



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Código:</b> 46303
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	<b>Grupo(s):</b> 40 41
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Inglés
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MARÍA DEL CARMEN CARPIO DE LOS PINOS</b> - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43 y 12 (SOAPP) (Edificio Central, puerta giratoria)	PSICOLOGÍA	5947 y 5899	carmen.carpio@uclm.es	
Profesor: <b>MARÍA YOLANDA SEVILLA VERA</b> - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
37.2 (Edif. 37)	PSICOLOGÍA	926295300	Yolanda.Sevilla@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Mediante esta asignatura los alumnos conocerán las concepciones teóricas más importantes de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.

La asignatura facilitará a los alumnos la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.

El objetivo general de la asignatura consistirá en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, de carácter psicológico, claves para el desempeño profesional docente en la etapa de Educación Primaria, así como en el ámbito de la educación no formal.

La asignatura prepara para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y dota al estudiante de recursos, métodos y estrategias para realizar de manera adecuada la labor docente.

Relación con otras asignaturas: Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios

	científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.

Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

### Resultados adicionales

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Concepciones teóricas (conductista, cognitivista y del aprendizaje social) en Psicología Educativa e implicaciones prácticas para el ejercicio de la enseñanza.**

**Tema 2: Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos**

**Tema 3: Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz**

**Tema 4: Métodos de investigación aplicados al aula**

**Tema 5: Solución de problemas, creatividad y constructivismo**

**Tema 6: Desarrollo de las competencias emocionales**

**Tema 7: Organización de la sala de clases y motivación en el aula**

**Tema 8: Características del buen docente**

**Tema 9: Mediación y resolución de conflictos dentro y fuera del aula: la familia y el equipo docente**

### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Se proporcionará lecturas obligatorias/ recomendadas al alumnado.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 CG01 CG02 CG05 CT04	1.2	30	S	N	Explicación en el aula de los contenidos teórico-prácticos. Participación individual y/o en grupo.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG10 CT04	1.12	28	S	N	Realización de prácticas con inicio en el aula. Trabajo cooperativo fuera del aula y seguimiento en tutorías. Trabajo grupal
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG01 CG02 CG05 CT03 CT04	2.8	70	S	N	Estudio y aprovechamiento personal de los estudiantes para afianzar los contenidos trabajados en el aula.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Prácticas	CG06 CG07 CG08 CG10 CG11 CT03 CT04	0.8	20	S	S	Al finalizar la asignatura los alumnos deberán presentar un portafolio o dossier con los trabajos de cada tema, según indique el profesor.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CG01 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Prueba/s escritas, objetiva/s u orales y trabajos prácticos.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Podrán realizarse pruebas de progreso durante el periodo de docencia.
Otro sistema de evaluación	40.00%	40.00%	Presentación de trabajos o temas (Búsqueda sistemática de documentación (10%). Trabajos autónomos (10%). Elaboración de trabajos grupo de forma cooperativa (20%) o bien trabajo individual sustitutivo para alumnado en evaluación no continua.
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	Portafolio: ejercicios prácticos realizados en al aula.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe presentarse como mínimo a las actividades evaluables obligatorias y superar los niveles mínimos marcados para cada una de ella. Se calculará la calificación de manera ponderada según los porcentajes, con notas iguales o superiores a 4. La puntuación final ha de ser igual o superior a 5.

Los alumnos con necesidades de apoyo, discapacidad, dificultades de aprendizaje o circunstancias especiales, que lo justifiquen mediante informe del SAED-SOAPP de la UCLM, podrán acceder a adaptaciones convenientes para cursar la materia.

\*PRUEBA FINAL (obligatoria)(50%)+ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS , PORTAFOLIO (obligatoria) (10%) + ELABORACIÓN DE TRABAJOS TEÓRICOS (obligatoria): Búsqueda sistemática de documentación (10%)+Trabajos autónomos (10%)+ Trabajo cooperativo o trabajo alternativo (20%)

##### Evaluación no continua:

Se realizarán la actividades obligatorias y se realizará un trabajo alternativo en lugar del trabajo cooperativo.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Tendrá las mismas características que la convocatoria ordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las actividades Evaluables y obligatorias que han alcanzado el mínimo para aprobar (Un 4 sobre 10, que se considera nota "compensable").

No obstante, el alumno/a sólo está obligado a realizar las actividades Evaluables y obligatorias, que suponen el 100% de la calificación.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización de estudios podrá ser utilizada por los estudiantes de Grado que se encuentren en alguno de los supuestos que recoge el Reglamento de Evaluación del Estudiante que figura en la web de la Facultad.

La convocatoria especial de finalización estará sujeta al programa docente oficial vigente en el curso anterior, tal como aparece publicado en la guía docente de cada asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	70
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Tema 1 (de 9): Concepciones teóricas (conductista, cognitivista y del aprendizaje social) en Psicología Educativa e implicaciones prácticas para el ejercicio de la enseñanza.</b>	
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-01-2024	<b>Fin del tema:</b> 02-02-2024
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-01-2024	<b>Fin del tema:</b> 02-02-2024
<b>Tema 2 (de 9): Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 23-02-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 23-02-2024
<b>Tema 3 (de 9): Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 26-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 08-03-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 26-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 08-03-2024
<b>Tema 4 (de 9): Métodos de investigación aplicados al aula</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 22-03-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 22-03-2024

<b>Tema 5 (de 9): Solución de problemas, creatividad y constructivismo</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-04-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-04-2024
<b>Tema 6 (de 9): Desarrollo de las competencias emocionales</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 26-04-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 26-04-2024
<b>Tema 7 (de 9): Organización de la sala de clases y motivación en el aula</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 03-05-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 03-05-2024
<b>Tema 8 (de 9): Características del buen docente</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-05-2024	<b>Fin del tema:</b> 10-05-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-05-2024	<b>Fin del tema:</b> 10-05-2024
<b>Tema 9 (de 9): Mediación y resolución de conflictos dentro y fuera del aula: la familia y el equipo docente</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 13-05-2024	<b>Fin del tema:</b> 17-05-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 13-05-2024	<b>Fin del tema:</b> 17-05-2024
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	70
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
<b>Total horas: 150</b>	

<b>10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS</b>						
<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población</b>	<b>ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
Sanrock, J	Psicología de la Educación (6ª ed)	Mc Graw Hill	España	9781456272227	2019	
Castejón, J.L.	Psicología de la Educación	ECU	Alicante	9788499482378	2011	
Mora, F.	Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama	Alianza	Madrid	9788491047803	2017	
Bueno, D.	Neurociencia para educadores	Octaedro	Barcelona	¿978-84-9921-991-2	2017	
Coll, C. y Monereo, C.	Psicología de la Educación Virtual	Morata	Madrid	9788471125194	2008	
Núñez-Pérez, J., González Pineda y González Cabanach, R.	Manual de Psicología de la Educación.	Ed. Pirámide	Madrid	9788436816389	2002	
Pintrich, P. R. y Schunk, D.H.	Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones.	Pearson. Prentice Hall	Madrid	978-84-205-4228-7	2006	
Pontecorvo, C.	Manual de psicología de la educación	Editorial Popular	Madrid	978-84-7884-264-3	2003	
Doménech, F	Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase: manual teórico-práctico.	Universitat Jaume I	Castellón de la Plana	978-84-8021-613-5	2004	
Sampascual, G	Psicología de la educación.	UNED	Madrid	978-84-362-4375-8	2001	
Sanrock, J. W	Psicología de la Educación.	McGraw-Hill.	México	97-010-4672-2	2006	
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A.	Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares	Pirámide	Madrid	843681908X	2004	
Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C.	Prácticas de Psicología de la educación.	Pirámide.	Madrid	978-84-368-2097-	2007	
Prados; M.M., Sánchez, V., Sánchez I., Del Rey R., Pertegal M.A., Reina M.C., Ridao, P., Ortega F.J., Mora J.	Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria	Pirámide	Madrid	978-8436831290	2016	
Bermejo, F. ; Flores , S.	Psicología de la educación: teoría y práctica.	Diego Marín Librero Editor, S.L.	Murcia	978-84-8425-271-9	2004	
Bisquerra, R.	Metodología de la investigación educativa	La Muralla	Madrid	9788471337481	2004	
Hernández, G.	Psicología de la Educación: una mirada conceptual	Manual Moderno	México	978-607-448-692-6	2018	
González-Pienda y otros	Manual de psicología de la educación	Pirámide	Madrid	978-8436816389	2008	

Grzib, G. S.	Bases cognitivas y conductuales de la motivación.	Centro E.R.A.	Madrid	978-84-8004-535-3	2002
González, J. y Criado, M.J.	Psicología de la educación para una enseñanza práctica	CCS	Madrid	9788483167236	2003
Guerrero. E.	Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares.	Davinci	Barcelona	978-84-933732-9-0	2006
Gutiérrez, J.A.	Aspectos psicoevolutivos y socioeducativos del aprendizaje	F. Romera	Granada	978-84-607-6540-0	2002
Mayer, R	Psicología de la Educación: el Aprendizaje en las Áreas de Conocimiento.	Prentice-Hall.	Madrid	978-84-205-3524-1	2002
McInerney, D.M. y McInerney, V.	Educational Psychology: Constructing learning	Prentice Hall	Sydney	073397399X, 97807339	2006
Woolfolk, A.	Psicología de la Educación	ADDISON-WESLEY	España	9786073227308	2011
Navarro, J.I. y Martín, G.C.	Psicología de la Educación para docentes	Pirámide		9788436824018	2010
Fernández, D. M. M., Justiniano, L. M. S., & Díaz, A. D. R.	Psicología educativa	Infinite Study.	Mexico	978-1-59973	2021
	<a href="https://books.google.es/books?id=v7koEAAQBAJ&amp;hl=es&amp;source=gbs_navlinks_s">https://books.google.es/books?id=v7koEAAQBAJ&amp;hl=es&amp;source=gbs_navlinks_s</a>				