



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN	<b>Código:</b> 33311
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA	<b>Grupo(s):</b> 30
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>JOSE MANUEL LARA RODRÍGUEZ</b> - Grupo(s): <b>30</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Ed. Gil de Albornoz	PEDAGOGÍA		JoseM.Lara@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Es importante que el estudiante haya cursado las materias del Módulo I: "Bases teóricas y contextuales de la Educación Social" y en el Módulo II: Bases metodológicas, diseño, programación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos".

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Pertenece al Módulo III y se vincula a la Materia "Organización, gestión y evaluación de Instituciones Socioeducativas".

Organización de las Instituciones de Educación es una asignatura obligatoria del plan de estudios de Educación Social. Esta asignatura pretende contribuir al conocimiento y análisis de las instituciones socioeducativas y preparar a los estudiantes para que intervengan como agentes críticos en la organización de las mismas, mostrando, a través de diferentes dispositivos, los vínculos existentes entre las dimensiones institucional, organizativa y social. Para ello, nos ocuparemos de la construcción de los mínimos marcos teóricos y conceptuales necesarios para conocer y analizar las instituciones educativas posibilitando una mirada desde el hacer institucional y su contexto, abordando los elementos que componen la organización, el comportamiento de las instituciones y los procesos de cambio e innovación.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E23	Capacidad para coordinar y gestionar equipamientos y servicios socioeducativos.
E26	Competencia para la elaboración e interpretación de documentos e informes característicos del desempeño profesional.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares.
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.
T12	Competencia para promover procesos de mediación educativa orientados a la convivencia y a la resolución de conflictos.
T13	Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Familiarizarse con los aspectos básicos y esenciales de la gestión económica y administrativa de una institución socioeducativa (ya sea una empresa, o una entidad sin ánimo e lucro).

Conocer las distintas formas y tipos de organización de las instituciones socioeducativas, los elementos que las conforman y los modelos de organización y de gestión con las que desarrollan sus acciones.

Aprender los roles y su desempeño que el educador social tiene en dichas instituciones socioeducativas y modelos de gestión.

### 6. TEMARIO

**Tema 1: Análisis y aspectos fundamentales de la organización de instituciones.**

**Tema 2: Estructuras organizativas de educación formal.**

**Tema 3: Planificación de las instituciones educativas de educación formal.**

**Tema 4: La respuesta organizativa de las instituciones educativas.**

**Tema 5: Estructuras organizativas de educación no formal.**

**Tema 6: Liderazgo y dirección.**

**Tema 7: Procesos de evaluación y mejora de instituciones educativas.**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E18 E23 E26 G04 G06 T12 T13	1.84	46	S	S	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E18 E23 E26 G04 G06 T12 T13	0.6	15	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E18 E23 E26 G04 G06 T12 T13	2	50	S	S	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	E23	0.56	14	N	-	
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E18 E23 E26 G04 G06 T12 T13	1	25	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>		
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	20.00%	20.00%	Seguimiento del trabajo en clase, en caso de enseñanza presencial. Breves trabajos individuales o grupales. Cuestionarios On-line. Otras pruebas de progreso. Exposición de proyectos y resultados.
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	40.00%	Trabajos individuales y/o grupales de investigación.
Prueba	30.00%	30.00%	Es una actividad síntesis de evaluación, consistente en la contestación a una serie de preguntas tipo test, principalmente de elección múltiple.
Portafolio	10.00%	10.00%	Portafolio. Colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

La calificación final positiva en la convocatoria ordinaria se obtiene de alguna de estas dos formas:

- Superando todos los sistemas de evaluación arriba indicados.

- Mediante el cálculo de la media ponderada de los cuatro sistemas de evaluación arriba indicados (Actividad Síntesis de Evaluación, Elaboración de trabajos teóricos, Portafolio y Otros sistema de evaluación) en el supuesto de obtener una puntuación igual o superior a 4 puntos en la Prueba "Síntesis de Evaluación" se realizará la media ponderada con los otros sistemas de evaluación (Elaboración de trabajos teóricos, Portafolio y Otros sistema de evaluación).

Una puntuación inferior a 5 puntos en la nota ponderada de todos los sistemas de evaluación, lleva directamente a la convocatoria extraordinaria.

#### Evaluación no continua:

En atención a lo establecido en el Artículo 4 del Reglamento de la UCLM, se prevé una prueba final diseñada como actividad obligatoria y la realización online de todas las actividades propuestas y cuyos materiales estarán disponibles en Moodle para su realización y entrega. Puesto que el alumnado podrá seguir la asignatura por medios telemáticos, será posible mantener la evaluación de acuerdo con lo especificado en este sistema de evaluación. En este caso, la naturaleza del trabajo grupal deberá ser individual.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumnado que accede a la convocatoria extraordinaria por haber suspendido sólo el Examen teórico de la convocatoria ordinaria, deberá superar con más de 5 puntos un nuevo Examen teórico. La calificación final se calcula conservando las puntuaciones obtenidas en todos los demás procedimientos de evaluación.

Quienes hubieran superado el examen teórico de la convocatoria ordinaria y mantengan trabajos de los otros sistemas de evaluación, con calificaciones inferiores a 4 puntos, sin haber obtenido calificación positiva en la convocatoria ordinaria, concurrirán a la convocatoria extraordinaria a realizar la Actividad Síntesis de Evaluación y además deberán superar aquellos trabajos individuales suspensos o no presentados con las nuevas indicaciones que les dé el profesor.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Deberá superar la Prueba "Síntesis de Evaluación" y la calificación de la asignatura será la conseguida en ese examen.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 7): Análisis y aspectos fundamentales de la organización de instituciones.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre de 2023	
<b>Tema 2 (de 7): Estructuras organizativas de educación formal.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
<b>Periodo temporal:</b> Primera quincena de octubre de 2023	
<b>Tema 3 (de 7): Planificación de las instituciones educativas de educación formal.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	3
<b>Periodo temporal:</b> Segunda quincena de octubre de 2023	
<b>Tema 4 (de 7): La respuesta organizativa de las instituciones educativas.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	3
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
<b>Periodo temporal:</b> Primera quincena noviembre de 2023	
<b>Tema 5 (de 7): Estructuras organizativas de educación no formal.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
<b>Periodo temporal:</b> Segunda quincena de noviembre de 2023	
<b>Tema 6 (de 7): Liderazgo y dirección.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
<b>Periodo temporal:</b> Primera quincena de diciembre de 2023	
<b>Tema 7 (de 7): Procesos de evaluación y mejora de instituciones educativas.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
<b>Periodo temporal:</b> Tercera semana de diciembre de 2023	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	50
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	14
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	46
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	25
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Sánchez-Santamaría, J. y Ramos, F.J. (coords)	La educación social como acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional	Ediciones UCLM Cuenca		9788490441640	2015	Trabajar en el espacio donde el otro está viviendo conlleva una serie de circunstancias que no suceden en otros espacios de trabajo de la acción socioeducativa. El libro reflexiona sobre qué significa habitar un espacio y vivir en él, pero además abre la mirada al

Óscar Martínez Rivera	Habitar recursos residenciales. Trabajar donde el otro está viviendo	UOC		9788491807230	2020	análisis de las necesidades no materiales que se ponen en juego. Los recursos residenciales son uno de los espacios más habituales donde ejercen su profesión educadoras y educadores sociales de diferentes ámbitos. Aunque el libro está basado en la experiencia con personas con diversidad funcional, pretende generar discusión y debate sobre espacios de trabajo de cualquier otro colectivo.
Bolívar, A.	La dirección de centros en España: de la gestión al liderazgo <a href="https://www.researchgate.net/publication/286836589">https://www.researchgate.net/publication/286836589</a>				2013	
Gutiérrez, M.	La participación en los servicios públicos de bienestar: Un análisis del poder de los usuarios en el ámbito de la salud, la educación y los servicios sociales	CES	Madrid	9788481882476	2005	
Yukl, G.	Liderazgo en las organizaciones	Prentice Hall	Madrid	9788483223444	2008	
Fantova, F.	La gestión de organizaciones no lucrativas	CCS	Sevilla	9788483164464	2001	
Gairín, J.	La evaluación de instituciones de educación no formal	UAB	Barcelona		1998	
Medina, M.E.	Organizar, planificar y evaluar en las entidades asociativas	FAMDIF	Murcia	84-605-2819-7	1995	
Stufflebeam, D y Sinkfield, A.J.	Evaluación sistemática: guía teórica y práctica	Paidós Ibérica	Barcelona	9788475094458	1987	
Lorenzo Delgado, Manuel, coord.	Organización y gestión de centros y contextos educativos	Universitas	Madrid	9788479913441	2011	