



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA Tipología: OPTATIVA Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR) Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL Curso: 4 Lengua principal de impartición: Español Uso docente de otras lenguas: Página web:	Código: 46344 Créditos ECTS: 6 Curso académico: 2023-24 Grupo(s): 24 Duración: Primer cuatrimestre Segunda lengua: English Friendly: N Bilingüe: N
---	---

Profesor: MARÍA GEMA ALHAMBRA PASCUAL - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/3.17	PSICOLOGÍA	926295300/3218	Gema.Alhambra@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber cursado la asignatura de Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo en 2º curso del Grado en Maestro en Educación Infantil

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de *Problemas del Desarrollo y Atención Temprana* es de carácter Formación Didáctico-Práctica de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EES).

Está dirigida a formar al alumnado en la adquisición de las competencias necesarias dentro del marco de la Atención Temprana, para la detección temprana de las dificultades y necesidades educativas del alumnado en la etapa de 0 a 6 años, siendo referente para los programas de mejora en esas edades. La asignatura pretende una intervención educativa en los Centros de Educación Infantil y Primaria con alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria. Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible de estos alumnos en su entorno escolar, familiar y social.

La asignatura está relacionada con otras asignaturas del Grado en Maestro de Educación Infantil como: *Psicología del Desarrollo, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo y Psicología de la Educación*. Guarda relación también con asignaturas de la Mención de Pedagogía Terapéutica como: *Necesidades Educativas en Educación Infantil, Tratamiento Educativo de las Dificultades de Aprendizaje y Estimulación Temprana*.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.1.II.01.	Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.
2.1.II.02.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades.
2.1.II.04.	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
2.1.II.05.	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales
2.1.II.06.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
2.1.II.07.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.
2.1.II.08.	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo trasversalmente desde un enfoque centrado en la competencia emocional.
2.1.II.09.	Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
2.1.II.10.	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
2.1.II.13.	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.
2.1.II.14.	Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Reconocer la creatividad y la colaboración como un instrumento valioso en la superación de las dificultades psicológicas, tanto para el docente como para el alumnado de Educación Infantil.

Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa desde un enfoque preventivo.

Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa.

Promover la autonomía del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para su mejor inclusión en los entornos habituales de desarrollo y crecimiento.

Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado y el resto de profesionales.

Desarrollar una actitud crítica, comprensiva y respetuosa hacia las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil, en defensa de una visión normalizadora del desarrollo integral diferencial.

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Planificar acciones educativas inclusivas.

Ser capaz de fomentar y diseñar programas preventivos en relación a las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil.

Saber identificar las dificultades psicológicas entre el alumnado de 0 a 6 años y su repercusión en el resto de áreas del desarrollo (cognitiva, social, motórica y emocional), fomentando una buena salud psicológica.

Ser capaces de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.

Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

6. TEMARIO

Tema 1: Problemas de Desarrollo y Atención Temprana. Conceptos básicos a nivel del desarrollo infantil

Tema 2: La evaluación psicopedagógica aplicada a la Atención Temprana

Tema 3: Prevención y Detección de Necesidades Educativas de Apoyo Educativo Asociadas a Dificultades Específicas de Aprendizaje

Tema 4: Intervención Temprana en Trastornos del Desarrollo Infantil

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG06 CG09 CT04 CT05 CT06 CT07	1.6	40	S	N	Se abordarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura mediante clases expositivas y demostrativas llevadas a cabo por la profesora de la asignatura. El alumnado intervendrá en clase respondiendo a las cuestiones planteadas y con reflexiones sobre los casos prácticos planteados.
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.13. CG03 CT04 CT05 CT06 CT07	2	50	S	S	Realización de un dossier sobre un caso práctico: descripción del caso, programa preventivo y diseño de respuestas educativas. Se penalizará el plagio en los trabajos entregados. Será recuperable en la convocatoria extraordinaria. En el Campus Virtual se ampliará información sobre requisitos formales, contenido y forma de recuperación.
Elaboración de informes o trabajos	Trabajo autónomo	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.04.	1.6	40	S	S	Estudio de casos. Búsqueda documental. Desarrollo de lecturas propuestas. Se penalizará el plagio en los trabajos entregados. Será recuperable en la convocatoria

[AUTÓNOMA]		2.1.II.05. CG03					extraordinaria. En el Campus Virtual se ampliará información sobre requisitos formales, contenido y forma de recuperación.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.1.II.02. 2.1.II.04. 2.1.II.06. 2.1.II.09. 2.1.II.10. CG03 CT06	0.72	18	S	S	Presentación grupal en clase de un caso práctico. Aprendizaje colaborativo, búsqueda de información y aplicación práctica de los contenidos teóricos. Creación de materiales educativos. Utilización medios audiovisuales. Será recuperable en la convocatoria extraordinaria. En el Campus Virtual se ampliará información sobre requisitos formales, contenido y forma de recuperación.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.09. 2.1.II.10. CG03 CG06 CG09	0.08	2	S	S	Prueba de evaluación: constará de una parte teórica tipo test y un caso práctico de relacionado con los temas impartidos en clase. La prueba será de carácter individual. Será recuperable realizando el mismo tipo de prueba en la convocatoria extraordinaria.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba escrita de contenido teórico-práctico individual: la parte teórica se evalúa con un ejercicio de preguntas tipo test (80% de la nota) y supuesto (20% de la prueba final).
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Pruebas de progreso formativas. Individuales y grupales.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El/la alumno/a debe aprobar cada prueba de evaluación (continua y final con una nota mínima de 4 puntos sobre 10). Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota final mínima de 5 puntos sobre 10.

Si un estudiante no supera la asignatura, las notas de prácticas y trabajos que estén aprobados pueden guardarse para el siguiente curso, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades, siempre y cuando las prácticas y trabajos no cambian en el curso siguiente. En caso de cambio, los estudiantes tendrán que realizar las nuevas prácticas y trabajos. En todo caso, los estudiantes interesados en guardar esta nota tendrán que ponerse en contacto con el profesor durante las primeras dos semanas desde el comienzo del curso.

Evaluación no continua:

Quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. El/la alumno/a debe aprobar tanto los trabajos y prácticas como el examen final con una nota mínima de 4 puntos sobre 10. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota final mínima de 5 puntos sobre 10.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria: evaluación continua y no continua. Se mantendrá las notas de la evaluación continua en esta convocatoria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se aplicarán los criterios de la evaluación continua y no continua recogidos en la de la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tema 1 (de 4): Problemas de Desarrollo y Atención Temprana. Conceptos básicos a nivel del desarrollo infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: 18/09/2023-06/10/2023	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 18-09-2023	Fin del tema: 06-10-2023

Comentario: Las fechas asignadas a estos temas, podrá variar en función la dinámica didáctica de las sesiones.

Tema 2 (de 4): La evaluación psicopedagógica aplicada a la Atención Temprana

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6

Periodo temporal: 09/10/2023-27/10/2023

Grupo 24:

Inicio del tema: 09-10-2023

Fin del tema: 27-10-2023

Comentario: Las fechas asignadas a este tema, podrá variar en función la dinámica didáctica de las sesiones.

Tema 3 (de 4): Prevención y Detección de Necesidades Educativas de Apoyo Educativo Asociadas a Dificultades Específicas de Aprendizaje

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6

Periodo temporal: 30/10/2023-17/11/2023

Grupo 24:

Inicio del tema: 30-10-2023

Fin del tema: 17-11-2023

Comentario: Las fechas asignadas a este tema, podrá variar en función la dinámica didáctica de las sesiones.

Tema 4 (de 4): Intervención Temprana en Trastornos del Desarrollo Infantil

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6

Periodo temporal: 20/11/2023-22/12/2023

Grupo 24:

Inicio del tema: 20-11-2023

Fin del tema: 22-12-2023

Comentario: Las fechas asignadas a este tema, podrá variar en función la dinámica didáctica de las sesiones.

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	18
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Andrés Viloria, C	La atención a la familia en Atención Temprana. Un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de Atención Temprana	Universidad Autónoma de Madrid	Madrid		2011	
Artigas Pallarés J. y Narbona J.	Trastornos del neurodesarrollo	Viguera	Barcelona	9788492931033	2011	
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)	Médica Panamericana	Madrid	9788491103721	2014	
Buceta Cancela, M. J.	Manual de atención temprana	Síntesis	Madrid	9788497567237	2011	
Clemente Villegas, G.	La Atención Temprana en la etapa de educación infantil	Universidad de Almería	Almería		2011	
Grupo de Atención Temprana	La realidad actual de la Atención Temprana en España	Real Patronato sobre Discapacidad	Madrid		2011	
López Justicia, M. D. y Polo Sánchez, M.T	Trastornos del desarrollo infantil	Pirámide	Madrid	978843683391-1	2015	
Méndez, F.X., Espada, J.P. Y Orgiles, M. (Coord)	Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares	Pirámide	Madrid	9788436820690	2006	
Marchesi, A., Coll, C. Y Palacios, J.	Desarrollo psicológico y educación.3 Trastornos del Desarrollo y NEE	Alianza editorial. Psicología y Educación	Madrid	9788491046097	2009	
Pérez López, J. y Brito de la Nuez, A.	Manual de atención temprana	Pirámide	Madrid	84-368-1848-2	2006	
García Sánchez, J. N.	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Pirámide	Madrid	84-368-1391-X 987-84	2008	

Tirapu, J., Ríos Lago, M. y Maestu, F.	Manual de neuropsicología	Viguera	Barcelona 9788485424719	2011
Grupo de Atención Temprana	El Libro Blanco de la Atención Temprana	Real Patronato sobre Discapacidad	Madrid	2000