



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	<b>Código:</b> 46354
<b>Tipología:</b> PRÁCTICAS EXTERNAS	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	<b>Grupo(s):</b> 17
<b>Curso:</b> 3	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Inglés
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> S
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>RAMON COZAR GUTIERREZ</b> - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	HISTORIA	967599200	ramon.cozar@uclm.es	El horario de tutorías se expondrá en el campus virtual y en el tablón de anuncios del Departamento de Historia.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La mención de Historia, Cultura y Patrimonio contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Primaria. Con esta mención se pretende preparar a profesionales de la educación para que desarrollen de manera completa la visión cultural y humanística que debe tener un Maestro, a través, de promover el conocimiento histórico y el respeto a las diferencias culturales al tiempo que contribuye a ampliar su visión crítica, el gusto artístico así como el conocimiento de la identidad cultural de la comunidad.

La asignatura pretende que los estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria conozcan las posibilidades que les ofrecen las nuevas metodologías en la enseñanza/aprendizaje de la Historia, así como, ofertarles un gran número de herramientas de búsqueda, gestión y edición de la información y recursos didácticos para la elaboración de contenidos históricos que puedan, posteriormente, aplicar en la enseñanza de sus alumnos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
MHC.02.	Identificar en el currículo de la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas.
MHC.06.	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
MHC.07.	Desarrollar el hábito de consultar las fuentes especializadas para la materia a impartir.
MHC.09.	Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
MHC.10.	Elaboración de unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.
MHC.11.	Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia y otras Ciencias Sociales.
MHC.14.	Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Aplicar los criterios y técnicas de evaluación del área en Educación Primaria.

Comprender la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas.

Reconocer la pluralidad, mostrar respeto por las costumbres y modos de vida de culturas distintas a la propia.

Reflexionar críticamente sobre los conceptos de democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, con particular atención a los derechos y deberes reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución Española y en la legislación autonómica, así como a su

aplicación por parte de diversas instituciones.

Saber apreciar el hecho cultural en general y el hecho histórico-artístico en particular para disponer de aquellas habilidades y actitudes que permitan acceder a sus distintas manifestaciones para poder comprenderlas, valorarlas y disfrutarlas.

Saber desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos interesantes y apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Ser consciente de los valores del entorno, evaluarlos y reconstruirlos afectiva y racionalmente para crear progresivamente un sistema de valores propio y comportarse en coherencia con ellos al afrontar una decisión o un conflicto.

Adquirir una formación básica sobre los contenidos elementales de la Historia y de los modos de vida de las sociedades en las épocas pasadas

Conocer la evolución y organización de las sociedades y sobre los rasgos y valores del sistema democrático.

Conocer y aplicar determinados conceptos y procesos científicos en el currículo de la Educación Primaria

Conocer, comprender, apreciar y valorar diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos

Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, además de demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y progreso de la humanidad, y disponer de un sentimiento común de pertenencia a la sociedad en que se vive. En definitiva, mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.

Reconocer la naturaleza, fortalezas y límites de la actividad investigadora como construcción social del conocimiento a lo largo de la historia.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: El cambio educativo en la e/a de las Ciencias Sociales.

**Tema 1.1** La programación en Ciencias Sociales: contenidos, competencias, metodología y evaluación.

**Tema 1.2** Proyecto curricular en Ciencias Sociales: fundamentación teórica y realización práctica.

### Tema 2: Recursos didácticos a través de las TIC para la e/a de las Ciencias Sociales.

### Tema 3: Otros recursos y estrategias: metodología investigativa, historial oral, historia local, itinerarios urbanos y rurales, medio audiovisuales, etc.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CB02 CB03 CG01 CG02 CG11 CT02 MHC.02. MHC.06. MHC.07. MHC.09. MHC.10. MHC.11. MHC.14.	1.6	40	S	N	Clases prácticas. Trabajo en pequeños grupos guiados por el profesor
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CG01 CG02 CG11 CT02 MHC.02. MHC.06. MHC.07. MHC.09. MHC.10. MHC.11. MHC.14.	0.8	20	S	N	Presentación de los contenidos por parte del profesor en el aula y clases participativas en grupo.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB03 CG01 CG02 CG11 CT02 MHC.02. MHC.06. MHC.07. MHC.09. MHC.10. MHC.11. MHC.14.	3.6	90	S	S	Elaboración de trabajos relacionados con el temario de la asignatura de carácter grupal e individual, fuera del aula y guiados previamente mediante tutorías.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	20.00%	50.00%	Pruebas de evaluación de contenidos y competencias. Será necesario obtener un mínimo de 4 sobre 10 puntos en este sistema de evaluación para poder hacer media con el resto de actividades evaluables. Podrá recuperarse en la prueba extraordinaria, evaluando iguales competencias que en la convocatoria ordinaria.
Portafolio	20.00%	50.00%	Todas las actividades formativas realizadas en la asignatura se recogerán en un portafolio. Será necesario obtener un mínimo de 4 sobre 10 puntos en este sistema de evaluación para poder hacer media con el resto de actividades evaluables. Podrá recuperarse en la prueba extraordinaria, evaluando iguales competencias que en la convocatoria ordinaria.
Realización de actividades en aulas de ordenadores	40.00%	0.00%	Realización de trabajos en grupo e individualmente. Exposición en el aula, valorando la participación activa y las aportaciones significativas. Será necesario obtener un mínimo de 4 sobre 10 puntos en este sistema de evaluación para poder hacer media con el resto de actividades evaluables. Podrá recuperarse en la prueba extraordinaria, evaluando iguales competencias que en la convocatoria ordinaria. Los estudiantes que opten por el sistema de evaluación no continua se evaluarán de estas actividades tanto en las pruebas de progreso como en el portafolio.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Valoración de la asistencia, participación con aprovechamiento y actitud en clase

<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>
---------------	----------------	----------------

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La evaluación de la convocatoria ordinaria recogerá las calificaciones obtenidas en los diferentes sistemas de evaluación, una vez aplicado el porcentaje sobre el total que les correspondan. Será necesario obtener un 5 sobre 10 para superar la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

##### Evaluación no continua:

Los estudiantes que opten por el sistema de evaluación no continua deberán comunicarlo a los profesores en las tres primeras semanas del curso.

Asimismo, aquellos estudiantes que hayan superado el 50% de las actividades de evaluación a través del sistema de evaluación continua no podrán cambiar a evaluación no continua.

Para la evaluación no continua los estudiantes deberán presentar, defender o realizar el día establecido para la prueba final todos los ejercicios propuestos en los sistemas de evaluación que quedarán detallados en la plataforma virtual Moodle.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la evaluación de la convocatoria extraordinaria se guardarán todas las calificaciones superadas en los sistemas de evaluación propuestos, debiendo el estudiante recuperar tan sólo aquellos que tenga suspensos. Asimismo, se dejará a criterio del estudiante el que pueda repetir los sistemas de evaluación aprobados para poder subir la calificación final.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La evaluación de la convocatoria especial de finalización mantendrá los mismos criterios de evaluación que la convocatoria ordinaria.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Tema 1 (de 3): El cambio educativo en la e/a de las Ciencias Sociales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
<b>Periodo temporal: 1er CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema: 18-09-2023</b>	<b>Fin del tema: 30-09-2023</b>
Grupo 17:	
<b>Inicio del tema: 18-09-2023</b>	<b>Fin del tema: 30-09-2023</b>
<b>Tema 2 (de 3): Recursos didácticos a través de las TIC para la e/a de las Ciencias Sociales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	32
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	72
<b>Periodo temporal: 1er CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema: 02-10-2023</b>	<b>Fin del tema: 08-12-2023</b>
Grupo 17:	
<b>Inicio del tema: 02-10-2023</b>	<b>Fin del tema: 08-12-2023</b>
<b>Tema 3 (de 3): Otros recursos y estrategias: metodología investigativa, historial oral, historia local, itinerarios urbanos y rurales, medio audiovisuales, etc.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
<b>Periodo temporal: 1er CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 17:	
<b>Inicio del tema: 11-12-2023</b>	<b>Fin del tema: 22-12-2023</b>
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema: 11-12-2023</b>	<b>Fin del tema: 22-12-2023</b>
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	90

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aranda Hernando, Ana María	Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en ed	Síntesis		84-9756-142-2	2003	
Cabero Almenara, Julio	Tecnología educativa :diseño y utilización de medios en la e	Paidós		84-493-1135-7	2001	
Calaf Masachs, Roser	Didáctica de las ciencias sociales, didáctica de la historia	Oikos-tau		84-281-0828-7	1994	
Cooper, Hilary	Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Sec		84-7112-476-9	2002	
Cózar Gutiérrez, R. y De Moya Martínez, M.V. (coord.)	Las TIC en el aula desde un enfoque multidisciplinar	Octaedro	Barcelona	978-84-9921-495-5	2013	
Hernández, Francesc Xavier (1954-)	Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia	Graó		978-84-7827-270-9	2008	
Plata Suárez, Julián	Didáctica de las ciencias sociales	Universidad, Vicerrectorado de Ordenación Acadé		978-84-96971-06-6	2007	
Ríos Ariza, José Manuel	Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ap	Aljibe		84-95212-34-X	2000	
Tonda Monllor, Emilia María	Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profe	Universidad de Alicante		84-7908-634-3	2001	
	Eduteca, buenas prácticas en CCSS <a href="http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php">www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php</a>					
	Internet para investigadores : hacia la e-ciencia	Universidad de Huelva		84-95699-31-1	2001	
Cózar Gutiérrez, R. & De Moya Martínez, M.V.	Entornos humanos digitalizados : experiencias TIC en escenar	Síntesis,		978-84-9077-463-2	2017	
Cózar Gutiérrez, R. & González Calero, J.A.	Tendencias y tecnologías emergentes en investigación e innov	Graó,		978-84-9980-920-5	2018	