



**UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA**  
**GUÍA DOCENTE**

**1. DATOS GENERALES**

<b>Asignatura:</b> TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	<b>Código:</b> 47309
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	<b>Grupo(s):</b> 12
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Español
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> S

<b>Profesor:</b> ESTHER VALLES GONZALEZ - Grupo(s): 12				
<b>Edificio/Despacho</b>	<b>Departamento</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutoría</b>
Facultad de Educación	PSICOLOGIA	2528	esther.valles@uclm.es	

**2. REQUISITOS PREVIOS**

No se han establecido.

**3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN**

Trastornos del Aprendizaje y Desarrollo es una asignatura básica de conformidad con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuya finalidad es capacitar a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad. Otras competencias que desarrolla esta asignatura son:

- Dotar a los futuros maestros de los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada,
- Proporcionar un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes.
- Fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente.

Nuestros estudiantes van a encontrar en los Centros Educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo, durante toda su vida profesional, alumnos/as con dificultades de aprendizaje, en distintos grados. No sólo deben conocer qué les ocurre sino saber qué y cómo trabajar

Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Maestro en Educación Infantil tales como: Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo y Educación y Sociedad. También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención Temprana, Atención Temprana, Prevención y Tratamiento en las dificultades Psicológicas y Necesidades Educativas en Educación Infantil

**4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**

Competencias propias de la asignatura	
Código	Descripción
1.1.2.II.01	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
1.1.2.II.02	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

**5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura	
Descripción	
Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.	
Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.	
Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera de la Escuela.	
Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.	
Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.	
Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.	
Identificar las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula.	
Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos con N.E.E.	
Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.	

**6. TEMARIO**

<b>Tema 1: Aproximaciones actuales en la educación especial</b>
<b>Tema 1.1</b> Necesidades especiales, apoyo educativo y escuelas inclusivas
<b>Tema 1.2</b> Diversidad como un fenómeno inherente en educación
<b>Tema 2: Problemas y Dificultades de aprendizaje</b>
<b>Tema 2.1</b> Problemas del lenguaje hablado y escrito en el aula
<b>Tema 2.2</b> Problemas emocionales, conductuales y motivaciones
<b>Tema 3: Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales</b>
<b>Tema 3.1</b> Alumnos con altas capacidades
<b>Tema 3.2</b> Alumnos con Discapacidad Intelectual
<b>Tema 3.3</b> Alumnos con deficiencias sensoriales (ceguera sordera)
<b>Tema 3.4</b> Alumnos con discapacidad física
<b>Tema 3.5</b> Trastornos del Espectro Autista
<b>Tema 3.6</b> Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador
<b>Tema 3.7</b> Altas capacidades y sobredotación
<b>Tema 4: Evaluación y Asesoramiento</b>
<b>Tema 4.1</b> Evaluación psicoeducativa y respuesta educativa a alumnos con necesidades educativas especiales
<b>Tema 4.2</b> Familias de niños con necesidades educativas especiales

**7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CB05 CG05 CG06 CG11 CT02 CT03 CT04	1.48	37	N		Presentación de los principios básicos de contenido y -avaliación de la asignatura. Explicación de los temas correspondientes
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03 CG02 CG06 CT02 CT03 CT04	1.56	39	S	N	Análisis y reflexión de artículos de interés sobre los contenidos de la asignatura
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CB05 CT03 CT04	0.08	2	S	N	los grupos de trabajo de los estudiantes, junto con el profesor resolverán cuestiones relevantes sobre los procesos de aprendizaje que surjan a lo largo del curso

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 CB02 CB03 CB04 CB05 CG10 CG11 CT02 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	2.04	51	S	S	Los alumnos llevarán a cabo de forma autónoma los trabajos que el profesor indique
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB02 CB03 CG06 CG11 CT02	0.38	9.5	S	S	Los alumnos resolverán aquellas cuestiones que el profesor plantee durante el curso académico
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02 CB03 CB05 CT03	0.08	2	S	S	Se realizará un examen tipo test para evaluar los conceptos básicos adquiridos por los estudiantes
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CG06 CG11 CT02 CT03	0.38	9.5	S	S	Los alumnos, en grupos de entre 3 y 5 personas, desarrollarán y trabajarán un aspecto concreto de la asignatura que expondrán en clase ante sus compañeros
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>						<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>	
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>						<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>	

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	6.00%	6.00%	Las intervenciones constructivas y la resolución de las cuestiones planteadas serán valoradas positivamente
Presentación oral de temas	34.00%	34.00%	Se valorarán las habilidades analíticas, la exposición del contenido y la creatividad.
Prueba final	60.00%	60.00%	Evaluará los resultados del aprendizaje significativo del contenido del curso y, cuando corresponda, la capacidad de resolver los problemas planteados
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTUDIANTES PRESENCIALES. Para aprobar la asignatura, debe cumplir las siguientes condiciones:

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas. Para aprobar la asignatura es necesario sacar una nota igual o superior a 5 como suma de todas las pruebas.

En correspondencia con el art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante: la constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. Cualquier forma de plagio supondrá que la prueba, trabajo o examen tendrá un 0.

#### Evaluación no continua:

Para aprobar la asignatura, el alumnado debe cumplir las siguientes condiciones:

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas. Para aprobar la asignatura es necesario sacar una nota igual o superior a 5 como suma de todas las pruebas.

En correspondencia con el art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante: la constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. Cualquier forma de plagio supondrá que la prueba, trabajo o examen tendrá un 0.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Iguals criterios que en la convocatoria ordinaria. La nota obtenida en la parte práctica se conservará para la convocatoria extraordinaria (ya que se conservará para dos cursos académicos incluyendo el primer curso matriculado)

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas.

En correspondencia con el art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante: la constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. Cualquier forma de plagio supondrá que la prueba, trabajo o examen tendrá un 0.

Todas las actividades evaluables serán recuperables. En el caso de la exposición oral, que es grupal, se llevará a cabo formando un grupo con aquellos compañeros que también tengan que ser evaluados en de dicha actividad.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Esta prueba se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial de exámenes y consistirá en un examen con un valor del 100% de la calificación final

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

### No asignables a temas

Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Comentarios generales sobre la planificación: La planificación según el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado

### Tema 1 (de 4): Aproximaciones actuales en la educación especial

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9.25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.5
<b>Periodo temporal:</b> 18/09/2023-16/10/2023	

### Tema 2 (de 4): Problemas y Dificultades de aprendizaje

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9.25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.4
<b>Periodo temporal:</b> 19/10/2023-14/11/2023	

### Tema 3 (de 4): Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9.25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.6
<b>Periodo temporal:</b> 16/11/2023- 12/12/2023	

### Tema 4 (de 4): Evaluación y Asesoramiento

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9.25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
<b>Periodo temporal:</b> 12 de Diciembre- 21 de Diciembre	

### Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	37
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	39
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	51
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	9.5
<b>Total horas:</b> 150	

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año
Westwood, Peter S	Inclusive and Adaptive Teaching : Meeting the Challenge of Diversity in the Classroom	Routledge			2016
	<a href="http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisfk5le46bRlq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewp9Qnq4SjOws0me8ts%2bujfHvHX4Y2s5y6B4rOrTq6rsE22qbFQpQLfhuWz44uk2uBV49rxeDhplz3bZzJzfhuruntU2xra5pNztuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009">http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisfk5le46bRlq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewp9Qnq4SjOws0me8ts%2bujfHvHX4Y2s5y6B4rOrTq6rsE22qbFQpQLfhuWz44uk2uBV49rxeDhplz3bZzJzfhuruntU2xra5pNztuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009</a>				
Swanson, Harris & Graham	Handbook of learning disabilities. 2nd edition			9781462518685	2014
Scorgie, Kate; Sobsey,	Working with Families for Inclusive Education : Navigating Identity, Opportunity and Belonging	Emerald Publishing Limited			2017

Richard  
[http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?  
data=dGJyMPPp44rp2%2ldV0%2bnjjsk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewppq9Qnqy4SrOws0me18s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4rOrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bZzJzfhrunskuvqLJMpNztiuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833xfb65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009](http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2ldV0%2bnjjsk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewppq9Qnqy4SrOws0me18s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4rOrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bZzJzfhrunskuvqLJMpNztiuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833xfb65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009)

Whittaker,  
Pippa  
Hayes, Rachael  
Essential Tips for the Inclusive Secondary Classroom : A Road Map to Quality-first Teaching  
Routledge

[http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?  
data=dGJyMPPp44rp2%2ldV0%2bnjjsk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewppq9Qnqy4SrOws0me18s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4rOrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bZzJzfhrunskuvqLJMpNztiuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833xfb65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009](http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2ldV0%2bnjjsk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewppq9Qnqy4SrOws0me18s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4rOrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bZzJzfhrunskuvqLJMpNztiuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833xfb65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009)

---