



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA

**Código:** 47368

**Tipología:** OPTATIVA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

**Curso académico:** 2023-24

**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

**Grupo(s):** 20

**Curso:** 4

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:** carlos.canizares@uclm.es

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>CARLOS CAÑIZARES HERNANDEZ</b> - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real 3.10	PSICOLOGÍA	926295300EXT. 3218	carlos.canizares@uclm.es	Se indicará durante el primer cuatrimestre del curso en campus virtual.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Según establece la memoria de verificación haber superado el 80% de la formación básica, relativos a las materias psicopedagógicas. También el alumno deberá llevar a cabo una revisión y actualización de los saberes básicos desarrollados en la asignatura de Trastorno de Aprendizaje y Desarrollo, en todo lo que tiene que ver con los trastornos de la lectura, la escritura y las matemáticas.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Tratamiento Educativo de los Trastornos de La Lengua Escrita corresponde a la Mención de Audición y Lenguaje del Grado de Primaria. Es una asignatura básica dentro de la mención. Sigue las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos relacionados con la interrelación entre el desarrollo psicológico humano y los trastornos de la comunicación escrita, entendida desde una perspectiva biopsicosocial, así como los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados.

La asignatura capacitará al futuro maestro para promover y facilitar las conductas saludables de comunicación gráfica de los niños y niñas de 0 a 12 años, y a detectar y prevenir los factores de riesgo implicados en el desarrollo de la lecto escritura. Para ello la asignatura dispone de un marco teórico previo y de un amplio programa teórico-práctico muy especializado que aproximará al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Se relaciona directamente con el resto de asignaturas de la mención: Psicopatología y evaluación del lenguaje, Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje oral, Sistemas alternativos de comunicación, Didáctica para el desarrollo de las habilidades de la comunicación y del lenguaje. También se relaciona con otras asignaturas afines, de los Grados de Infantil y Primaria como son: Adquisición y desarrollo del lenguaje, Trastornos de aprendizaje y desarrollo, Psicología del desarrollo en edad infantil y Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil. Psicología de la salud, etc.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocimiento de las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral y escrito.

Conseguir las competencias propias de un maestro especialista en Audición y lenguaje relacionadas con esta materia, hasta llegar a ejercerlas con plena responsabilidad.

Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar.

Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas en el tratamiento de las dificultades y trastornos de la comunicación y

del lenguaje.

Capacitación profesional para saber intervenir de forma autónoma como maestro de apoyo para la rehabilitación de los trastornos en la adquisición del lenguaje oral y escrito, en el sistema educativo, en la etapa 0 a 12 años.

Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Trabajar en colaboración con maestros de la etapa, con orientadores psicopedagógicos o terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.

Valoración de los procedimientos e instrumentos apropiados a los diversos supuestos prácticos de la asignatura.

#### Resultados adicionales

- Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en el aprendizaje del lenguaje escrito.
- MAL.08. - Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.
- MAL.10. - Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.
- MAL.11. - Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades.
- MAL.12. - Introducir a los estudiantes de la mención en las habilidades terapéuticas básicas de relación con las familias para el manejo de los problemas de lenguaje en el contexto educativo.
- MAL.13. - Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.
- MAL.14. - Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre estos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.
- MAL.15. - Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
- MAL.16. - Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.
- MAL.17. - Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: INTRODUCCIÓN NEUROLINGÜÍSTICA A LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA

**Tema 1.1** Modelo cognitivo del procesos de lectura.

**Tema 1.2** Estudio de los trastornos específicos de la lectura (DILEXIAS)

### Tema 2: INTRODUCCIÓN NEUROLINGÜÍSTICA A LOS TRASTORNOS DE LA ESCRITURA.

**Tema 2.1** Modelo cognitivo del proceso escritura.

**Tema 2.2** Estudio de los trastornos específicos de la escritura (DISORTOGRAFIAS, DISGRAFIAS)

### Tema 3: EVALUACION Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA (DISLEXIA, DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA)

### Tema 4: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES Y TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA.

### Tema 5: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL CALCULO Y LAS MATEMÁTICAS. DISCALCULIAS

#### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Se recomienda al alumno disponer del siguiente material (libro) para los temas 1,2 y 3.:

García Vidal, J. y González Manjón, D.	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. II, Lectura y Escritura	Libro Madrid	Fundamentos Psicopedagógicos	84-89967-69-5	2000	Libro con fundamentos teóricos básicos para el desarrollo de la asignatura, y por tanto necesario para seguir la asignatura. Capítulos de referencia: I, II, III, V, VI, VIII, IX, X, XI, XII, XIII Y XIV. Mantiene un buen nivel para elaborar tratamientos de cara a la intervención.
CASTEJON, JL Y NAVAS, L.	Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico	Libro Madrid	CLUB UNIVERITARIO	978-84-9948-437-2	2013	CAPITULO 2. LAS DIFICULTADES EN LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03	1.6	40	N	-	Se abordan los diferentes contenidos de la asignatura, abordando de forma participativa e interactiva los mismos. El alumno debe de mantener una participación activa en el desarrollo de la asignatura
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02 CB03 CB04 CG10 CT03	0.24	6	S	S	Actividades individuales DE PROGRESO, se realizarán en clase para desarrollar los temas del programa, con ejercicios basados en la resolución de problemas, casos y supuestos teóricos. Son 3 evaluaciones individuales a desarrollar en campus virtual, con contenidos trabajados en los temas y en base a supuestos prácticos. Las fechas de dichas pruebas se indicarán en campus virtual en el mes de Septiembre para que el alumno tenga una adecuada planificación temporal de las mismas. Estas pruebas no LIBERAN DE CONTENIDO PARA EL EXAMEN FINAL. Ambas recuperables en la fase extraordinaria de la asignatura. Ponderación de 40% de la

							asignatura. La media de las tres partes evaluadas debe ser mínima 4 puntos (se considerará superada y por tanto recuperable en convocatoria extraordinaria, si no se supera dicha puntuación de 4 puntos). Por tanto la puntuación para hacer medias con otros bloques es 4 puntos. Esta puntuación hará media con la elaboración de trabajo o trabajos grupales que se indique, y examen final Teniendo que ser la puntuación mínima de la media de todas las partes de 5 puntos. ACTIVIDAD RECUPERABLE. SE PENALIZARÁ EL PLAGIO EN LAS PRUEBAS.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02 CB03 CB04 CG10	0.08	2	S	S	Examen consistente en una prueba objetiva e individualizada, que mida el nivel de conocimientos y competencias adquiridos por el alumno en el desarrollo del programa. 40 preguntas con 4 alternativas de respuestas (valor 8 puntos) y dos pregunta abiertas con valor de 2 puntos. Para poder hacer media con las pruebas de progreso y el trabajo en grupo, la puntuación mínima es 4. PARA PODER SUPERAR LA ASIGNATURA LA MEDIA CON EL RESTO DE PRUEBAS SIEMPRE TIENE QUE SER 5 PUNTOS. ACTIVIDAD RECUPERABLE EN FASE EXTRAORDINARIA. SE PENALIZARA EL PLAGIO EN LA PRUEBA, CON RETIRADA DE LA MISMA.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB02 CB03 CB04 CG10 CT03	1	25	S	S	Trabajo en pequeño grupo para el desarrollo de los temas del programa. Se indicarán varios temas para que el alumno/a elabore y haga una presentación del mismo al conjunto de la clase. Valor de la práctica, 10% de la asignatura. Recuperable en fase extraordinaria, donde el alumno deberá presentar el trabajo, si no lo realizó con el grupo correspondiente llevando a cabo la presentación al profesor. Extensión máxima de los trabajos 10 paginas, en word. SE PENALIZARA EL PLAGIO. Puntuación mínima para hacer media 4 puntos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02	2.6	65	N	-	Estudio individual, autónomo, no presencial, preparando la materia evaluable del programa
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB02 CB03 CB04 CG10 CT03 CT04	0.48	12	N	-	Descripción y análisis de informes o casos en relación a la transferencia de conocimientos en contextos reales. La competencia en la valoración de estos informes o casos se evaluarán en las pruebas de progreso y en el examen final.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	40.00%	40.00%	Pruebas de progreso realizadas en campus virtual en base a preguntas y supuestos de casos prácticos. Puntuación mínima PARA PODER HACR MEDIA CON ESTA PARTE, 4 PUNTOS. RECUPERABLE FASE EXTRAORDINARIA, BAJO UNA SOLA PRUEBA. Mínimo de puntuación 4, entre las 3 pruebas. El

			alumno no presencial llevará a cabo una sola prueba al finalizar el temario, con una única puntuación que deberá de ser igual o superior a 4 puntos, para poder hacer media.
Trabajo	10.00%	10.00%	Trabajo final en grupo con exposición del mismo. Puntuación mínima 4, para poder hacer media del trabajo. El alumno no presencial deberá exponerlo al profesor. RECUPERABLE FASE EXTRAORDINARIA. El alumno que no elabore el trabajo EN FASE ORDINARIA, deberá recuperarlo en fase EXTRAORDINARIA DE FORMA INDIVIDUAL. Puntuación mínima 4 para hacer media.
Prueba final	50.00%	50.00%	EVALUACIÓN OBLIGATORIA DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS. EXAMEN ESCRITO. EL 80% DE LA PRUEBA SERA PREGUNTAS OBJETIVAS (40) CON ALTERNATIVAS MÚLTIPLES (4), EL 20% SUPUESTO PRACTICO Y/O PREGUNTAS DE DESARROLLO. Puntuación para poder hacer media con las otras partes, 4. RECUPERABLE FASE EXTRAORDINARIA
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La asignatura queda superada con una nota mínima de 5 puntos. Para que pueda aportarse la nota de PRACTICAS se debe obtener una puntuación mínima de 4 puntos. La parte de prueba final tiene que tener una calificación mínima de 4 puntos, para poder hacer media. La nota final será la media de las tres partes indicadas anteriormente (40 %, pruebas progreso, 10 % trabajo, 50 % examen), estando superada la asignatura si se obtiene una calificación igual o superior a 5 puntos, entre todas las partes indicadas. Todas las partes son recuperables en convocatoria extraordinaria.

##### Evaluación no continua:

Los criterios de evaluación anteriormente indicados son de igual cumplimiento para el estudiante que no asista con regularidad a clase, con la particularidad de que la parte de trabajo, será defendida ante el profesor en tiempo y forma indicado por éste, y las pruebas de progreso será solamente una, siempre que el alumno/a justifique la imposibilidad de asistencia a las citadas pruebas.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se guardará la nota de PRÁCTICAS (pruebas de progreso y trabajo) para esta fase extraordinaria, siempre que la nota sea de 4 puntos o más (PUNTUACIÓN MINIMA DE RESERVA DE CADA BLOQUE 4 PUNTOS). No se reservará la nota de prácticas para el curso siguiente. La asignatura será superada con un puntuación de 5, como media de todas las partes evaluables (prueba de progreso, examen final y trabajo). Dichos criterios de evaluación son de igual cumplimiento para el estudiante que no asista con regularidad a clase.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se tendrán en cuenta las mismas particularidades que para la convocatoria extraordinaria, con una prueba única final, CONSISTENTE EN 40 PREGUNTAS TIPO TEST 4 ALTERNATIVAS, VALOR 8 PUNTOS Y PREGUNTAS ABIERTAS CON VALOR 2 PUNTOS, con un peso del 60%, y una PRUEBA DE PROGRESO con supuestos prácticos de la asignatura desarrollada en campus virtual, con un peso del 40%. La puntuación media de ambas partes para superar la asignatura debe de ser de 5 puntos, con una puntuación mínima de cada bloque de 4 puntos.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

### No asignables a temas

Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

### Tema 1 (de 5): INTRODUCCIÓN NEUROLINGÜÍSTICA A LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3

Periodo temporal: 5 SEMANAS

Grupo 20:

Inicio del tema: 18-09-2023

Fin del tema: 16-10-2023

Comentario: INICIAMOS CON PROCESOS DE LECTURA. MODELO COGNITIVO DE LECTURA, ASI COMO LOS TRASTORNOS ESPECIFICOS DE LECTURA. DESARROLLO TEORICO Y SUPUESTOS PRACTICOS. PRIMERA EVALUACION DE PROGRESO TEMA 1.

### Tema 2 (de 5): INTRODUCCIÓN NEUROLINGÜÍSTICA A LOS TRASTORNOS DE LA ESCRITURA.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3

Periodo temporal: 3 SEMANAS

Grupo 20:

Inicio del tema: 23-10-2023

Fin del tema: 10-11-2023

Comentario: MODELO COGNITIVO DE ESCRITURA. TRASTORNOS PARA LA ESCRITURA. DISORTOGRAFIAS Y DISGRAFIAS.

### Tema 3 (de 5): EVALUACION Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA (DISLEXIA, DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2

Periodo temporal: 2 SEMANAS

Grupo 20:

Inicio del tema: 13-11-2023

Fin del tema: 24-11-2023

Comentario: AUNQUE YA INICIADO EN TEMAS ANTERIORES EN ESTE DESARROLLAMOS LOS INSTRUMENTOS ESTANDARIZADOS PARA LA EVALUACION DE LAS DIFICULTADES DE LA LECTURA Y ESCRITURA E INDICAMOS LOS TRATAMIENTO PARA SU REEDUCACION. AL FINALIZAR ESTE BLOQUE DESARROLLAMOS PRUEBA DE PROGRESO TEMAS 1,2, Y 3.

**Tema 4 (de 5): PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES Y TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA.**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	12.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2

Periodo temporal: 1 SEMANA

Grupo 20:

Inicio del tema: 27-11-2023

Fin del tema: 08-12-2023

Comentario: INDICADORES DE RIESGO TEMPRANO PARA LOS TRASTORNOS DEL LENGUA ESCRITA. SE INICIA EL PROCESO DE ELABORACION DEL TRABAJO QUE DEBEN DE DESARROLLAR LOS ALUMNOS EN GRUPO PARA SU EXPOSICIÓN.

**Tema 5 (de 5): TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL CALCULO Y LAS MATEMÁTICAS. DISCALCULIAS**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	12.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2

Periodo temporal: 2 SEMANA

Grupo 20:

Inicio del tema: 11-12-2023

Fin del tema: 18-12-2023

Comentario: DESARROLLO DE LOS TRASTORNOS PARA EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO. EL ALUMNO DEBE SEGUIR ELABORANDO EL TRABAJO GRUPAL Y PREPARAR LA PRUEBA DE PROGRESO FINAL DE TODOS LOS TEMAS ANTERIORES.

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	65
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	12
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40

**Total horas: 150**

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
CASTEJON, JL Y NAVAS, L.	Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico	CLUB UNIVERITARIO	Madrid	978-84-9948-437-2	2013	CAPITULO 2. LAS DIFICULTADES EN LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS. Libro con fundamentos teóricos básicos para el desarrollo de la asignatura, y por tanto necesario para seguir la asignatura.
García Vidal, J. y González Manjón, D.	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. II, Lectura y Escritura	Fundamentos Psicopedagógicos	Madrid	84-89967-69-5 2000	2000	Capítulos de referencia: I, II, III, V, VI, VIII, IX, X, XI, XII, XIII Y XIV. Mantiene un buen nivel para elaborar tratamientos de cara a la intervención.
Muñoz Vallejo, M. D.	Rehabilitación de la lengua oral y escrito. Bases neuropsicolinguísticas	CEPE		84-7869-422-6	2003	Manual basico para la asignatura. Analisis de nuevos paradigmas y marco conceptual
Outón Oviedo, Paula	Dislexia : una visión INTEREDISCIPLINAR	LEBON		978-84-89963-94-8	2009	ENTRENAMIENTO CONCIENCIA FONOLOGICA
Portellán, J.A.	La Disgrafía	CEPE			1999	Obra para el tratamiento de las disgrafías
Rodríguez Jorrín, D	La disortografía : prevención y corrección	CEPE		84-7869-144-8	1999	Enfoque DISORTOGRIAS. EVALUACION E INTERVENCION ARTICULOS RELACIONADOS CON EL TEMARIO EN
	REVISTA DE NEUROLOGIA	VIGUERA EDITORES				

JOSE LUIS RAMOS SANCHEZ, JOSE LUIS GALVEZ	DIFICULTADES ESPECIFICAS DE LECTOESCRITURA VOLUMEN II	CEPE	MADRID	9788416941346	2017	GENERAL LIBRO RECOMENDADO PARA ALTERACIONES EN ESCRITURA. LO TOMAMOS REFERENCIA EN ASIGNATURA
JOSE LUIS RAMOS SANCHEZ, JOSE LUIS GALVEZ	DIFICULTADES ESPECIFICAS DE LECTOESCRITURA VOLUMEN I	CEPE	MADRID	9788416941339	2017	LIBRO RECOMENDADO EN LA ASIGNATURA EN ALTERACIONES DE LECTURA. REFERENCIA PARA ESTUDIO.
Ajuriaguerra, J. de	La escritura del niño	Laia		84-7222-463-5 (O.C.)	1984	Obra Maestra (inspiradora de los programas actuales). Consulta insustituible en determinados capítulos. Partes obsoletas.
Artigas Pallarés, J., y Narbona, J.	Trastornos del neurodesarrollo.	Viguera Barcelona		9788492931033	2011	Libro con vertiente de diagnostico en las primeras fases del desarrollo.
Asociación Americana de Psiquiatría. APA	Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales. DSM- 5	Editorial Médica. Panamericana	Madrid		2014	Descripción de todos los trastornos mentales incluidos el lenguaje y la comunicación
Cuetos, F	Psicología de la lectura	Escuela Española S. L.	Madrid		1990	Obra clásica de consulta
Ferre, J. y otros	El desarrollo de la lateralidad infantil	Lebón	BARCELONA		2000	Manual recomendado para intervención en dislateralidades