

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** MÉTODOS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA APLICADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL**Código:** 47316**Tipología:** OBLIGATORIA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)**Curso académico:** 2023-24**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO**Grupo(s):** 43**Curso:** 2**Duración:** C2**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:** Inglés**Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** N

Profesor: MARIA DEL CARMEN CARPIO DE LOS PINOS - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43 y 12 (SOAPP) (Edificio Central, puerta giratoria)	PSICOLOGÍA	5947 y 5899	carmen.carpio@uclm.es	
Profesor: MÓNICA GÓMEZ MEDRANO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Monica.Gomez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debe tener conocimientos básicos relacionados con sencillas investigaciones relacionadas con la Educación, los dos enfoques investigadores básicos: cualitativo y cuantitativo, técnicas e instrumentos básicos de recogida de información.

Debe estar habituado a extraer información relevante de la bibliografía recomendada así como de las conclusiones de estudios llevados a cabo en Educación desde enfoques cuantitativos y cualitativos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Tanto la Pedagogía como la Psicología se ocupan del estudio de la educación y lo abordan desde el método científico desde sus perspectivas. Entre sus propósitos está el de mejorar el proceso educativo en los diferentes ámbitos en los que tiene lugar. Para ello, es fundamental la observación y reflexión sobre dichos ámbitos y la propia práctica docente.

Observar en educación implica analizar y reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, focalizando la atención en las variables implicadas en el desarrollo de la práctica docente, los resultados de aprendizaje, las variables significativas del alumnado con el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje y sobre los métodos de enseñanza utilizados.

Desde una perspectiva pedagógica, la observación sistemática aporta elementos teóricos y metodológicos orientados a promover procesos de investigación y/o evaluación de la acción educativa en el aula de Educación Infantil.

Dentro de la materia 1.1.6. Observación sistemática y análisis de contextos, de carácter obligatorio, el área de Pedagogía aborda la asignatura Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil (6 créditos), que comparte con el área de Psicología a razón de tres créditos cada una.

La mitad de la asignatura tiene un componente de recogida y análisis de datos desde la vertiente psicológica de la investigación científica, lo que permite volcar resultados en interpretaciones potentes que orienten a los maestros sobre su línea de actuación dentro del aula, pero, sobre todo, que los mantengan en una posición de innovación educativa constante.

Se pretende que la asignatura posibilite la reflexión del estudiantado sobre las razones por las cuáles se aplican las diferentes prácticas educativas en el aula, así como que aprenda a identificar la coherencia, pertinencia e idoneidad metodológica docente a partir de lo cual, el maestro o la maestra toman decisiones en los centros educativos y en las aulas.

Por tanto, se persigue que el estudiantado desarrolle un pensamiento crítico y riguroso avalado por el método científico, creando condiciones que le permitan iniciarse en la investigación y/o evaluación educativa desde los métodos de observación sistemática orientados a la mejora docente y la optimización del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil desde una mirada amplia.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
1.1.6.II.01	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
1.1.6.II.02	Dominar las técnicas de observación y registro.
1.1.6.II.03	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
1.1.6.II.04	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un

CG03	alto grado de autonomía Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber utilizar los resultados de la observación y de análisis de contextos como instrumento de cambio y mejora en el aula.

Identificar las implicaciones pedagógicas de la observación sistemática en la etapa en Educación Infantil orientada a la mejora del proceso educativo y la optimización del mismo.

Conocer las principales técnicas de observación y registro y ser capaz de utilizarlas eficazmente en el aula.

Ser capaz de aplicar análisis e interpretar los datos obtenidos mediante las técnicas de observación y registro.

Conocer y saber confeccionar un informe técnico basado en evidencias procedentes de la observación realizada.

6. TEMARIO

Tema 1: La investigación OBSERVACIONAL en la etapa de educación infantil

Tema 1.1 La Observación sistemática como instrumento de reflexión sobre la práctica educativa en la Educación Infantil

Tema 2: Teoría y práctica de la observación en educación infantil

Tema 2.1 La Evaluación en la etapa de Educación Infantil. Función, características y fases

Tema 2.2 Evaluación del proceso de aprendizaje. Criterios e indicadores de evaluación

Tema 2.3 Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Informes y programas

Tema 2.4 Comunicación y coordinación con las familias

Tema 2.5 Evaluación de la práctica docente. Propuestas de innovación y mejora

Tema 3: Observación participante y no participante.

Tema 3.1 Bases metodológicas

Tema 3.2 Instrumentos de registro

Tema 3.3 Análisis e interpretación de datos

Tema 4: Análisis e interpretación de la información. Técnicas de difusión de la información.

Tema 4.1 La investigación y el conocimiento

Tema 4.2 Los participantes y la evidencia empírica

Tema 4.3 Documentación científica e informe de investigación

Tema 4.4 Introducción al programa de análisis de datos SPSS

Tema 5: Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar

Tema 5.1 Técnicas de registro de conductas (técnicas de observación, autoobservación, entrevistas, cuestionarios, aparatos, test, escalas, sociogramas, registros ad-hoc)

Tema 5.2 Metodologías cualitativas (etnografía, estudio de casos e investigación-acción). Valoración de programas .

Tema 5.3 La lógica de la experimentación (diseños experimentales con grupos de sujetos distintos, diseños experimentales con los mismos sujetos y diseños factoriales);

Tema 5.4 Diseños con n=1 ; diseños cuasi experimentales (diseños pre-post, diseños con observaciones solo post, diseños de serie temporal interrumpida, diseños de discontinuidad en la recta de regresión

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas 1, 2 y 3 serán impartidos por el Departamento de Pedagogía. Los temas 4 y 5, por el Departamento de Psicología. Se asignará el mismo tiempo de docencia presencial y autónoma.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CB05	1.2	30	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02 CB03 CG03	0.8	20	S	N	Trabajo dirigido o tutorizado
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Otra metodología	CB02 CB05 CG05	0.4	10	S	N	Tutorías grupales
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.6.II.04 CB02 CB03 CB05 CT02	3.6	90	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	Evaluación inicial: análisis de los conocimientos previos a la observación sistemática. Búsqueda de documentación y portafolio con actividades de los temas. Evaluación continua: trabajo de observación en contextos naturales. Participación en clase y en los grupos de trabajo. Exposición de trabajos.
Prueba final	40.00%	40.00%	Pruebas de progreso mediante examen escrito u oral
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se realizará mediante la entrega de tareas y pruebas de progreso.

Se realizarán adaptaciones para alumnos con dificultades físicas, psicológicas y/o de aprendizaje, previa presentación de informe y valoración del Servicio de Atención Psicológica (SOAPP) y/o del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAED)

Evaluación no continua:

La evaluación para el alumno que no acuda habitualmente a clase (por ejemplo, porque tenga pendiente la asignatura, o le coincidan horarios) se realizará, con la presentación de ejercicios similares a los trabajos teóricos, o el trabajo de campo, así como el portafolio y la prueba final.

Se realizarán adaptaciones para alumnos con dificultades físicas, psicológicas y/o de aprendizaje, previa presentación de informe y valoración del Servicio de Atención Psicológica (SOAPP) y/o del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAED)

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se realizarán las actividades obligatorias y evaluables: Portafolio, trabajo de observación y prueba final.

Se realizarán adaptaciones para alumnos con dificultades físicas, psicológicas y/o de aprendizaje, previa presentación de informe y valoración del Servicio de Atención Psicológica (SAP) y/o del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAED)

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizarán las actividades obligatorias y evaluables: Portafolio, trabajo de observación y prueba final oral ante tribunal.

Se realizarán adaptaciones para alumnos con dificultades físicas, psicológicas y/o de aprendizaje, previa presentación de informe y valoración del Servicio de Atención Psicológica (SOAPP) y/o del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAED)

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): La investigación OBSERVACIONAL en la etapa de educación infantil	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 29-01-2024 Fin del tema: 09-02-2024	
Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Pedagogía	
Tema 2 (de 5): Teoría y práctica de la observación en educación infantil	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 12-02-2024 Fin del tema: 08-03-2024	
Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Pedagogía	
Tema 3 (de 5): Observación participante y no participante.	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 11-03-2024 Fin del tema: 05-04-2024	
Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Pedagogía	
Tema 4 (de 5): Análisis e interpretación de la información. Técnicas de difusión de la información.	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 08-04-2024 Fin del tema: 26-04-2024	
Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Psicología	
Tema 5 (de 5): Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 29-04-2024 Fin del tema: 17-05-2024	
Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Psicología	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Albert Gómez, María José	La investigación educativa: claves teóricas	McGraw-Hill		978-84-481-5942-9	2009	
Hammersley, Marelyn	Etnografía: métodos de investigación	Paidós		978-84-493-0980-9	2009	
Latorre Beltrán, Antonio	Bases metodológicas de la investigación educativa	Ed. Experiencia		84-932883-8-1-	2003	
McMillan, James H.	Investigación educativa: una introducción conceptual (5ª ed)	Pearson Educación		978-84-205-4163-1-	2015	

Nieto, S.	Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa	Dykinson, S.L.		978-8499820613	2014
Méndez, C. Y Méndez, E.	Iniciarse En La Metodología De Investiga: Materiales e ideas para investigar en las Ciencias Sociales:	CCS	Madrid	978-8490238868	2020
Cubas, M. B., & Levratto, V.	Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos. Educação e Pesquisa, 45.				2019
	https://www.scielo.br/j/ep/a/NQdJnGqgBrtcvSdyQCvhtS/?lang=es				