



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> LA EDUCACIÓN INFANTIL ANTE LA DIVERSIDAD	<b>Código:</b> 47379
<b>Tipología:</b> OPTATIVA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	<b>Grupo(s):</b> 12
<b>Curso:</b> 3	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Español
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>EMILIO LÓPEZ PARRA</b> - Grupo(s): <b>12</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PEDAGOGÍA	+34967599200	Emilio.LopezParra@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje y Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo* adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

Es recomendable estar *familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas* dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>. El papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es fundamental en nuestra sociedad.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura "**LA EDUCACIÓN INFANTIL ANTE LA DIVERSIDAD**" es optativa y de carácter Formación Didáctico-Práctica de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EES).

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil con alumnos que presenten Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus necesidades educativas especiales, así como a todo el alumnado para obtener una formación integral y un desarrollo social inclusivo, en una sociedad intercultural.

Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social.

El estudiante de la Mención con la asignatura "**La educación Infantil ante la diversidad**", desde un enfoque aplicado y práctico, debe abordar el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas y necesidades.

Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo de Educación Infantil.

Esta asignatura está relacionada con otras de la Mención, como son: "*Necesidades educativas en Educación infantil*", "*Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas*", "*Problemas del Desarrollo y Atención Temprana*", "*Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas*". También está relacionada con asignaturas del Grado como "*Atención educativa a las dificultades de aprendizaje*"; "*Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*"; "*Gestión e Innovación de Contextos Educativos*"; "*Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo*", "*Psicología del Desarrollo*" y "*Psicología de la Educación*", "*El proceso educativo en la Etapa Infantil*"

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.1.II.02.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades.
2.1.II.06.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniendo en cuenta.
2.1.II.07.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.
2.1.II.11.	Potenciar en el futuro maestro de Educación de Infantil la capacidad de observación y relación con el entorno.
2.1.II.12.	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.
2.1.II.13.	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.
2.1.II.14.	Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente

CG05	Contextos de aprendizaje, coherencia y saber reflexionar sobre ellos. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Establecer pautas apropiadas de relación con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

### Resultados adicionales

#### COMPETENCIAS A INCLUIR:

- Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño/a.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE A INCLUIR:

- Consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.

- Transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. MARCO LEGISLATIVO NACIONAL Y DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA**

**Tema 2: CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INFANTIL INCLUSIVA. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA POSIBILITAR LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. LA INNOVACIÓN EN EL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD**

**Tema 3: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

**Tema 4: PROFESORADO Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL: ROLES Y FUNCIONES**

**Tema 5: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. DIVERSIDAD Y CAMBIO SOCIAL**

**Tema 6: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05	0.8	20	S	N	El alumnado realizará las acciones específicas que le permitan el estudio y preparación de pruebas.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	1	25	S	N	Análisis reflexivo de libros, artículos, videos, etc. sobre temas de diversidad en Educación Infantil. En el contexto de la organización de la asignatura, el alumnado trabajará los documentos específicos de la asignatura en el marco de su planificación. Este trabajo se recogerá en el Portafolio de la asignatura.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.2	5	S	N	Debates por grupos sobre un tema de actualidad relacionado con la diversidad en Educación Infantil
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05	0.2	5	S	N	Participación en foros y actividades on-line sobre problemas de actualidad, en una fecha determinada.

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CT06 CT07 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	1	25	S	N	Exposición de temas de la asignatura, elaboración de informes sobre casos prácticos, análisis de publicaciones, debates, etc. El alumnado deberá seguir con interés las lecciones magistrales del profesorado que serán imprescindibles para el buen aprovechamiento de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	1.6	40	S	S	Elaboración del Portfolio, Estudio de casos y ejercicios teórico-prácticos. Para superar esta actividad, el alumno necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%).
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	1.12	28	S	N	Ejercicios teórico-prácticos, escritos y/o verbales sobre el contenido de la asignatura. El alumnado deberá realizar diversas tareas: análisis de casos, trabajos de aplicación de contenidos... o de investigación. Están actividades se reflejarán en un Portafolio.
Prueba final [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.08	2	S	S	Ejercicio teórico-práctico sobre el contenido de la asignatura. El alumnado demostrará en la Prueba Final los contenidos y competencias adquiridas en la asignatura. Para superar esta actividad, el alumno necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%).
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Actividades de autoevaluación y coevaluación	5.00%	0.00%	Prácticas no obligatorias y no recuperables. Serán realizadas en las fechas fijadas por la profesora. Al inicio del curso la profesora informará del contenido, procedimiento a seguir y las fechas en que se realizarán las actividades de autoevaluación y coevaluación
Portafolio	20.00%	25.00%	Práctica obligatoria y recuperable. Se entregará en la fecha fijada y consensuada con el alumnado. El Portafolio reúne las experiencias del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, así como las diversas tareas de análisis de casos, de trabajos de aplicación de contenidos, de resolución de casos establecidas.
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Prácticas no obligatorias y recuperables. Se entregarán en la fecha fijada y consensuada con el alumnado.
Pruebas de progreso	25.00%	25.00%	Prácticas no obligatorias y recuperables. Al inicio del curso se especificarán las actividades y fechas concretas de las pruebas a realizar durante el curso.
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Prueba no obligatoria y no recuperable. Será realizada en las fechas fijadas por la profesora y consensuadas con el alumnado. El alumnado en grupo o individualmente realizará exposiciones orales sobre los temas trabajados a lo largo del curso.  El alumnado que no pueda asistir regularmente a clase, realizará el diseño de los contenidos y el diseño de la presentación de un tema de los trabajados a lo largo del curso.
Prueba final	20.00%	20.00%	Prueba obligatoria y recuperable. Se realizará según calendario de exámenes en la convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria, según calendario.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA SON LOS ESTABLECIDOS ANTERIORMENTE.

Al inicio del curso se comunicará a todo el alumnado (incluido el que no pueden asistir regularmente a las actividades formativas presenciales), en el Campus Virtual, las características (obligatorias, recuperables, etc.) de todas las actividades, criterios de evaluación y fechas concretas en las que se deben realizar.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

ALUMNADO QUE NO PARTICIPE en, al menos, 70% de las actividades, deberá presentar un trabajo complementario teórico-práctico y realizar obligatoriamente la PRUEBA FINAL.

Los estudiantes con problemas de asistencia regular a clase para la realización de las actividades formativas presenciales, conviene que lo comuniquen dentro de las dos primeras semanas de clase.

**Evaluación no continua:**

Los estudiantes con problemas de asistencia regular a clase para la realización de las actividades formativas presenciales, conviene que lo comuniquen dentro de las dos primeras semanas de clase.

Para superar la asignatura se requiere un 5 en calificación global final. Los alumnos que no puedan asistir con regularidad a clase deberán presentar todas las actividades que se realicen a lo largo del curso, presentándolas en la fecha propuesta por la profesora.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

LOS MISMOS CRITERIOS QUE EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA. Los alumnos podrán evaluarse de todas las actividades formativas recuperables no superadas en la convocatoria ordinaria. Las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria se conservarán en esta convocatoria. Los estudiantes recibirán información completa de su evaluación, teniendo conocimiento de las actividades concretas que pueden recuperar en la convocatoria extraordinaria. ALUMNADO QUE NO PARTICIPE en, al menos, 70% de las actividades, deberá presentar un trabajo complementario teórico-práctico y realizar obligatoriamente la PRUEBA FINAL.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

SE REALIZARÁ UNA PRUEBA ORAL Y/O ESCRITA DE TIPO TEÓRICO-PRÁCTICO SOBRE EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA. la prueba constará de: una prueba objetiva de 10 ítem, definición de 3 descriptores (conceptos clave de la asignatura) y 2 temas teórico-prácticos.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La secuencia del trabajo y el calendario específico del tema se concretará de acuerdo a la naturaleza del grupo-clase que curse la asignatura así como en las circunstancias específicas en las que se desarrolle.	
<b>Tema 1 (de 6): LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. MARCO LEGISLATIVO NACIONAL Y DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
<b>Periodo temporal: SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema: 29-01-2024</b>	<b>Fin del tema: 09-02-2024</b>
Grupo 11:	
<b>Inicio del tema: 29-01-2024</b>	<b>Fin del tema: 09-02-2024</b>
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema: 29-01-2024</b>	<b>Fin del tema: 09-02-2024</b>
<b>Tema 2 (de 6): CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INFANTIL INCLUSIVA. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA POSIBILITAR LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. LA INNOVACIÓN EN EL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
<b>Periodo temporal: SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema: 12-02-2024</b>	<b>Fin del tema: 23-02-2024</b>

Grupo 11:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 23-02-2024
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 23-02-2024
<b>Tema 3 (de 6): CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
<b>Periodo temporal:</b> SEGUNGO CUATRIMESTRE, CONVOCATORIA ORDINARIA	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 26-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 08-03-2024
Grupo 11:	
<b>Inicio del tema:</b> 26-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 08-03-2024
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 26-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 08-03-2024
<b>Tema 4 (de 6): PROFESORADO Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL: ROLES Y FUNCIONES</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
<b>Periodo temporal:</b> SEGUNGO CUATRIMESTRE, CONVOCATORIA ORDINARIA	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 22-03-2024
Grupo 11:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 22-03-2024
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 22-03-2024
<b>Tema 5 (de 6): LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. DIVERSIDAD Y CAMBIO SOCIAL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
<b>Periodo temporal:</b> SEGUNGO CUATRIMESTRE, CONVOCATORIA ORDINARIA	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-04-2024
Grupo 11:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-04-2024
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-04-2024
<b>Tema 6 (de 6): INTRODUCCION AL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
<b>Periodo temporal:</b> SEGUNGO CUATRIMESTRE, CONVOCATORIA ORDINARIA	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 03-05-2024
Grupo 11:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 03-05-2024
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 03-05-2024
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	25

Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	40
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	28
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
<b>Total horas:</b>	<b>150</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Palomares Ruiz, A.	Asociaciones de madres y padres (AMPAS) y participación comunitaria	Universitas			2011	
Palomares Ruiz, A.	Educación para la ciudadanía y la convivencia				2008	Revista Contextos Educativos, nº 11, pp. 71-94
Palomares Ruiz, A.	Educación, violencia y derechos humanos				2009	Revista de Ciencias de la Educación, nº 219, pp. 345-365
Palomares Ruiz, A.	El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación				2011	Revista de Educación, nº 355
Palomares Ruiz, A.	El nuevo modelo docente en el paradigma centrado en el alumnado				2009	Revista Enseñanza&Teaching, nº 27, pp. 45-75
Palomares Ruiz, A. (Coord)	Liderazgo y empoderamiento docente, nuevos retos de la educación inclusiva en la sociedad del conocimiento <a href="http://dx.doi.org/10.18239/jor_05.2016.03">http://dx.doi.org/10.18239/jor_05.2016.03</a>	Universidad de CLM	Cuenca		2016	
Palomares Ruiz, A. y García Perales, R.	Innovación y creatividad para favorecer la intervención educativa del alumnado con altas capacidades		Jaén	1889-4208	2016	Vol. 9 (1), 90-100
Palomares Ruiz, A. y López Sánchez, S.	La respuesta a la diversidad de los Programas de Garantía Social hacia los PCPIs				2012	Nº 20, 249-274
Palomares Ruiz, A.	Innovative methodologies to promote teacher's emotional competences.				2014	Vol 5(2), 116-129
Palomares, A.	Herausforderungen des Spanischen Bildungssystems. En: H. PÖPEL, H. (Co-Editor), Deutsche und spanier-ein kulturvergleic (276-288).		Bon		2012	
Palomares, A. y Garrote, D.	Derechos Humanos y la necesaria ciudadanía reflexiva y crítica				2011	
Palomares, A. y López, S.	Los Programas de Cualificación Profesional Inicial y la atención a la diversidad en Castilla-La Mancha				2013	
Palomares, A. y Garrote, D.	Un nuevo modelo docente por y para el alumnado				2009	Revista ENSAYOS Nº 24
Palomares, A. y Serrano, M.I.	Políticas inclusivas de organización escolar: Modelos de escolarización para alumnado con discapacidad visual				2013	
Palomares, A.; López, S. y Garrote, D	Pedagogía Social y ciudadanía reflexiva y crítica.	Nau Llibres	Valencia:		2012	
Parrilla, A.	¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva?				2009	Nº 349, pp. 101-118
Pujolás, P.	La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo.				2009	Nº 349, pp. 225-242
Palomares, A. y Garrote, D.	Educación, Democracia e Interculturalidad				2008	Revista ENSAYOS Nº 23, pp.327-343
Sola Martínez, T. y Cáceres, P.	Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial				2009	
Verdugo Alonso, M. Á.	El cambio escolar desde una perspectiva de calidad de vida				2009	nº 349, pp. 23-44
Verdugo, M.Á. y Schallock, R. (Coords.)	Discapacidad e inclusión	AMARÚ	Salamanca	978-84-8196-350- X	2013	
Ainscow, M.	Desarrollo de escuelas inclusivas : ideas, propuestas y expe	Narcea		978-84-277-1323-9	2008	

Alcalde Campos, R.	Los programas de actuación educativa orientados al alumnado de origen extranjero				2008	Nº 345, pp. 207-208
Alonso, S. y Palomares, A.	Perceptions of the function tutorial in the European Higher Education Area of the student body of the Faculty of Education of Albacete (University of Castilla-La Mancha, Spain).				2013	
Aparici, R.	La realidad construida en la sociedad digital	UNED	MADRID		2010	
Moya Otero, J. Luengo Horcajo, F.	Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras	ANAYA	MADRID	978-84-698-8490-4	2021	
Bernal Guerrero, A.	Educación emprendedora	SINTESIS	MADRID	978-84-1357-092-1	2021	
Palomares Ruiz, A.	investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI	SINTESIS	MADRID	978-84-1357-023-5	2020	
Arnaiz-Sánchez, P. y Escarbajal Frutos, A	Investigando los caminos a la inclusión: las aulas abiertas especializadas	OCTAEDRO		978-84-18615-18-4	2021	
Palomares Ruiz, A.	Competencias y empoderamiento docente	SINTESIS	MADRID	978-84-9077-441-0	2016	
Tejada, J.	Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010				2009	Nº 349, pp. 265-268
Torres Santomé, J.	Diversidad cultural y contenidos escolares				2008	Nº 345, pp. 83-110
Torres Santomé, J.	La justicia curricular : El caballo de Troya de la cultura e	Morata		978-84-7112-633-7	2010	
Arango Rivadeneira, R.	Derechos humanos como límite a la democracia : análisis de l	Norma		978-958-45-0669-6	2008	
Bartón, L.	Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad				2009	Nº 349, pp. 137-152
Bonals, J.	El trabajo en pequeños grupos en el aula	Graó		978-84-7827-223-5	2008	
Casado, A.	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico	Ediciones de la Universidad			2010	
Domingo, B. y Palomares, A.	The need for new methodological strategies in inclusive education of autistic students.				2013	
Glennon, W.	La inteligencia emocional de los niños	Oniro	Barcelona		2013	
Jarque, J.	Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil	CCS	Madrid		2011	
Jimenez Fernández, C. y Pérez Serrano, G. (Coord)	Educación género. El conocimiento invisible	UNED	Valencia		2008	
Jimenez Torres, M.G.; López Sánchez, M. & López Núñez, J.A	El impacto de la orientación sectorial: acuerdos y desacuerdos sobre qué es más importante hacer				2013	
Essomba, M. À.	10 ideas clave : la gestión de la diversidad cultural en la	Graó		978-84-7827-531-1	2008	
Elías, M.; Tobías, S. y Friedlander, B.	Educación con inteligencia emocional	Clave de bolsillo	Barcelona		2014	
Essomba, M.A. y Escarbajal, A. (Coord.)	Interculturalidad y atención educativa a la población inmigrada. Tendencias, modelos y experiencias.				2014	
Fernández Enguita, M. y Terrén, E.	De inmigrantes a minorías: temas y problemas de multiculturalidad				2008	Nº 345, pp. 15-22
Flecha, R.	Racismo, no, gracias :ni moderno ni postmoderno	El Roure		84-7976-012-5	1995	
García Castaño, F.J.; Rubio, M. y Bouachra, O.	Población inmigrante y escuela en Espeña: un balance de investigación				2008	Nº 345, pp. 23-60
Garreta, J.	Escuela, familia de origen inmigrante y participación				2008	Nº 345, pp. 133-154
Garrote, D. y Palomares, A.	El éxito del esuerzo. El trabajo colaborativo	Ediciones de la Universidad			2010	
Garrote, D. y Palomares, A.	La respuesta a la diversidad, aquí y ahora. El trabajo colaborativo	Ediciones de la Universidad			2010	
MEC	Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.				2013	
Palomares Ruiz, A.	Análisis de modelos de comunicación profesorado-familia para gestionar conflictos www.upo.es/revists/index.php/pedagogía_social Liderazgo y emprendimiento en			1989-9742	2015	Nº 25,

