UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ALFABETIZACIÓN Y PROMOCIÓN LECTORA
Código: 33346
Tipología: OPTATIVA
Créditos ECTS: 6
Grado: 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)
Curso académico: 2023-24
Centro: 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA
Grupo(s): 30
Curso: 3
Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **SANDRA SANCHEZ GARCIA** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, despacho 1.18	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	4361	sandra.sanchez@uclm.es	Martes, de 17:30 a 18:15

2. REQUISITOS PREVIOS

Conocimientos generales de las materias básicas y obligatorias desarrolladas a lo largo de los tres primeros cursos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura forma parte del Módulo 5, Materia Mención 3 Intervención Socioeducativa,aunque puede cursarse independientemente. Ofrece formación para poder realizar procesos de intervención vinculados con la alfabetización, entendiendo esta como las competencias básicas para formar ciudadanos competentes en el siglo XXI, capaces de desarrollar sus deberes y derechos en un contexto cada vez más mediático y digital. Como base a esta alfabetización se parte de la competencia lectora, como competencia básica sobre la que se deben desarrollar el resto de competencias y habilidades. Se parte de la lectura como herramienta socieducativa tanto en contextos educativos como en otros contextos, presentándose las bibliotecas como espacios emergentes para la intervención socioeducativa.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
E20	Dominio teórico y metodológico para la intervención socioeducativa y comunitaria.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares.
G05	Capacidad creativa y emprendedora para el diseño, ejecución, gestión y evaluación de proyectos socioeducativos.
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Conocer las funciones del/de la Educador/a social en el ámbito de la intergración y de la promoción social.
Adquirir habilidades de intervención socieducativa en áreas relacionadas con la alfabetización.
Conocimientos teóricos y aplicados sobre programas de intervención psicoeducativa y social.
Desarrollo deprogramas socioeducativos para la prevención.
Aprendizaje de recursos y estrategias educativas y su desarrollo a través de la lectura.
Aprendizaje del trabajo en equipo y técnicas de grupo.
Análisis crítico y reflexivo en torno a las realidades alfabetizadoras actuales.

6. TEMARIO

Tema 1: Educación social y alfabetización

Tema 1.1 Alfabetización digital y mediática

Tema 1.2 Alfabetización informacional

Tema 2: Literatura y realidad social

Tema 3: Formación de hábitos lectores y promoción lectora

Tema 3.1 La selección de lectura

Tema 3.2 Las guías de lectura como estrategia de animación lectora

Tema 4: La lectura como estrategia de intervención socioeducativa

Tema 4.1 Educar actitudes igualitarias a través de la lectura

Tema 4.2 Prevención de situaciones de acoso a través de la lectura

Tema 5: Las bibliotecas como espacios de integración social

Tema 5.1 Beneficios de la lectura en la tercera edad

Tema 5.2 Lectura y discapacidad intelectual

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E20 G02	1.2	30	N	-	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E20 G01 G04	0.24	6	S	S	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	E22 G01 T09	0.8	20	S	S	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	E18 E19 E22 G05 G06 T09	0.12	3	S	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E20	0.04	1	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E17 E20 G04	1.2	30	S	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E19 E22 G06	1.2	30	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]		E20	1.2	30	S	S	
Total:			**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Examen teórico	25.00%	40.00%	Cuestionario de opciones múltiples sobre los contenidos teóricos vistos a lo largo de la materia
Portafolio	40.00%	30.00%	Evaluación continua a través de la entrega de los ejercicios o casos prácticos propuestos a lo largo de la asignatura. Estos se realizarán tanto de forma individual como grupal dependiendo de las características de las actividades propuestas.
Portafolio	35.00%	30.00%	Diseño y elaboración de un itinerario de lectura con un enfoque socioeducativo, en el que se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en la materia.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Evaluación continua de la materia a través de los ítems expuestos en el sistema de evaluación. El proceso de evaluación continua implica la participación y el aprovechamiento de las actividades planificadas, según los porcentajes y elementos anteriormente descritos (examen teórico, actividades basadas en problemas que se realizarán en clase y se presentarán como portafolio y elaboración de un itinerario de lectura en grupo que se presentará y debatirá en clase).

Para aprobar la asignatura todos estos apartados deberán ser entregados y aprobados por el alumno.

Evaluación no continua:

El/la estudiante que no siga el proceso de evaluación continua deberá realizar como actividad obligatoria un itinerario de lectura de forma individual siguiendo las orientaciones marcadas por el equipo docente a través de curso virtual, este proyecto tendrá una ponderación en la nota final del 30%. Además de este trabajo deberá resolver una serie de ejercicio y casos prácticos que forman parte del portafolio y que se ponderarán con un 30% sobre la nota final. Además, se prevé una prueba final diseñada como actividad obligatoria. La misma versará sobre todos los contenidos teóricos del programa y el valor de ponderación será del 40%.

Para aprobar la asignatura todos estos apartados deberán ser entregados y aprobados por el alumno.

Los criterios de evaluación de la modalidad no continua serán concretados al comienzo de curso en función de las circunstancias

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación serán los mismos que los de la convocatoria ordinaria. Las notas de las actividades superadas en la convocatoria ordinaria serán guardadas para la convocatoria extraordinario, siendo necesario recuperar solo aquellas actividades no superadas.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:
Examen final con contenidos teóricos y resolución de casos prácticos

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: La semana del 13 a 17 de mayo queda libre para facilitar la exposición de trabajos grupales y la resolución de dudas antes del examen final.

Tema 1 (de 5): Educación social y alfabetización

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	6

Periodo temporal: 3 semanas

Grupo 30:

Inicio del tema: 29-01-2024 **Fin del tema:** 18-02-2024

Tema 2 (de 5): Literatura y realidad social

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	2

Periodo temporal: 2 semanas

Grupo 30:

Inicio del tema: 19-02-2024 **Fin del tema:** 03-03-2024

Tema 3 (de 5): Formación de hábitos lectores y promoción lectora

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	6

Periodo temporal: 3 semanas

Grupo 30:

Inicio del tema: 04-03-2024 **Fin del tema:** 24-03-2024

Tema 4 (de 5): La lectura como estrategia de intervención socioeducativa

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	10

Periodo temporal: 4 semanas

Grupo 30:

Inicio del tema: 25-03-2024 **Fin del tema:** 21-04-2024

Tema 5 (de 5): Las bibliotecas como espacios de integración social

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	6

Periodo temporal: 3 semanas

Grupo 30:

Inicio del tema: 22-04-2024 **Fin del tema:** 12-05-2024

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	3

Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	30
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Vived, E y Molina, S.	Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual	Prensas de la Universidad de Zaragoza	Zaragoza	978-84-15538-78-3	2012	
Area Moreira, Manuel	Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comuni	Síntesis		978-84-9756-594-3	2008	
Cerrillo, P.C., Larrañaga, E. y Yubero, S.	Libros, lectores y mediadores	Servicio de Publicaciones UCLM	Cuenca	84-8427-212-5	2002	
Cuevas, A.	Alfabetización informacional e inclusión digital : hacia un modelo de infoinclusión social	Trea	Madrid	978-84-9704-579-7	2011	
Garton, A. y Pratt, Ch.	Aprendizaje y proceso de alfabetización	Paidós	Madrid		1995	
Ortoll Espinet, E.	La alfabetización digital en los procesos de inclusión social	UOC	Barcelona	978-84-9788-595-9	2007	
Seminario interuniversitario de pedagogia social (22º. 2008.	Sociedad educadora, sociedad lectora /	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha,		978-84-8427-720-0	2009	
Sánchez García, S. y Yubero, S.	La literatura de Fernando Alonso: fantástica realidad	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cas		978-84-9044-048-3	2013	
Sánchez García, S. y Yubero, S.	Las bibliotecas en la formación del hábito lector /	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cas		978-84-9044-132-9	2015	
	Educación social y alfabetización lectora /	Síntesis,		978-84-9077-442-7	2016	
Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R. Sánchez-García, S.	Lectura y acoso escolar	Narcea		9788427729223	2022	
Javier Gimeno Perelló, Pedro López López, María Jesús Morillo Calero (coords.)	De volcanes llena, biblioteca y compromiso social	Trea		978-84-9704-317-5	2007	
Yubero, S. y Larrañaga, E.	Propuestas socioeducativas para la alfabetización lectora	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha		978-84-9044-103-9	2015	Ed. digital
	http://publicaciones.uclm.es/propuestas-socioeducativas-de-alfabetizacion-lectora/					