



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Código: 46307

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)

Curso académico: 2023-24

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Grupo(s): 17 18 19 15

Curso: 1

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <https://www.uclm.es/es/Albacete/EducacionAB>

Bilingüe: S

Profesor: EMMA ESCRIBANO PICAZO - Grupo(s): 18 15				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Emma.Escribano@uclm.es	
Profesor: ISABEL MARIA GOMEZ BARRETO - Grupo(s): 18 15				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PEDAGOGÍA	926053185	Isabelmaria.Gomez@uclm.es	
Profesor: EMILIO LÓPEZ PARRA - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PEDAGOGÍA	+34967599200	Emilio.LopezParra@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las reuniones se incluye en el Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento correspondiente.
Profesor: BELEN SANCHEZ NAVALON - Grupo(s): 19				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PEDAGOGÍA	+34967599200	Belen.SanchezNavalon@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las reuniones se incluye en el Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento correspondiente.

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debería haber adquirido habilidades y conocimientos previos sobre tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que les permitan el acceso al contenido curricular en el espacio virtual *Moodle*; trabajo individual y grupal; y gestión de la información (búsqueda y análisis de diferentes fuentes de bases de datos).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, pertenece a la Formación Generalista del Grado en Maestro en Educación Primaria, y está integrada en la Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.1. –aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Esta asignatura se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir el futuro docente de Educación Primaria para favorecer el desarrollo de las competencias necesarias que orientan la práctica docente. Por tanto, aspectos como: estilos de enseñanza, modelos de enseñanza, clima de aula, planificación de la enseñanza y su desarrollo y evaluación son aspectos esenciales a tener en cuenta en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La asignatura Procesos de Enseñanza y Aprendizaje contribuye a que el alumnado desarrolle procesos de adquisición de conocimientos centrados en la indagación y la reflexión crítica sobre el perfil docente para el que se forma; el desarrollo del pensamiento didáctico; y los procesos metodológicos innovadores y de planificación curriculares. El conocimiento de la asignatura constituye un elemento básico en la formación inicial de los futuros docentes en el Grado de Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Aplicar métodos de enseñanza individualizados y grupales para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación en alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno.

Identificar factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula y dar respuesta educativa a la igualdad de géneros, y a la educación en valores.

Distincuir y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Analizar los procesos de enseñanza- aprendizaje propios para la Educación Primaria.

Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del docente. Currículo y planificación curricular.

Tema 2: Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Tema 3: Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de primaria. Estrategias y práctica docente.

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	El desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos se abordarán mediante clases expositivas y demostrativas, aplicando metodologías activas por parte de los docentes de la asignatura. El alumnado participará mediante discusiones grupales y reflexiones pedagógicas y prácticas basadas en casos educativos.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Estudio de casos	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	0.72	18	S	N	Entre otras, las actividades de capacitación consistirán en talleres, seminarios, debates, y presentaciones en las cuales se tendrán en consideración las negociaciones con el alumnado al seleccionar las estrategias de enseñanza particulares.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	S	Mediante métodos activos, las tareas se gestionarán tanto como trabajo individual como grupal.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	2	50	N	-	A elección del alumnado.
							El/la alumno/a debe enfrentar una prueba de evaluación en la cual debe demostrar conocimientos teórico-prácticos relacionados con los temas impartidos. La prueba

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	0.08	2	S	S	sumativa consistirá en dos partes: desarrollo y opción múltiple. Es obligatorio obtener un mínimo del 40% de calificación positiva en esta prueba sumativa para promediar dicha nota con el resto de actividades evaluables de la asignatura. De no obtenerse el porcentaje mínimo requerido, la prueba se realizará nuevamente en la convocatoria extraordinaria.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Presentación de trabajos y temas: Los trabajos teóricos se complementarán con producciones orales sobre la parte escrita.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	20.00%	Foros y debates: Esta evaluación se complementará con un informe escrito fundamentado teóricamente.
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba escrita presencial que engloba dos partes: Opción múltiple y desarrollo.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Una vez realizadas, las actividades formativas no son recuperables ni repetidas (una clase, una práctica de campo, la explicación de un texto, etcétera). No obstante, el conocimiento y las habilidades correspondientes a tales actividades puede demostrarse en la convocatoria extraordinaria mediante las tareas equivalentes establecidas por el profesorado de la asignatura.

Las actividades planificadas como evaluables son recuperables.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

Evaluación no continua:

En las tres semanas posteriores a la fecha de inicio, el alumnado no asistente de manera presencial o regular acordará mediante correo electrónico una reunión con el profesorado de la asignatura. A este alumnado le serán de aplicación los mismos criterios de realización, presentación, y evaluación de las actividades propuestos sobre la materia. Dentro de los plazos establecidos, la falta de contacto con el profesorado de la asignatura será debidamente justificada.

Las actividades planificadas como evaluables son recuperables.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Mediante una prueba que recoge todos los contenidos de la materia, el alumnado debe demostrar el dominio del curso. Simultáneamente con el examen de recuperación, los examinandos entregarán las tareas previamente suspendidas o no entregadas durante la evaluación formativa. Las actividades de progreso son recuperables a través de un ensayo a elaborar durante el examen de recuperación.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Realización de prueba escrita donde el alumnado demuestra dominio sobre la asignatura.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del docente. Currículo y planificación curricular.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Periodo temporal: Segundo semestre	
Grupo 15:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 23-02-2024
Grupo 17:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 23-02-2024
Grupo 18:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 23-02-2024
Grupo 19:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 23-02-2024
Comentario: No se aceptan entregas de trabajos posterior a la fecha establecida por el profesorado de la asignatura.	
Tema 2 (de 4): Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Grupo 17:	
Inicio del tema: 26-02-2024	Fin del tema: 15-03-2024
Grupo 18:	
Inicio del tema: 26-02-2024	Fin del tema: 15-03-2024
Grupo 19:	
Inicio del tema: 26-02-2024	Fin del tema: 15-03-2024
Grupo 15:	
Inicio del tema: 26-02-2024	Fin del tema: 15-03-2024
Tema 3 (de 4): Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de primaria. Estrategias y práctica docente.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Grupo 15:	
Inicio del tema: 18-03-2024	Fin del tema: 19-04-2024
Grupo 17:	
Inicio del tema: 18-03-2024	Fin del tema: 19-04-2024
Grupo 18:	
Inicio del tema: 18-03-2024	Fin del tema: 19-04-2024
Grupo 19:	
Inicio del tema: 18-03-2024	Fin del tema: 19-04-2024
Tema 4 (de 4): Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 17:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 17-05-2024
Grupo 18:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 17-05-2024
Grupo 19:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 17-05-2024
Grupo 15:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 17-05-2024
Comentario: No se aceptan entregas de trabajos posterior a la fecha establecida por el profesorado de la asignatura.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	18
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Piqueres-Granero, M.	Programar en LOMLOE. Paso a Paso: Guía Programación Didáctica y Plantillas Programación Aula	Independently Published		979-8840242568	2022	
Pérez Gómez, Á. I.	Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad https://doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6497				2019	Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 0 (0), 3-17
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Portal de educación https://www.educa.jccm.es/es					
Cabrerizo Diago, J., Rubio, M., & Castilla, S.	Programación por Competencias: Formación y Práctica	Pearson		9788483224199	2008	
Cooper, J. M.	Classroom Teaching Skills	Cengage Learning		9781133602767	2013	
Felder, R. M., & Brent, R.	Teaching and Learning STEM: A Practical Guide	Jossey-Bass		9781118925812	2016	
Mager, R. F.	Measuring Instructional Results	CEP		9781879618169	1997	
Gagné, R., Wager, W., Golas, K., & Keller, J.	Principles of Instructional Design	Cengage Learning		9780534582845	2004	
Harlen, W., & Qualter, A.	The Teaching of Science in Primary Schools	David Fulton		9781138225725	2018	
Russell, M., & Airasian, P.	Classroom Assessment: Concepts and Applications	McGraw-Hill		9780078110214	2011	
Aguado Odina, M. T.	Pedagogía intercultural	McGraw-Hill		9788448139759	2003	
Cantón Mayo, I., & Pino-Juste, M.	Diseño y desarrollo del currículum	Alianza		9788420663982	2011	
Zabalza Beraza, M. A.	Competencias Docentes	Narcea		9788427713994	2009	
Mateos Jiménez A., & Manzanares Moya, A.	Mejores Maestros, Mejores Educadores	Aljibe		9788497008174	2016	
Escamilla, A.	Las Competencias Básicas: Claves para su desarrollo en los centros	Graó		9788478276370	2008	
López-Parra, E., Moreno-Díaz, A., Cebrián-Martínez, A. y Martín-García, M.I.	Genially para una educación inclusiva a través de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)	Octaedro	Barcelona	978-84-18348-52-5	2020	Investigación aplicada en Ciencias de la Educación
Moya, J. y Luengo, F.	Educación para el siglo XXI. Reformas y Mejoras. LOMLOE: de la norma al aula.	Anaya	Madrid	978-84-698-8490-4	2021	
Ruiz-Morales, A.	Las situaciones de aprendizaje: Concepto, partes y fases para su diseño https://doi.org/10.52149/sp21	Supervision21, nº 68			2023	
López-Parra, E., García-Toledano, E. y Martín, M. I.	Dificultades de aprendizaje: dislexia y TIC.	Síntesis	Madrid	978-84-1357-023-5	2020	Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI
Del Río-Fernández, J. L.	A vueltas con la llamada innovación educativa. Algunas reflexiones para suscitar el debate. https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i1.15923				2023	Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 4(1), 7-19.