



1. DATOS GENERALES

Asignatura: FISIOTERAPIA COMUNITARIA

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 333 - GRADO EN FISIOTERAPIA (TO)

Centro: 109 - FACULTAD DE FISIOTERAPIA Y ENFERMERÍA

Curso: 3

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: <https://www.uclm.es/toledo/fafeto>

Código: 17326

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2023-24

Grupo(s): 40

Duración: C2

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: RAFAEL VELASCO VELASCO - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio 6/2 despacho 1.15	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	925268800 Ext. 5845	Rafael.Velasco@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN: El programa que se presenta pretende esencialmente abordar los aspectos conceptuales, metodológicos, organizativos y prácticos de la Fisioterapia Comunitaria, una de las áreas de la fisioterapia más desarrolladas de los últimos años debido a la importancia concedida al terreno de la prevención y promoción de la salud y llevada a cabo gracias a los programas de Educación para la Salud.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Fundamentos de Fisioterapia, Procedimientos Generales I y II, Comunicación y documentación en Ciencias de la Salud, Métodos Específicos I, II y III, Especialidades Clínicas I, II, III, IV, V y VI

RELACIÓN CON LA PROFESIÓN: Los créditos prácticos se basan en que el alumnado aprenda a diseñar e implementar Programas de Salud, habilidad imprescindible en todos los campos de la fisioterapia y no circunscrita al terreno de la Atención Comunitaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E07	Que los estudiantes desarrollen una concepción biopsicosocial de la persona relacionando estructura, función conducta y contexto.
E09	Que los estudiantes sepan identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad, y reflexionar sobre las posibles consecuencias de la enfermedad en el individuo, familia y comunidad.
E10	Que los estudiantes conozcan y desarrollen la teoría de la comunicación y de las habilidades interpersonales para poder aplicarlas en su área de estudio.
E11	Que los estudiantes identifiquen y expliquen los principales procesos de aprendizaje humano y las leyes y principios que los sustentan, para aplicar dicho conocimiento en la educación para la salud, en el diseño de intervenciones fisioterapéuticas, y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.
E12	Que los estudiantes comprendan los aspectos psicológicos presentes en la relación fisioterapeuta-paciente para optimizarla.
E13	Que los estudiantes sepan describir y explicar el funcionamiento de la atención, percepción, memoria y procesamiento de la información y relacionarlo con la toma de decisiones y solución de problemas.
E14	Que los estudiantes demuestren habilidades para afrontar el estrés personal y profesional en la relación fisioterapeuta-paciente y con el equipo profesional.
E15	Que los estudiantes conozcan e identifiquen los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género, para capacitarlos en la prevención, detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
E23	Que los estudiantes demuestren conocimiento suficiente de las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos en los que se fundamenta, articula y desarrolla la Fisioterapia.
E24	Que los estudiantes conozcan y comprendan cuáles han sido los diferentes hechos y cambios históricos, que han contribuido a la configuración de la Fisioterapia como profesión y disciplina científica.
E25	Que los estudiantes conozcan las normas y funciones propias de la profesión de fisioterapeuta, integrándolas en los diferentes

E26	Que los estudiantes comprendan la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y los modelos de intervención en Fisioterapia, transfiriéndolos a la práctica asistencial.
E29	Que los estudiantes sepan ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de Fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
E30	Que los estudiantes sepan valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales, utilizando los instrumentos de valoración apropiados.
E32	Que los estudiantes sepan elaborar y cumplimentar de forma sistemática la historia clínica de Fisioterapia.
E34	Que los estudiantes sepan elaborar el informe de alta de Fisioterapia.
E36	Que los estudiantes comprendan y sepan aplicar los principios ergonómicos y antropométricos.
E47	Que los estudiantes comprendan los factores relacionados con la salud y los problemas medioambientales, para la atención de Fisioterapia en el ámbito comunitario y laboral.
E48	Que los estudiantes conozcan e identifiquen los niveles organizativos del Sistema Sanitario Español.
E49	Que los estudiantes adquieran un conocimiento básico de la integración de la Fisioterapia en el sistema sanitario de los países del Espacio Europeo de Educación Superior.
E50	Que los estudiantes conozcan y comprendan la función que realiza el fisioterapeuta en el equipo de Atención Primaria.
E51	Que los estudiantes sepan realizar actividades de intervención en los ámbitos de promoción, prevención, protección, reeducación funcional y recuperación de la salud atendiendo a las diferentes etapas del ciclo vital.
E53	Que los estudiantes conozcan y desarrollen habilidades de planificación, gestión y organización de los servicios de Fisioterapia.
E54	Que los estudiantes incorporen los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional.
E55	Que los estudiantes conozcan los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de Fisioterapia según los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional.
E56	Que los estudiantes sepan orientar y motivar al paciente y a los familiares en su proceso de recuperación.
E57	Que los estudiantes comprendan la importancia de mantener actualizados los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de las competencias profesionales.
G01	Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio.
G02	Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
G03	Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos.
G04	Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano.
G05	Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información.
G06	Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio.
G08	Que los estudiantes demuestren habilidades y actitudes para el trabajo en equipo.
G09	Que los estudiantes sepan utilizar el razonamiento crítico.
G10	Que los estudiantes demuestren sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales y culturales de las personas en la actuación profesional.
G11	Que los estudiantes demuestren motivación por la mejora continua de la calidad en los aspectos personales y profesionales.
G12	Que los estudiantes demuestren capacidad para adaptarse a nuevas situaciones en el ámbito profesional.
G13	Que los estudiantes demuestren creatividad al afrontar problemas en contextos variados.
G14	Que los estudiantes demuestren iniciativa y espíritu emprendedor.
G15	Que los estudiantes demuestren capacidad de liderazgo cuando el problema a afrontar, el equipo profesional o los valores éticos lo exijan.
G16	Que los estudiantes demuestren sensibilidad hacia temas medioambientales.
G17	Que los estudiantes manifiesten un comportamiento responsable en todas las actuaciones profesionales relacionadas con pacientes, familia y equipo.
G18	Que los estudiantes manifiesten interés y responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.
G19	Que los estudiantes demuestren respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.
G20	Que los estudiantes demuestren discreción en la relación fisioterapeuta-paciente y con el equipo profesional.
G21	Que los estudiantes conozcan y se ajusten a los límites de la competencia profesional.
G23	Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio.
G24	Que los estudiantes incorporen la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.
G25	Que los estudiantes desarrollen la función docente y la utilicen tanto en contextos profesionales como no profesionales.
G26	Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Realizar la consulta clínica al paciente y elaborar el informe de fisioterapia al alta.

Identificar la estructura organizativa en Atención Primaria, priorizar la promoción y prevención, fomentar la participación e identificarse como agentes de salud.

Identificar las actividades del fisioterapeuta en el contexto de la Atención Primaria.

Reconocer la importancia e implicación de la Salud Pública en el medio ambiente, epidemiología y demografía.

Conocer los conceptos actuales de salud pública así como antecedentes históricos y los factores determinantes de la salud.

Realizar un programa de Educación para la Salud para un sector poblacional determinado, justificando adecuadamente y con un lenguaje apropiado las diferentes actividades planificadas.

Introducir al estudiante en el campo de la planificación, elaboración de programas sanitarios y evaluación de los mismos.

Realizar búsquedas bibliográficas y elaborar trabajos académicos relacionados con la Salud Pública utilizando las herramientas metodológicas adecuadas.

Detectar problemas y necesidades en materia de Salud en una zona geográfica, o sector poblacional, determinado.

6. TEMARIO

Tema 1: DETERMINANTES DE LA SALUD
Tema 2: SALUD PÚBLICA
Tema 3: ATENCIÓN PRIMARIA
Tema 4: PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
Tema 5: SISTEMA NACIONAL DE SALUD
Tema 6: ÁREAS DE SALUD
Tema 7: EQUIPO DE ATENCIÓN PRIMARIA
Tema 8: FISIOTERAPEUTA DE ÁREA
Tema 9: PATOLOGÍAS HABITUALES EN LA CONSULTA DE FISIOTERAPIA EN ATENCIÓN PRIMARIA
Tema 10: PROGRAMAS DE SALUD
Tema 11: MEDIO AMBIENTE, DEMOGRAFÍA Y EPIDEMIOLOGÍA
Tema 12: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 E07 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E15 E23 E24 E25 E26 E29 E30 E32 E34 E36 E47 E48 E49 E50 E51 E53 E54 E55 E56 E57 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G08 G09 G10 G11 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G19 G20 G21 G23 G24 G25 G26	0.12	3	S	S	Los criterios de evaluación se describen en el punto 8.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	E57 G01 G05 G06 G09 G23 G24	0.2	5	N	-	Búsqueda de documentación
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E07 E10 E11 E12 E14 E15 E24 E26 E29 E30 E36 E47 E48 E49 E50 E53 E55 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G08 G09 G10 G14 G15 G16 G17 G18 G19 G20 G21 G25 G26	2.4	60	S	N	El carácter recuperable de esta actividad formativa no implica que se repitan los contenidos teóricos. Las competencias correspondientes se evaluarán en la parte teórica de la prueba final (presencial)
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	E57 G01 G06 G09	0.2	5	N	-	Búsqueda de documentación
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E14 E54 G01 G02 G03 G04 G05 G08 G09 G12	0.36	9	N	-	Asesoramiento y supervisión de la evolución, ritmo de trabajo y resolución de dudas del alumnado.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 E07 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E15 E23 E24 E25 E26 E29 E30 E32 E34 E36 E47 E48 E49 E50 E51 E53 E54 E55 E56 E57 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G08 G09 G10 G11 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G19 G20 G21 G23 G24 G25 G26	0.12	3	S	N	Los criterios de evaluación se describen en el punto 8.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E09 E26 E29 E47 E48 G01 G02 G08 G09	2	50	N	-	Estudio y práctica autónomo
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	E13 E23 E25 E32 E34 E50 E51 E54 E56 G01 G03 G04 G05 G09 G11 G13	0.6	15	S	S	Realización y desarrollo de la memoria del proyecto de educación para la salud
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 3			Horas totales de trabajo presencial: 75				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3			Horas totales de trabajo autónomo: 75				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Realización de trabajos de campo	40.00%	40.00%	Consistirá en la elaboración y ejecución de un proyecto de educación para la salud y su presentación en clase y entrega de un portafolio.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	20.00%	Valoración de la participación en clase en forma de presentación oral de casos prácticos de los temas teóricos del programa y realizando pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.
Examen teórico	40.00%	40.00%	Prueba que evaluará los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Tipo test, con un rango de preguntas de 25-40 preguntas. La fórmula de corrección es Aciertos - (Errores/número de opciones-1/nº de preguntas) x nota

			máxima del test
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se realizará una prueba escrita tipo test, que supone el 40%.

Realización de trabajos de campo que incluirá participar en un proyecto de Educación para la salud real propuesto y supervisado por el docente y una exposición en clase del mismo, que supone el 40%.

El 20 % se obtendría habiendo participado de forma presencial en una presentación oral de los temas teóricos o realización de pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.

Para hacer el sumatorio de ambas partes, es decir, Examen Teórico y Trabajo de campo del proyecto de Educación para la Salud de forma independiente tienen que sacar al menos un 40% en cada una, pero la asignatura se aprueba con un mínimo de 5 sobre 10. Se conservará la nota del proyecto de Educación para la Salud de la convocatoria ordinaria del mismo curso académico en caso de estar aprobado para la convocatoria extraordinaria, no así de cursos anteriores.

Evaluación no continua:

La evaluación de las actividades que sustituyen a las de evaluación continua, se realizará mediante una prueba específica en la que se evaluarán las competencias relacionadas con las distintas actividades formativas. Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar las partes del Examen Teórico y el desarrollo de un proyecto de Educación para la Salud con una temática propuesta por el/la docente, ambas de forma independiente con un mínimo de 4 sobre 10 en cada una de las partes y un mínimo de 5 sobre 10 para superar la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Convocatoria de características similares a la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Convocatoria de características similares a la convocatoria extraordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
No asignables a temas		
Horas		Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]		5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]		16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]		12
Tema 1 (de 12): DETERMINANTES DE LA SALUD		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5
Periodo temporal: Febrero		
Tema 2 (de 12): SALUD PÚBLICA		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]		4
Periodo temporal: Febrero		
Tema 3 (de 12): ATENCIÓN PRIMARIA		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]		4
Periodo temporal: Febrero		
Tema 4 (de 12): PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]		4
Periodo temporal: Marzo		
Tema 5 (de 12): SISTEMA NACIONAL DE SALUD		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]		4
Periodo temporal: Marzo		
Tema 6 (de 12): ÁREAS DE SALUD		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]		4
Periodo temporal: Marzo		
Tema 7 (de 12): EQUIPO DE ATENCIÓN PRIMARIA		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]		4
Periodo temporal: Marzo		

Tema 8 (de 12): FISIOTERAPEUTA DE ÁREA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Periodo temporal: Marzo-Abril	
Tema 9 (de 12): PATOLOGÍAS HABITUALES EN LA CONSULTA DE FISIOTERAPIA EN ATENCIÓN PRIMARIA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Periodo temporal: Abril	
Tema 10 (de 12): PROGRAMAS DE SALUD	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Periodo temporal: Marzo	
Tema 11 (de 12): MEDIO AMBIENTE, DEMOGRAFÍA Y EPIDEMIOLOGÍA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Periodo temporal: Febrero-Abril	
Tema 12 (de 12): EDUCACIÓN PARA LA SALUD	
Actividades formativas	Horas
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	3
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	15
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
S.T. Rebelo Ferreira de Carvalho, S.M. Vilella Bueno, P. Martín Casas, R. Bonilla Solís.	Fisioterapia en las unidades de apoyo de los Equipos de Atención Primaria de Salud de la Comunidad de Madrid	Elsevier			2014	
SERVICIO ANDALUZ DE SALUD	Rehabilitación y fisioterapia en Atención Primaria: guía de procedimientos	Consejería de Salud. Junta de Andalucía		SE-3904/2003	2003	
Subdirección General de Gestión de Atención Primaria	CIRCULAR 4/91, de 25 de febrero, sobre Ordenación de Actividades del Fisioterapeuta de Área en Atención Primaria.	INSALUD.			1991	
	1 Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública	BOE			2011	
	Fisioterapia en Atención Primaria. Monográfico	Elsevier		0211-5638	1997	
	Real Decreto 137/84 del 11 de enero sobre Estructuras Básicas de Salud.	BOE			1984	
A. Martín Zurro	Manual de atención primaria (6ª edición)	Elsevier		9788480862196	2008	
ABRIL BELCHÍ E	15 años después de la Circular 4/91, ¿dónde estamos los fisioterapeutas de Atención Primaria?	Elsevier		0211-5638	2006	
Armijo Rojas, Rolando	Epidemiología básica en atención primaria de salud	Díaz de Santos		84-7978-105-X	1993	
ESCOBAR E	La fisioterapia en el marco de Atención Primaria			1139-4994	2002	
I. Bayona-Marzo, F. J. Navas-Cámara, F. J. Fernández de Santiago, T. Mingo-Gómez, M.ª	Hábitos dietéticos en estudiantes de fisioterapia				2007	2007;22(5):573-7
M. Inglés Novell	La cartera de servicios de Fisioterapia en atención primaria en España	Elsevier			2012	
MARTINEZ RODRIGUEZ	Fisioterapia en atención primaria	Síntesis		978-84-975659-5-0	2008	

MC Romero Pérez, AM Mesa Ruiz, MI Martínez Sánchez, P Barroso García Mari Carmen Davó; Diana Gil-González; Carmen Vives-Cases; Carlos Álvarez-Dardeta; Daniel La Parra	Organización de la actividad asistencial del fisioterapeuta en salas de Atención Primaria Las investigaciones sobre promoción y educación para la salud	Elsevier				2008	
						2008	2008;22(1):58-64
OMS	Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud.	OMS				1986	
OMS	Educación para la Salud. Manual sobre Educación Sanitaria en Atención Primaria de Salud	OMS	Ginebra	9243542257		1989	
OMS	Estrategia mundial de Salud para todos en el año 2000	OMS	Ginebra	0034-9712		1981	
OMS	Informe de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud		Alma-Ata			1978	
OMS	Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud	OMS		978 92 4 359997 7		2010	