



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: JUEGO MOTOR	Código: 47332
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 4.5
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2023-24
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: https://campusvirtual.uclm.es/	Bilingüe: N

Profesor: YESSICA SEGOVIA DOMINGUEZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.01	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		Yessica.Segovia@uclm.es	Se publicará en campus virtual al comienzo del cuatrimestre

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El juego es una conducta que está presente prácticamente en todas las actividades que el niño realiza a lo largo de su infancia. El juego en la mención de Educación Física en Educación Infantil, es utilizado en otras tantas asignaturas, pero es en esta, Juego Motor, en la que lo hace de una forma más concreta, profunda y específica.

El juego motor es sin duda un elemento de capital importancia para el desarrollo global del niño, algo que queda reflejado en relación con el desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social. Por ello nos encontramos ante un elemento primordial para obtener todos los beneficios de la práctica de actividad física en relación con la salud, así como de acuerdo con aprendizaje y el rendimiento académico, aspecto que cuenta cada vez con más evidencias empíricas.

En la asignatura de Juego Motor pretendemos aportar a los alumnos, por un lado, conocimientos científicos, vivencias y experiencias, y por otro, las competencias necesarias para plantear sesiones de juegos tanto en el ámbito educativo como en otros ámbitos laborales en los que el juego sea la herramienta a utilizar. Desde estas consideraciones, se plantea una asignatura que partiendo de sólidos fundamentos de diversas disciplinas, organiza una pedagogía y didáctica bien estructurada, que aportará herramientas fundamentales para el desempeño de la labor docente en Educación Infantil en relación con la totalidad de áreas de dicha etapa, y no únicamente de acuerdo con la Educación Física, teniendo en cuenta la relevancia del juego motor en las edades a las que nos referimos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.3.II.01.	Conocer y aplicar los elementos del currículo relativos a la Educación Física de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
2.3.II.02.	Elaborar propuestas didácticas que utilicen la motricidad para el desarrollo global del alumnado de Educación Infantil.
2.3.II.04.	Conocer, utilizar y valorar el juego motor como manifestación social y cultural y como recurso educativo, desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y funcionales, con la intención de promover el aprendizaje desde una perspectiva global.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones.

Conocer y saber aplicar los instrumentos de evaluación para los diferentes bloques de contenidos que componen la asignatura de Educación Física.

Saber analizar y poner en práctica el currículo oficial del área de Educación Física para Infantil (periodo: 0-6 años).

Enseñar por medio de la Educación Física valores educativos, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Planificar y diseñar actividades motrices en función del nivel de control motor en el que se encuentre el niño, siendo sensible a las necesidades educativas que pueda presentar.

Resultados adicionales

- Hacer uso de las TIC para la adquisición de conocimiento.

- Conocer y valorar la relación existente entre práctica de actividad física y salud, aprendizaje y rendimiento académico.

- Demostrar una sólida base de conocimiento acerca del juego y la motricidad.

- Diseñar actividades motrices de carácter lúdico adaptadas al desarrollo del niño, así como a las necesidades educativas que pueda presentar.

- Saber analizar y hacer uso del currículo de Educación Infantil en relación con la utilización del juego motor.

- Conocer y aplicar diferentes instrumentos de evaluación asociados a los diversos aprendizajes derivados de la utilización de la motricidad y el juego, de forma coherente con elementos curriculares prescriptivos.

- Conocer y aplicar distintas metodologías, desarrollando la capacidad de seleccionar la más adecuada a las características del alumnado e intenciones pedagógicas.

- Enseñar, a través de la motricidad, valores educativos asociados a la convivencia, tolerancia y respeto.

- Realizar críticas constructivas a propuestas prácticas desarrolladas por uno mismo y otros, fruto del conocimiento didáctico y pedagógico en relación con el juego y la motricidad.

6. TEMARIO

Tema 1: ¿Por qué el juego motor? Salud, aprendizaje y rendimiento académico.

Tema 2: Conceptualización y características del juego.

Tema 3: Teorías del juego atendiendo al componente motor.

Tema 4: El juego motor en el currículo de Educación Infantil.

Tema 5: El juego motor infantil. Clasificación. Evolución durante el desarrollo infantil.

Tema 6: Didáctica del juego motor.

Tema 7: Actividades recreativas relacionadas con la Educación Física y su organización.

Tema 8: El diseño de juegos motores. Análisis estructural y funcional.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.3.II.01. 2.3.II.02. CB02 CG01 CG03 CG04 CG11 CT04	0.86	21.5	S	N	La presencia y participación activa en las actividades propuestas en el aula o gimnasio (análisis de sesiones de juego motor, lecturas de textos, debates, comentarios de texto, respuesta a preguntas planteadas por el profesor o visualización de videos).
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.04. CB02 CB03 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG11 CT03 CT04	0.86	21.5	S	N	Aprovechamiento a las clases y prácticas en el gimnasio y participación activa en las mismas (realización de las tareas y/o juegos motrices propuestas por el profesor o el alumnado). Se penalizará el plagio según normativa establecida por la UCLM.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	2.3.II.02. CB02 CB05 CG02 CG03 CG05 CG11 CT03 CT04	0.3	7.5	S	S	Trabajo en pequeños grupos que consistirá en el diseño de materiales didácticos para la realización de sesiones de juego motor. La extensión será en el formato facilitado por el profesor y se debe exponer en el aula/gimnasio utilizando los recursos y material que el alumnado considere más oportuno. Este trabajo se planteará entre las semanas 2ª y 4ª. Los detalles sobre el contenido y una rúbrica de la evaluación estarán disponibles en Campus Virtual al comienzo del cuatrimestre. En el caso de que el alumnado no supere este trabajo en convocatoria ordinaria, podrá recuperarlo realizando el mismo trabajo y entregándolo en convocatoria extraordinaria. Se penalizará el plagio según normativa establecida por la UCLM.

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.3.II.02. 2.3.II.04. CB02 CG03 CT03 CT04	0.48	12	S	S	Consistirá en la elaboración y puesta en práctica individual de sesiones con el resto del alumnado, que versarán sobre contenidos relacionados con los juegos motores. Las tareas se irán planteando a lo largo del curso en función del orden de actuación de cada alumno/a y se entregarán en un plazo de 2 semanas una vez realizada por cada uno/a. Los detalles de estos trabajos individuales se especificarán en Campus Virtual. En el caso de que el alumnado no supere estos trabajos en convocatoria ordinaria, podrá recuperarlo realizando las mismas actividades o similares, y entregándolos en convocatoria extraordinaria. Se penalizará el plagio según normativa establecida por la UCLM.
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.3.II.02. CB02 CG03 CG11 CT03	0.5	12.5	S	S	Elaboración individual de una memoria de prácticas desarrolladas en clase, que podrá formar parte del portafolio. Los detalles de esta memoria se especificarán en Campus Virtual. En el caso de que el alumnado no supere estos trabajos en convocatoria ordinaria, podrá recuperarlo realizando las mismas actividades o similares, y entregándolos en convocatoria extraordinaria. Se penalizará el plagio según normativa establecida por la UCLM.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	2.3.II.02. CB02 CT03 CT04	0.3	7.5	S	S	Trabajo a partir de lecturas apropiadas relacionadas con los contenidos de la asignatura que permitan enriquecerla. Los detalles de dicho trabajo se especificarán en Campus Virtual. En el caso de que el alumnado no supere estos trabajos en convocatoria ordinaria, podrá recuperarlo realizando las mismas actividades o similares, y entregándolos en convocatoria extraordinaria. Se penalizará el plagio según normativa establecida por la UCLM.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	2.3.II.01. 2.3.II.04. CG01 CG11	1.12	28	N	-	Preparación autónoma de las diferentes pruebas que determinan la evaluación de la asignatura.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.3.II.02. CB02 CB05 CG01 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Los contenidos impartidos se valorarán a través de una prueba escrita a desarrollar donde se valorarán aspectos teórico-prácticos visto en la asignatura. Esta constará de una parte tipo test con opciones de respuesta múltiple y preguntas cortas sobre conceptos, clasificaciones, diseño de actividades y resolución de ejercicios, así como de una pregunta larga a desarrollar. En el caso de que el alumnado no supere esta prueba en convocatoria ordinaria, podrá recuperarla realizando una prueba de naturaleza similar en convocatoria extraordinaria o de finalización. Se penalizará el plagio según normativa establecida por la UCLM.
Total:			4.5	112.5			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45				
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7			Horas totales de trabajo autónomo: 67.5				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Evaluación	Evaluación no	
--	-------------------	----------------------	--

Sistema de evaluación	continua	continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	50.00%	La prueba final es obligatoria recuperable Se requiere una nota mínima de 4 puntos sobre 10 para poder aprobar cada parte de evaluación.
Trabajo	30.00%	50.00%	Actividad obligatoria recuperable. El alumno/a deberá entregar diferentes prácticas a lo largo del cuatrimestre. Los trabajos serán evaluado y calificado atendiendo a: a. Seguir esquema de trabajo dado en clase. b. Entregado en fecha y horario correspondiente. c. La elaboración, aportaciones personales y originalidad del diseño del material. Se requiere una nota mínima de 4 puntos sobre 10 para poder aprobar cada parte de la evaluación. El plagio supondrá el suspenso del trabajo.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	30.00%	0.00%	Actividad no recuperable Participación activa en las sesiones tanto las que se imparten en el aula como las que se realizan en el gimnasio. Este aprovechamiento se constatará mediante la petición y evaluación de pequeñas tareas y/u observación de las prácticas de gimnasio
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La nota en cada apartado de evaluación (continua y examen) tiene que ser mínimo de 4 sobre 10 puntos para poder aprobar cada parte de evaluación. El alumnado que tenga "No Presentado", o "Suspenso" en alguno de los apartados se les guardará la nota del resto de apartados hasta la convocatoria extraordinaria. De esta manera en la convocatoria extraordinaria sólo deben recuperar la parte suspenso.
Se aprobará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 sobre 10 puntos.
Se guardarán aquellas actividades de evaluación que el alumnado haya superado en convocatoria ordinaria, durante un curso, sin perjuicio de que el propio alumno o alumna prefiera volver a realizarlo.

Evaluación no continua:

El estudiante que tenga que realizar la asignatura en modalidad de evaluación no continua deberá contactar con el profesorado al inicio del cuatrimestre (3 primeras semanas desde el inicio) y establecer un plan de trabajo, con seguimiento periódico del mismo. El estudiante podrá realizar esta asignatura en esta modalidad siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50 % de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50 % de actividades evaluables o el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

La nota en cada apartado de evaluación (trabajos y examen) tiene que ser mínimo un 4 sobre 10 puntos para poder aprobar cada parte de evaluación.

La asignatura se aprueba con una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Mismas que en la convocatoria ordinaria

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Mismas que en convocatoria ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación temporal podría verse modificada	
Tema 1 (de 8): ¿Por qué el juego motor? Salud, aprendizaje y rendimiento académico.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	.26
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.62
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.26
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.26
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.07
Periodo temporal: 1ª y 2ª semana de clase	
Comentario: Las semanas asignadas a este tema, podrán variar en función la dinámica de las sesiones.	
Tema 2 (de 8): Conceptualización y características del juego.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.25
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	.8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.88
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.21

Periodo temporal: 3ª, 4ª y 5ª semana de clase

Comentario: Las semanas asignadas a este tema, podrán variar en función la dinámica de las sesiones.

Tema 3 (de 8): Teorías del juego atendiendo al componente motor.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	.6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.25
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.15

Periodo temporal: 6ª, 7ª y 8ª semanas de clase

Comentario: Las semanas asignadas a este tema, podrán variar en función la dinámica de las sesiones.

Tema 4 (de 8): El juego motor en el currículo de Educación Infantil.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.25
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.15

Periodo temporal: 9ª y 10ª semana de clase

Comentario: Las semanas asignadas a este tema, podrán variar en función la dinámica de las sesiones.

Tema 5 (de 8): El juego motor infantil. Clasificación. Evolución durante el desarrollo infantil.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.3

Periodo temporal: 11ª y 12ª semana de clase

Comentario: Las semanas asignadas a este tema, podrán variar en función la dinámica de las sesiones.

Tema 6 (de 8): Didáctica del juego motor.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1.6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.43

Periodo temporal: 13ª semana de clase

Comentario: Las semanas asignadas a este tema, podrán variar en función la dinámica de las sesiones.

Tema 7 (de 8): Actividades recreativas relacionadas con la Educación Física y su organización.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1.6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.42

Periodo temporal: 14ª semana de clase

Comentario: Las semanas asignadas a este tema, podrán variar en función la dinámica de las sesiones.

Tema 8 (de 8): El diseño de juegos motores. Análisis estructural y funcional.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1.14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.14
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1.14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4

Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.27
Periodo temporal: 14ª y 15ª semana de clase	
Comentario: Las semanas asignadas a este tema, podrán variar en función la dinámica de las sesiones.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	21.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	28
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	21.5
Total horas: 112.5	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
GARAIGORDOBIL, M.	Juego cooperativo y socialización del aula	Seco-Olea	Madrid	84-86362-42-3	1992	
GIL MADRONA, P. et al.	Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil.	Pirámide	Madrid	978-84-368-2856-6	2013	
GIL MADRONA, P. et al.	El Quijote a través de la Educación Física: propuestas prácticas para Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.	Wanceulen	Sevilla	84-9823-021-7	2006	
GIL, P. y NAVARRO, V.	El juego motor en Educación Infantil	Wanceulen	Sevilla	84-9823-021-7	2004	
HILLMAN, C.H., ERICKSON, K.I., y KRAMER, A.F.	Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition. http://www.nature.com/nrn/journal/v9/n1/abs/nrn2298.html				2008	
IGLESIAS, J.	Los cuentos motores como herramienta pedagógica para la Educación Infantil y Primaria. http://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/viewArticle/362			1697-8293	2008	
LAGARDERA, F.	La motivación en las clases de Educación Física. http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1104			1577-4015	1989	
LINAZA, J. L. y MALDONADO, A.	Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño	Anthropos	Madrid	978-84-7658-039-4	1987	
MIRANDA, J.	La recreación y la animación deportiva: sonrisa y esencia de nuestro tiempo	Amarú	Salamanca	9788481960525	1996	
MONTERO, M.M., y ALVARADO, M.A.	El juego en los niños: un enfoque teórico. http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585				2011	
MOORE, L. L. et al.	Does early physical activity predict body fat change throughout childhood? http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0091743503000483				2003	
MOYLES, J. R.	El juego en la Educación Infantil y Primaria	Morata	Madrid	9788471123503	1990	
MÉNDEZ, A. y MÉNDEZ, C.	Los juegos en el currículum de Educación Física	Paidotribo	Barcelona	9788480192835	2004	
NAVARRO, V.	El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores	INDE	Barcelona	84-9729-018-6	2002	
OWEN, N., HEALY, G. N., MATTHEWS, C. E., y DUNSTAN, D. W.	Too much sitting: the population-health science of sedentary behavior. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3404815/				2010	
PAREDES, J.	Juego, luego soy. Teoría de la actividad lúdica	Wanceulen	Sevilla	978-84-95883-46-9	2003	
PECCI, M ^a .C., HERRERO, T., LÓPEZ, M. y MOZOS, A.	El juego infantil y su metodología.	McGraw Hill Education	Madrid	84-481-7151-9	2010	
PINTO, A.	Tendencias lúdicas y deportivas de los niños y niñas de Primaria: un estudio en la provincia de Ciudad Real		Ciudad Real	978-84-695-9373-8	2007	
RIGAL, R.	Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria.	INDE	Barcelona	978-84-9729-071-5	2006	
SYVÄOJA, H. et al.	Physical activity, sedentary behavior, and academic performance in Finnish children. https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/45733				2013	
TELAMA, R. et al.	Physical activity from childhood to adulthood: a 21-year tracking study. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0749379704003393				2010	
TREMBLAY, M. S., COLLEY, R. C., SAUNDERS, T. J., HEALY, G. N., y OWEN, N.	Physiological and health implications of a sedentary lifestyle. http://www.nrcresearchpress.com/doi/abs/10.1139/H10-079#.V10xf1SLRdg				2010	
TRIGO, E.	Juegos motores y creatividad		Barcelona	84-86475-24-4	1989	
VAN DER PLOEG, H. P., CHEY, T., KORDA, R. J., BANKS, E., y BAUMAN, A.	Sitting time and all-cause mortality risk in 222,497 Australian adults. http://archinte.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=1108810&lt;p&gt#				2012	
VAN DER PLOEG, H. P.,						

CHEY, T., KORDA, R. J., BANKS, E., y BAUMAN, A.	Trends in Australian children traveling to school 1971 ¿2003: burning petrol or carbohydrates? http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17628653					2008
ZAMORANO, D.	Posibilidades de aplicación de los ambientes de aprendizaje en Educación Física http://www.efdeportes.com/efd152/ambientes-de-aprendizaje-en-el-area-de-educacion-fisica.htm			1514-3465		2011
ESTEBAN-CORNEJO, I. et al.	Independent and combined influence of the components of physical fitness on academic performance in youth. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022347614004028					2014
ALONSO, M.	Los juegos en el aula	Grupo Editorial Universitario	Granada	84-8491-185-3		2002
ANDERSEN, R. E., CRESPO, C. J., BARTLETT, S. J., CHESKIN, L. J. y PRATT, M.	Relationship of physical activity and television watching with body weight and level of fatness among children: results from the Third National Health and Nutrition Examination Survey http://jama.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=187368&resultclick=1					1998
AZNAR LAÍN, S. y WEBSTER, T.	Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf	Ministerio de Educación y Ciencia. Ministerio de Sanidad y Consumo	Madrid	351-06-042-1		2006
BANTULÁ, J. y MORA, J.M.	Juegos multiculturales: 255 juegos tradicionales para un mundo global.	Paidotribo	Barcelona	978-84-8019-669-7		2009
BARNETT, L. M., VAN BEURDEN, E., MORGAN, P. J., BROOKS, L. O., y BEARD, J. R.	Childhood motor skill proficiency as a predictor of adolescent physical activity. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X08002954					2009
BUENO, M.L., DEL VALLE, S. y DE LA VEGA, R.	Los contenidos perceptivo motrices, las habilidades básicas y la coordinación a lo largo de todo el ciclo vital	Virtual Sport	Barcelona	978-84-939342-0-0		2011
CONTRERAS JORDÁN, O. R.	Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista	INDE	Barcelona	84-87330-97-5		1998
CUENCA, M.	Pedagogía del ocio: modelos y propuestas	Universidad de Deusto	Bilbao	978-84-935495-9-6		2004
DEL BARRIO, D. et al	Cuentos motores en Educación Física en Primaria: Erase una vez...en Educación Física.	INDE	Barcelona	978-84-9729-269-6		2001