

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)**Centro:** 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33309**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2023-24**Grupo(s):** 30**Duración:** C2**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** MARÍA CARMEN CABRERA HERRERA - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz	PSICOLOGÍA		Carmen.CHerrera@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar la asignatura no son necesarios requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura está dentro del Módulo II: "Bases metodológica. Diseño, programación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos" y de la Materia "Diseño, programación y evaluación".

La asignatura Diseño y Evaluación de Proyectos de Intervención socioeducativa aporta los conocimientos necesarios al perfil académico y profesional del futuro Educador Social, ya que en ella se trabajan las competencias necesarias para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva las demandas y necesidades presentes en la realidad social desde el punto de vista de la planificación. Además, en esta asignatura se adquieren las destrezas necesarias para diseñar y evaluar proyectos socioeducativos.

Esta asignatura se relaciona estrechamente con otras de la titulación como son: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Métodos de Investigación en Educación, y Practicum.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
G05	Capacidad creativa y emprendedora para el diseño, ejecución, gestión y evaluación de proyectos socioeducativos.
G07	Capacidad para la selección de información, la gestión del conocimiento y el manejo de las TIC desde una perspectiva crítica y reflexiva
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas
T10	Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Conocimiento teórico y práctico de las fases de planificación y desarrollo de un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.

Análisis de contextos sociales y proceso de detección de demandas-necesidades educativas.

Comprensión y reflexión crítica sobre la sociedad del conocimiento, la cultura digital y las brechas digitales y sus implicaciones educativas.

Comprensión de las posibilidades que presentan las TIC y dominio de los principales instrumentos audiovisuales y tecnológicos necesarios para el desempeño de su práctica profesional como futuro educador social.

Aprendizaje del trabajo creativo en equipo, la exposición oral y la presentación escrita de proyectos socioeducativos.

Resultados adicionales

Habilidad para concebir, ordenar y redactar documentos científicos, académicos y profesionales.

Trabajar en equipo y cooperar con los demás.

Ejercitar habilidades y destrezas para resolver conflictos, mostrando capacidad de negociación y consenso.

Dominar los conceptos básicos del diseño de los proyectos socioeducativos.

Diseñar proyectos socioeducativos.

Aplicar los criterios básicos de toda evaluación de calidad en el diseño de proyectos de intervención social.

Conocer qué y cómo evaluar los proyectos socioeducativos.

Revisar y ajustar proyectos socioeducativos.

6. TEMARIO

Tema 1: Definición de Planificación. Características de la Planificación. La Planificación como proceso. Plan, programa, proyecto y actuaciones.

Tema 2: Guía para el diseño y elaboración de un proyecto socioeducativo.

Tema 2.1 Nivel operativo de la planificación: Introducción. Definición de Proyecto. Características de los Proyectos. Requisitos para formular un proyecto. Fases de la elaboración de un proyecto.

Tema 2.2 Fase diagnóstica en el diseño de un Proyecto socioeducativo. Detectar necesidades. Establecer prioridades. Fundamentar el proyecto. Ubicar el proyecto. Revisar la Bibliografía. Población destinataria.. Recursos.

Tema 2.3 Fase de Planificación en el diseño de un Proyecto socioeducativo. Elementos de la Planificación: Objetivos, Metodología, Temporalización, Recursos.

Tema 3: La evaluación como proceso. Definición de evaluación. Funciones de la evaluación. Características generales de la evaluación. ¿Cuándo y qué evaluamos?. Técnicas para la recogida de datos. Instrumentos para la recogida de datos. Estrategias para la recogida de datos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E17	0.7	17.5	N	-	Clases presenciales teóricas con apoyo informático (power point, canva) de los contenidos del programa por parte de la profesora. En estas clases los alumnos y alumnas tendrán que asumir un rol activo y no serán meros receptores, ya que en algunas ocasiones se podrán introducir actividades de carácter práctico orientadas al debate tanto de forma individual como grupal.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	T10	1	25	N	-	Preparación de evaluaciones.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	E17	0.68	17	N	-	Realización de tutorías a lo largo del semestre para apoyar las dificultades que pudieran darse en la elaboración del proyecto socioeducativo, facilitar herramientas de aprendizaje y comprobar su evolución en relación con la asignatura.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	G08	0.18	4.5	N	-	Exposición y presentación grupal, con la intervención de todos los miembros del grupo del proyecto socioeducativo elaborado.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E19 G05	1.6	40	S	S	Los alumnos y alumnas deberán realizar el diseño de un proyecto socioeducativo de forma individual o grupal (máximo 5 personas) siguiendo las instrucciones de la "Guía para la elaboración del proyecto" en Campus Virtual.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E17 E18 E19 G08 T10	0.14	3.5	S	S	Prueba teórico práctica. Además de la prueba final, se realizarán dos pruebas de progreso a lo largo del curso en evaluación continua. La primera prueba de progreso será sobre los temas 1 y 2 y la segunda prueba sobre el tema 3. Estas pruebas serán de carácter eliminatorio por lo que superadas ambas estaría superada la teoría de la asignatura. La parte o partes no superadas quedarán pendientes para superar en la convocatoria ordinaria o extraordinaria, Tendrán el mismo formato y el mismo sistema de evaluación que la Prueba Final.
							Clases teórico prácticas presenciales denominadas "Prácticas" donde mediante supuestos prácticos se trabajará en grupo la revisión y la aplicación de la teoría que se irá viendo en la asignatura. Las prácticas semanales deberán ser colgadas en el espacio habilitado para ello en Campus Virtual. Para poder conseguir las competencias relacionadas con la asignatura será necesaria la asistencia regular, al menos, al 75% de las clases teóricas

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	E18	0.7	17.5	N	-	y prácticas. Los alumnos y alumnas que no lleguen a este porcentaje deberán realizar un trabajo individual extraordinario que consistirá en la elaboración de un diagnóstico a partir de una película siguiendo la "Guía para la elaboración de un diagnóstico" en Campus Virtual. Este trabajo extraordinario lo deberán realizar también de forma obligatoria los alumnos y alumnas acogidos a la modalidad de evaluación no continua ya que es un trabajo complementario-formativo para la elaboración del proyecto (razón de ser de esta asignatura).
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	E17	1	25	S	N	El portafolio deberá contener, además de las prácticas grupales realizadas en clase, teoría complementaria a la tratada en la asignatura, ejemplos de buenas prácticas etc. (según queda recogido en la "Guía para la realización del portafolio" en Campus Virtual). En evaluación no continua este trabajo no se realizará tomando más peso la prueba final.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	35.00%	35.00%	Diseño y elaboración de un proyecto socioeducativo. En la evaluación de esta parte práctica se seguirán los siguientes criterios: Originalidad y repercusión del proyecto planteado. Inclusión y calidad de todos los apartados que debe contemplar un proyecto socioeducativo. Presentación en clase del proyecto por parte de los miembros del grupo: Claridad y soltura expositiva. Estructuración y relación de ideas.
Prueba final	30.00%	65.00%	Esta prueba constará de una serie (20-25) de preguntas tipo test de tres opciones de respuesta en la que se evaluará el conocimiento de la parte teórica por parte del alumno. Y con las que se pretende que los alumnos tengan unos conocimientos mínimos de la materia. La fórmula de corrección de esta prueba será la siguiente: Aciertos - (Errores/2) ----- X 10 Número de preguntas
Portafolio	35.00%	0.00%	Elaboración de un portafolio con las evidencias de aprendizaje y actividades de trabajo en el aula.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los expuestos en el sistema de evaluación.

***Se podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos a partir del curso actual, siempre que las actividades formativas y los criterios de evaluación publicados en la guía docente no se modifiquen, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Evaluación no continua:

Para los alumnos y alumnas que elijan esta modalidad no realizarán portafolio por lo que la prueba final cobrará más peso. Como ocurre en la Evaluación continua se mantiene la obligatoriedad de realizar un proyecto por ser la elaboración de proyectos el eje central de la asignatura. Por el mismo motivo, los alumnos y alumnas que elijan la modalidad no continua deberán realizar el trabajo extraordinario que consiste en la elaboración de un diagnóstico, a partir de una película, como se explica en el apartado 7 de esta Guía: Actividad Formativa; "Enseñanza presencial"; metodología "Aprendizaje orientado a proyectos".

*** Los alumnos y alumnas de esta modalidad de evaluación se podrán poner en contacto con la profesora mediante correo electrónico para concretar una tutoría donde se aborden los pormenores de la evaluación (proyecto y actividad extraordinaria).

*** Se podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos a partir del curso actual, siempre que las actividades formativas y los criterios de evaluación publicados en la guía docente no se modifiquen, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los contenidos serán evaluados en una prueba final teórico-práctica.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	4.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Tema 1 (de 3): Definición de Planificación. Características de la Planificación. La Planificación como proceso. Plan, programa, proyecto y actuaciones.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Periodo temporal: enero-marzo	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 30-01-2023	Fin del tema: 06-03-2023
Comentario: Dada la imprevisibilidad propia del acto educativo, la planificación de las actividades podría sufrir alteraciones que serán comentadas durante el curso.	
Tema 2 (de 3): Guía para el diseño y elaboración de un proyecto socieducativo.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	17
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Periodo temporal: marzo-abril	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 08-03-2023	Fin del tema: 10-04-2023
Comentario: Dada la imprevisibilidad propia del acto educativo, la planificación de las actividades podría sufrir alteraciones que serán comentadas durante el curso.	
Tema 3 (de 3): La evaluación como proceso. Definición de evaluación. Funciones de la evaluación. Características generales de la evaluación. ¿Cuándo y qué evaluamos?. Técnicas para la recogida de datos. Instrumentos para la recogida de datos. Estrategias para la recogida de datos.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	15
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Periodo temporal: abril-mayo	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 12-04-2024	Fin del tema: 17-05-2024
Comentario: Dada la imprevisibilidad propia del acto educativo, la planificación de las actividades podría sufrir alteraciones que serán comentadas durante el curso.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	29
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	45
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	19.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
Fernández Ballesteros, R	Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud		Madrid		1996 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
García Herrero, G. y Ramírez, J. M	Manual práctico para elaborar proyectos sociales	Siglo XXI	Madrid		2006 Bibliografía Básica
García Herrero, G. y Ramírez, J. M.	Diseño y evaluación de proyectos sociales.	Certeza.	Zaragoza		BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
López- Barajas, E.	Formación de formadores. Planificación: Diseño y evaluación UNED		Madrid		1995 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Pérez Serrano, G	de proyectos y programas) . Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa	Narcea	Madrid	1994	Bibliografía complementaria
Pérez Serrano, G.	Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos.	Narcea	Madrid	2008	BIBLIORAFÍA BÁSICA
Álvarez, V et al.,	Diseño y Evaluación de Programas	EOS	Madrid	2002	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Web de consulta general. Portal de la Educación Social en España
	www.eduso.net				
Aguilar, M. J.; Fresno, J. M. y Andre-Egg, E.	Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea	CcS	Madrid	2001	Bibliografía complementaria
Aguilar, M. J.; Fresno, J. M. y Andre-Egg, E.	Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea	CCS	Madrid	2001	Bibliografía complementaria
Ander- Egg, E. y Aguilar, M.J.	Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales	ICSA	Zaragoza	1997	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Castillo, S.	Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos	Pearson-Prentice Hall.	Madrid	2004	Bibliografía complementaria
Colas, M. P. y Rebollo, M. A	Evaluación de programas. Una guía práctica.	Kronos.	Sevilla	1993	Bibliografía complementaria
Diéguez, A. J. (coord.)	Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario.	Espacio Editorial.	Buenos Aires	2002	Bibliografía complementaria