



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Tipología: BÁSICA

Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: <https://www.uclm.es/ciudad-real/Educacion>

Código: 47310

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2023-24

Grupo(s): 24

Duración: C2

Segunda lengua: Español

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: NURIA BEJARANO FRANCO - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.20	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	ext 5935	Nuria.Bejarano@uclm.es	Se detallará en el tablón correspondiente antes del comienzo de la asignatura o se publicará en campus virtual.
Profesor: ISABEL GARCÍA MOLINA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.22	PEDAGOGÍA	926295300 EXT 3832	Isabel.GMolina@uclm.es	Se detallará en el tablón correspondiente antes del comienzo de la asignatura o se publicará en campus virtual.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizada con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje moodle, y otras herramientas de la web 2.0.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La Pedagogía se ocupa del estudio de la educación y entre sus propósitos está el de mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

Dentro del módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, de formación básica, Sociología y Pedagogía abordan de forma compartida la asignatura Educación y Sociedad (6 créditos) a razón de tres créditos cada materia.

La asignatura Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación, El Proceso Educativo en la Etapa de Infantil, Modelos y Tendencias en Educación Infantil y Gestión e Innovación de los Contextos Educativos.

La formación del futuro/a docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. La Sociología trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

Educación y Sociedad promueve la formación básica que necesitan los y las futuras maestras en el ámbito de la Tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con el alumnado, como con las familias y el profesorado. Asimismo, presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de educación infantil; las funciones que desde los centros educativos pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias y con la comunidad educativa. Conectando con la sociedad actual, también incorpora la formación de los y las futuras docentes en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos de la integración de las TIC en la educación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.01	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
1.1.3.II.02	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
1.1.3.II.03	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CG03 CG04 CG05 CG07 CG09 CG10 CG11 CG12	1.4	35	S	N	Sesiones expositivas de introducción teórico-documental a cada uno de los temas. Se complementarán con prácticas formativas en aula y trabajo autónomo sobre los contenidos temáticos abordados. En cada tema se pondrán en común y debatirán las reflexiones y propuestas.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB02 CB03 CB04 CG11	1.32	33	S	N	Lecturas significativas, análisis y comentarios de texto relacionados con los contenidos de la materia: Artículos científicos, prensa, material audiovisual, etc. Recuperable
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB02 CB03 CB04 CG05 CG11 CT02 CT03	1.2	30	S	N	Trabajos y prácticas grupales dirigidas conjuntamente por el profesorado responsable con sesiones de tutorización en el aula. No recuperable.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CT02 CT03 CT04	0.32	8	S	N	Presentación de trabajos en clase. Actividad no recuperable
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CG05 CG10 CG11 CT02 CT03	0.6	15	S	N	Trabajos y prácticas en grupo sobre supuestos prácticos e intervenciones en el aula según las indicaciones que facilitará el profesorado responsable. No recuperable.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03	1.08	27	S	N	Preparación de actividades de aula, prácticas y pruebas de validación. Recuperable.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.3.II.04	0.08	2	S	S	Elaboración individual de una prueba escrita u oral de reflexión sobre los contenidos trabajados en la asignatura. Esta prueba será recuperable en la convocatoria extraordinaria o de finalización mediante una prueba de evaluación similar que valorará de nuevo la adquisición de las mismas competencias.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	60.00%	60.00%	Realización de proyectos, actividades prácticas y exposiciones grupales e individuales programadas por el profesorado responsable en base a las actividades formativas de la asignatura. Se presentarán mediante la plataforma virtual. Se valorará la implicación y compromiso de los/as estudiantes.
Prueba final	40.00%	40.00%	Prueba individual (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para que el /la estudiante tenga opción a que se le haga la media para superar la asignatura, serán necesarias las siguientes condiciones:

- Superar cada parte de la evaluación (continua y final) de cada materia de la asignatura (Sociología y Pedagogía) con una nota mínima de 4 puntos sobre 10.
- Aprobar separadamente la evaluación continua y la prueba final de cada materia para que éstas tengan carácter sumativo en la evaluación global.
- Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en la materia de Sociología y un 5 sobre 10 en la materia de Pedagogía, siendo la nota final sumativa de ambas partes.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio, o contenidos de similitud con fuentes o documentos superiores a un 20%, en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con la anulación de la tarea o actividad y en caso de reincidencia con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

En el caso de estudiantes que no puedan acogerse a la evaluación continua, la realización de las pruebas de progreso ha de ser tutorizada por el profesorado para su presentación y exposición en el calendario establecido. Es imprescindible contactar con antelación con el profesorado responsable para establecer el plan de trabajo. Se requerirán al menos 3 contactos en tutoría para la supervisión del trabajo. Estos/as estudiantes deben contactar con el profesorado responsable antes del 1º de marzo, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el

marco de la evaluación continua.

En caso de no cumplir este requisito, pasaran directamente a la convocatoria extraordinaria.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio, o contenidos de similitud con fuentes o documentos superiores a un 20%, en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con la anulación de la tarea o actividad y en caso de reincidencia con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los/as estudiantes que no hayan superado la asignatura (o alguna parte de la misma) en la convocatoria ordinaria, han de presentar y superar individualmente tanto las actividades y pruebas de progreso, como la prueba final, según el sistema de evaluación establecido.

Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a la ponderación de las pruebas y los mínimos necesarios en cada una de ellas. En caso de no superar alguna de las dos materias (Pedagogía o Sociología) se guardará la parte aprobada hasta la convocatoria extraordinaria.

Si se suspende la asignatura en convocatoria extraordinaria, la nota de los trabajos superados se guardará para el curso siguiente, siempre y cuando los sistemas de evaluación y sus actividades sean las mismas. Sin perjuicio de que el propio alumno o alumna prefiera volver a realizarlo.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

- Se harán públicas al cierre de actas de la convocatoria extraordinaria en la plataforma Campus Virtual

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clases y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
Tema 1 (de 4): Análisis del contexto educativo e investigación social. Acción tutorial.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Periodo temporal: Semanas 1ª, 2ª y 3ª	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 13-02-2024
Comentario: La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clases y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
Tema 2 (de 4): Cambio social y tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) en el contexto escolar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Periodo temporal: semanas 4ª, 5ª, 6ª y 7ª	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 14-02-2024	Fin del tema: 01-03-2024
Comentario: La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clases y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
Tema 3 (de 4): Aspectos Sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: Semanas 8ª, 9ª, 10ª y 11ª	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 04-03-2024	Fin del tema: 29-03-2024
Comentario: La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clases y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
Tema 4 (de 4): Familia y Escuela: Las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: Semanas 12ª, 13ª, 14ª y 15ª	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 01-04-2024	Fin del tema: 15-05-2024
Comentario: La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clases y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema,	

sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.

Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	16
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	27.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	32.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	19
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aguado Iribarren, Lucía	Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares http://www.rieoei.org/3377.htm				2010	
Feito, R.	¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?	Catarata	Madrid	978-84-9097-922-8. 2	2020	
Angulo Vargas, Araceli	La tutoría en Educación Primaria : manual de ayuda	CISSPRAXIS		8471977915	2003	
Arnaiz, Pere	La tutoría, organización y tareas	Graó		978-84-7827-115-3	2009	
Beck-Gernsheim, Elisabeth	La reinención de la familia : en busca de nuevas formas de	Paidós		84-493-1410-0	2003	
Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A. y Verger, A.	Globalización y educación : textos fundamentales	Miño y Dávila Editoresc		978-84-96571-50-1	2007	
CABERO, J	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Mc Graw Hill		978-84-481-5611-4	2006	
Fernández Enguita, M.	Sociología de la educación : lecturas básicas y textos de apoyo	Ariel		84-344-0514-8	2001	
Fernández Enguita, Mariano	La sociedad del conocimiento: democracia y cultura : Los ret	Octaedro - Fies		84-8063-715-3	2007	
Gerver, Richard	Crear hoy la escuela del mañana : la educación y el futuro d	SM		978-84-675-5653-7	2012	
Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.)	El sistema educativo : una mirada crítica	CissPraxis		84-7197-804-0	2004	
León Otero, L. (Dir.)	Contextos educativos y acción tutorial	Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección		84-369-3856-9	2004	
Monge Crespo, Mª Concepción	Tutoría y orientación educativa : nuevas competencias	Wolters Kluwer España		978-84-7197-912-4	2010	
Papert, Seymour	La máquina de los niños: replantearse la educación en la era	Paidós		84-493-0145-9	1995	
Prensky, Marc	Enseñar a nativos digitales : una propuesta pedagógica para	SM		978-84-675-5228-7	2011	
Prensky, Marc.	El mundo necesita un nuevo currículo : habilidades para pens	SM,		978-84-675-7195-0	2015	
Sanmartí, Neus	10 ideas clave: evaluar para aprender	Graó		978-84-7827-473-4	2010	
Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord.)	Manual de orientación y tutoría	Praxis		978-84-7197-380-1	2000	
Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón; Racionero, Sandra	Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información	hipatia	Barcelona		2008	
Fernández Enguita, M. y Vazquez Cupeiro, S.	La larga y compleja marcha del Clip al Clic. Escuela y profesorado ante el nuevo reto digital https://www.fundaciontelefonica.com.ar/cultura-digital/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/559/	Fundación telefónica	Madrid		2017	
Fernández Enguita, Mariano	La quinta ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela	Morata	Madrid		2023	