



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Código: 47302
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2023-24
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: S
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MARÍA DEL CARMEN CARPIO DE LOS PINOS - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43 y 12 (SOAPP) (Edificio Central, puerta giratoria)	PSICOLOGÍA	5947 y 5899	carmen.carpio@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Psicología de la Educación en el Grado en Maestro en Educación Infantil es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos teóricos de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.

El programa de la asignatura engloba la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.

Psicología de la Educación se relaciona con otras asignaturas del Grado en Maestro en Educación Infantil, como son: Psicología del desarrollo en edad infantil, El proceso educativo en Educación Infantil, Adquisición y desarrollo del lenguaje, Trastornos de aprendizaje y desarrollo, Educación y sociedad, Psicología de la salud en Educación Infantil y Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil.

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica, tales como Problemas de desarrollo y atención temprana, Estimulación temprana: prevención e intervención en las dificultades psicológicas y necesidades educativas en la Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

No se han establecido.

Resultados adicionales

Saber manejar los instrumentos de evaluación empleados en el ámbito educativo y tener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.

Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.

Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación, dentro y fuera del aula, en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Adquirir habilidades emocionales y sociales para favorecer el desarrollo saludable de la función docente

Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.

6. TEMARIO

Tema 1: Origen, concepto y métodos

Tema 2: Teorías conductistas y teoría social-cognitiva del aprendizaje

Tema 3: Teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje.

Tema 4: Procesos cognitivos complejos (atención, memoria y pensamiento)

Tema 5: Inteligencia y estilos de aprendizaje

Tema 6: Motivación

Tema 7: Emociones en el aprendizaje escolar

Tema 8: Psicología de la Educación aplicada a la Educación Infantil

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03	1.2	30	S	N	Explicación en el aula de los contenidos teórico-prácticos. Participación individual y/o en grupo.
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1.12	28	S	N	Realización de prácticas con inicio en el aula. Trabajo cooperativo fuera del aula y seguimiento en tutorías. Trabajo grupal
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03	2.8	70	S	N	Estudio y aprovechamiento personal de los estudiantes para afianzar los contenidos trabajados en el aula.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		0.8	20	S	S	Al finalizar la asignatura los alumnos deberán presentar un portafolio o dossier con los trabajos de cada tema, según indique el profesor.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03	0.08	2	S	S	Prueba/s escritas, objetiva/s u orales y trabajos prácticos.
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	20.00%	20.00%	Elaboración de un portafolios del módulo en el que se recojan los resultados de todas las actividades formativas, de tal forma que contribuya al Trabajo Fin de Grado.
Otro sistema de evaluación	20.00%	30.00%	Trabajo en equipo (cooperativo) para profundizar en alguna de las cuestiones planteadas en el módulo. Será un trabajo alternativo para los de evaluación no continua.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Asistencia y participación valoradas cualitativamente por la profesora
Prueba final	50.00%	50.00%	Podrán ser de diversos tipos a elección de la profesora: tipo test, desarrollo, oral, etc., avisado con anterioridad a los alumnos.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria

(evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe presentarse a todas las actividades evaluables obligatorias y superar los niveles mínimos marcados para cada una de ellas.

Los alumnos con necesidades de apoyo, discapacidad, dificultades de aprendizaje o circunstancias especiales, que lo justifiquen mediante informe del SAED-SOAPP de la UCLM, podrán acceder a adaptaciones convenientes para cursar la materia.

Evaluación no continua:

Tendrá que superar las pruebas de evaluación obligatorias: prueba final y trabajos en el portafolio. En lugar del trabajo cooperativo tendrán que entregar otro trabajo sustitutorio.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Tendrá las mismas características que la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización de estudios podrá ser utilizada por los estudiantes de Grado que se encuentren en alguno de los supuestos que recoge el Reglamento de Evaluación del Estudiante que figura en la web de la Facultad.

La convocatoria especial de finalización estará sujeta al programa docente oficial vigente en el curso anterior, tal como aparece publicado en la guía docente de cada asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	70
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tema 1 (de 8): Origen, concepto y métodos	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 29-01-2024 Fin del tema: 02-02-2024	
Tema 2 (de 8): Teorías conductistas y teoría social-cognitiva del aprendizaje	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 05-02-2024 Fin del tema: 09-02-2024	
Tema 3 (de 8): Teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje.	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 12-02-2024 Fin del tema: 16-02-2024	
Tema 4 (de 8): Procesos cognitivos complejos (atención, memoria y pensamiento)	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 13-02-2024 Fin del tema: 23-02-2024	
Tema 5 (de 8): Inteligencia y estilos de aprendizaje	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 26-02-2024 Fin del tema: 31-03-2024	
Tema 6 (de 8): Motivación	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 01-04-2024 Fin del tema: 19-04-2024	
Tema 7 (de 8): Emociones en el aprendizaje escolar	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 22-04-2024 Fin del tema: 03-05-2024	
Tema 8 (de 8): Psicología de la Educación aplicada a la Educación Infantil	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 06-05-2024 Fin del tema: 17-05-2024	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	70
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	28
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Bisquerra, R.	Metodología de la investigación educativa	La Muralla	Madrid	9788471337481	2004	
Bermejo, F. ; Flores , S.	Psicología de la educación: teoría y práctica.	Diego Marín Librero Editor, S.L.	Murcia	978-84-8425-271-9	2002	
María del Mar Prados Gallardo (Autor), Virginia Sánchez Jiménez (Autor), Inmaculada Sánchez Queija (Autor), Rosario Del Rey						

Alamillo (Autor), Miguel Ángel Pertegal Vega (Autor), María del Carmen Reina Flores (Autor), Pilar Rídao Ramírez (Autor), Francisco Javier Ortega Rivera (Autor), Joaquín Mora Merchán (Autor)	Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria	Pirámide	Madrid	978-8436831290	2014
Fernández, D. M. M., Justiniano, L. M. S., & Díaz, A. D. R.	Psicología educativa	Infinite Study.	México	978-1-59973-703-4	2021
Doménech, F	Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase: manual teórico-práctico.	Universitat Jaume I	Castellón de la Plana	978-84-8021-613-5	2004
Entwistle, N.J.	Styles of learning and teaching: An integrated outline of educational psychology for students, teachers and lecturers	Routledge	New York	0471279013 978047127	2013
González, J. y Criado, M.J.	Psicología de la educación para una enseñanza práctica	CCS	Madrid	9788483167236	2003
González-Pianda y otros	Manual de psicología de la educación	Pirámide	Madrid	978-8436816389	2008
Grzib, G. S.	Bases cognitivas y conductuales de la motivación.	Centro E.R.A.	Madrid	978-84-8004-535-3	2002
Guerrero. E.	Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares.	Davinci	Barcelona	978-84-933732-9-0	2006
Mayer, R	Psicología de la Educación: el Aprendizaje en las Áreas de Conocimiento.	Prentice-Hall.	Madrid	978-84-205-3524-1	2002
Gutiérrez, J.A.	Aspectos psicoevolutivos y socioeducativos del aprendizaje	F. Romera	Granada	978-84-607-6540-0	2002
Kozulin, A	Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural.	Paidós Ibérica	Barcelona	978-84-493-0902-1	2000
McInerney, D.M. y McInerney, V.	Educational Psychology: Constructing learning	Prentice Hall	Sydney	073397399X, 97807339	2006
Miras, F. ; Salvador, M. y Álvarez, J.	Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	Grupo Universitario (Granada)	Granada	9788484911302	2001
Núñez-Pérez, J., González Pineda y González Cabanach, R.	Manual de Psicología de la Educación.	Ed. Pirámide	Madrid	9788436816389	2002
Pintrich, P. R. y Schunk, D.H.	Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones.	Pearson. Prentice Hall	Madrid	978-84-205-4228-7	2006
Pontecorvo, C.	Manual de psicología de la educación	Editorial Popular	Madrid	978-84-7884-264-3	2003
Sampascual, G	Psicología de la educación.	UNED	Madrid	978-84-362-4375-8	2001
Santrock, J. W	Psicología de la Educación.	McGraw-Hill.	México	97-010-4672-2	2006
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A.	Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares	Pirámide	Madrid	843681908X	2004
Woolfolk, A.	Psicología Educativa.	Pearson Educación	Méjico	970-17-0347-2	2006
Álvarez, L., González-Pianda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C.	Prácticas de Psicología de la educación.	Pirámide.	Madrid	978-84-368-2097-	2007