuesta por el profesor(a) para quienes superado el examen no alcancen 5/10. Como se han indicado, esa será distinta de las propuestas durante el curso y versará sobre la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> Las fechas de realización de las diferentes actividades evaluables se especificarán en Campus Virtual durante las tres primeras semanas del cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.	
<b>Tema 1 (de 3): La Lengua en el currículum escolar de Educación Infantil.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> 4 semanas	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 30-01-2023	<b>Fin del tema:</b> 28-02-2023
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 30-01-2023	<b>Fin del tema:</b> 28-02-2023
<b>Tema 2 (de 3): Didáctica de la lengua oral: la comprensión auditiva y la expresión oral</b>	
<b>Periodo temporal:</b> 5 semanas	
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-03-2023	<b>Fin del tema:</b> 29-03-2023
Grupo 24:	

Inicio del tema: 01-03-2023 Fin del tema: 29-03-2023

**Tema 3 (de 3): Didáctica de la lengua escrita: la comprensión lectora y la expresión escrita**

Periodo temporal: 6 semanas

Grupo 24:

Inicio del tema: 03-04-2023 Fin del tema: 12-05-2023

Grupo 26:

Inicio del tema: 03-04-2023 Fin del tema: 12-05-2023

**10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Fons, M. y Palau, J. (eds.)	Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Infantil	Síntesis	Madrid	2016	
Saavedra, E,	Nuevos caminos en la enseñanza de la Lengua	Bruño	Madrid	1998	
Arroyo, I. y García, F.	Didáctica aplicada a la Lengua española y a la Literatura	Laberinto	Madrid	2002	
Baqués, M.	Juegos previos a la lectoescritura	CEAC	Barcelona	1992	
Cassany, D.	Enseñar Lengua	Graó	Barcelona	1998	
Lomas, C. y Osorio, A.	El enfoque comunicativo en la enseñanza de la Lengua	Paidós	Barcelona	1993	
Tough, J.	El lenguaje oral en la escuela	Vosor	Madrid	1987	
González, C.	Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil	GEU	Granada	2003	
Vilá, M. y Badía, D.	Juegos de expresión oral y escrita	Graó	Barcelona	1996	
Bigas, M. y Correig, M.	Didáctica de la lengua en la Educación Infantil	Síntesis	Madrid	2001	
Aboal, M.; Pérez, S.; Arana, R.	Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil	UNIR	Logroño	2015	
Mendoza Fillola, A. (coord.)	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Prentice Hall	Madrid	2003	
Jiménez, J. E. y Artilles, C.	Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura	Síntesis	Madrid	2005	
Prado, J.	Didáctica de la Lengua y la Literatura para enseñar en el siglo XXI	La Muralla	Madrid	2004	
Lebrero, M <sup>a</sup> P. y M <sup>a</sup> T.	Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir	Síntesis	Madrid	1988	
Díez de Ulzurrun, A.	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, vols. I y II	Graó	Barcelona	2008	