



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRABAJO PROYECTUAL. MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD	Código: 66480
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 404 - GRADO EN GEOGRAFÍA, DESARROLLO TERRITORIAL Y SOSTENIBILIDAD	Curso académico: 2023-24
Centro: 2 - FACULTAD DE LETRAS DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 23 28
Curso: 4	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MANUEL ANTONIO SERRANO DE LA CRUZ SANTOS OLMO - Grupo(s): 23 28				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Letras/ 3.23	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	6864	manuel.serranocruz@uclm.es	Martes de 18:00 a 21:00 y Miércoles de 10:00 a 13:00.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura desarrolla los contenidos del módulo TECNOLOGÍAS GEOGRÁFICAS Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO de la materia EDUCACIÓN GEOGRÁFICA del grado en GEOGRAFÍA, DESARROLLO TERRITORIAL Y SOSTENIBILIDAD y desarrolla contenidos de las área de ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL, GEOGRAFÍA FÍSICA, GEOGRAFÍA HUMANA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Para la relación detallada con otras asignaturas del presente título y la actividad profesional remitimos a la correspondiente memoria del grado (<https://www.uclm.es/departamentos/geoterr/geografiadtyssost>).

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CE01	Analizar con espíritu crítico la relación de la sociedad con el territorio aplicando el marco conceptual y teórico de la geografía y la sostenibilidad.
CE07	Elaborar propuestas de acción e intervención en el territorio que aborden problemas sociodemográficos y ambientales.
CE09	Explicar y representar los procesos territoriales desde la educación para la sostenibilidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Elaborar y aplicar, de forma práctica, un programa de educación ambiental partiendo del reconocimiento y diagnóstico de las principales problemáticas ambientales en el ámbito regional y local.

Entender los conceptos básicos que definen el medio ambiente, la complejidad de la problemática ambiental y la sostenibilidad.

Identificar las principales aportaciones de la Geografía y su utilidad en el estudio de los problemas ambientales.

Reflexionar sobre el concepto de educación ambiental y los principales programas internacionales, nacionales y regionales en materia de educación ambiental.

6. TEMARIO

Tema 1: INTRODUCCIÓN: GEOGRAFÍA, MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD

Tema 1.1 Geografía, medio ambiente y sostenibilidad: conceptos e interrelaciones

Tema 1.2 Crisis global y principales problemáticas ambientales actuales

Tema 1.3 La Agenda 2030 y los ODS

Tema 2: LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD COMO RESPUESTA A LA CRISIS AMBIENTAL

Tema 2.1 De la educación ambiental a la educación ecosocial y la ecopedagogía: evolución, conceptos y fundamentos básicos para una educación para la sostenibilidad

Tema 2.2 Desarrollo de la educación ambiental en el mundo y en España: organismos, centros y equipamientos especializados

Tema 2.3 Enfoques y recursos en educación para la sostenibilidad: de la concienciación a la conservación

Tema 3: ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tema 3.1 El papel de la Geografía en la educación para la sostenibilidad: programas, modelos educativos y enfoques didácticos

Tema 3.2 Bases para la elaboración de programas y proyectos de educación ambiental

Tema 3.3 Planteamiento práctico para la planificación y elaboración de un proyecto de educación ambiental: diagnóstico, planificación, aplicación y

evaluación

Tema 4: ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tema 4.1 Métodos, técnicas y recursos para el diseño de actividades

Tema 4.2 Ejemplos de actividades en educación ambiental: objetivos, metas y destinatarios

Tema 4.3 Cursos de formación en educación ambiental

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CE01 CE09	0.8	20	S	N	Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB05 CE01 CE07	1.2	30	S	N	Desarrollo del planteamiento práctico de un trabajo proyectual de aprendizaje basado en proyectos o problemas y consistente en el diseño y elaboración de un proyecto de educación ambiental de acuerdo a un diagnóstico de problemáticas ambientales y al diseño y aplicación de posibles soluciones educativas en el marco teórico y normativo de la sostenibilidad y los ODS.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CE01 CE09	0.32	8	S	N	Dinamización y participación en debates, desarrollados en el aula al final de cada tema, sobre los aspectos teóricos y prácticos más relevantes para el afianzamiento de las competencias y el planteamiento de dudas o discusiones en torno a los contenidos de la asignatura que sean de marcada actualidad.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB05 CE01 CE07 CE09	2.4	60	S	S	Elaboración grupal de un trabajo proyectual de educación ambiental atendiendo a las instrucciones dadas durante el curso, cuya entrega será a la finalización del cuatrimestre.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	CE01 CE07	0.6	15	S	N	Creación de foros y debates virtuales en Campus Virtual de la asignatura (Moodle) para su participación, lectura y utilización de cara a la asimilación grupal de contenidos teóricos claves y a orientaciones y/o inspiraciones para la elaboración del trabajo proyectual.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CE01 CE09	0.6	15	S	N	Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CE01 CE09	0.08	2	S	S	Examen escrito (especificaciones en apartado 8).
Total:				6	150		
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4				Horas totales de trabajo presencial: 60			
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6				Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	60.00%	60.00%	Elaboración de un trabajo práctico en el que se demuestre la capacidad de diseño, planificación y elaboración de un proyecto de educación para la sostenibilidad.
Prueba final	20.00%	40.00%	Examen escrito al final del periodo docente coincidente con el calendario oficial de exámenes del Centro en el que se requerirá el dominio de los conceptos teóricos básicos desarrollados durante el curso.
Otro sistema de evaluación	10.00%	0.00%	Valoración mediante rúbrica de evaluación de actividades online vinculadas a la participación en foros y debates virtuales creados en Moodle.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Seguimiento regular de la asignatura con participación en sesiones teóricas y prácticas, tutorías de seguimiento personal y uso de plataformas virtuales.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria

(evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- Prueba final mediante examen escrito. Ejercicio en que el alumno deberá responder correctamente por escrito cuestiones sobre conceptos, fundamentos y características generales de los temas que integran el programa de contenidos teóricos (temas 1 y 2).

- Trabajo práctico. Trabajo en el que se deberá demostrar la capacidad para desarrollar un proyecto de educación para la sostenibilidad aplicado, de acuerdo a las diferentes propuestas planteadas durante el curso y al modelo de planificación facilitado por el profesor. Para su evaluación se tendrá en cuenta la iniciativa del alumno en la elección del ámbito temático-espacial de aplicación, así como su capacidad de trabajo y resolución de problemas en lo concerniente a su correcta elaboración y planificación. Los trabajos, antes de su entrega final por escrito de acuerdo a las normas establecidas durante el curso, serán sometidos a comentarios y revisiones, bien con carácter individual en las tutorías habilitadas para tal efecto, bien con carácter colectivo en las clases destinadas al debate y puesta en común entre los estudiantes.

Se establecerán tres controles de seguimiento para comprobar la evolución del trabajo proyectual a finales de las semanas 8, 10 y 12 del curso. Para el cómputo de la nota final se requiere la obtención previa de una calificación mínima de un 4 (sobre 10) para cada uno de los sistemas de evaluación. La asignatura se entenderá superada si el estudiante obtiene un 5 (sobre 10) de media en el conjunto de pruebas de evaluación.

Evaluación no continua:

- Prueba final mediante examen escrito. Ejercicio en que el alumno deberá responder correctamente por escrito cuestiones sobre conceptos, fundamentos y características generales del temario de la asignatura.

- Trabajo práctico. Trabajo en el que se deberá demostrar la capacidad para desarrollar un proyecto de educación ambiental aplicado, de acuerdo a las diferentes propuestas planteadas durante el curso y al modelo de planificación facilitado por el profesor. Para su evaluación se tendrá en cuenta la iniciativa del alumno en la elección del ámbito temático-espacial de aplicación, así como su capacidad de trabajo y resolución de problemas en lo concerniente a su correcta elaboración y planificación. Los trabajos, antes de su entrega final por escrito de acuerdo a las normas establecidas durante el curso, serán sometidos a comentarios y revisiones, bien con carácter individual en las tutorías habilitadas para tal efecto, bien con carácter colectivo en las clases destinadas al debate y puesta en común entre los estudiantes.

Para el cómputo de la nota final se requiere la obtención previa de una calificación mínima de un 4 (sobre 10) para cada uno de los sistemas de evaluación. La asignatura se entenderá superada si el estudiante obtiene un 5 (sobre 10) de media en el conjunto de pruebas de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumno deberá entregar, repetir o recuperar aquellas pruebas que no hayan sido realizadas y/o superadas dentro de los nuevos plazos establecidos para esta convocatoria. Los trabajos escritos podrán presentarse hasta el mismo día de la fecha de examen oficial establecida para tal efecto. En el caso de optar por pruebas de evaluación presenciales, éstas se llevarán a cabo en las fechas oficiales asignadas para los exámenes.

Se conservarán hasta el curso 2023/24 las valoraciones de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante, siempre que las actividades formativas y los criterios de evaluación publicados en esta guía docente no se modifiquen y sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las mismas que para la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Comentarios generales sobre la planificación: Fechas de inicio de tema y finalización aproximadas. Fecha de prueba final: según calendario oficial de la Facultad. Fecha de entrega de los trabajos: según fecha oficial de la prueba final o lo acordado en clase. La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas.

Tema 1 (de 4): INTRODUCCIÓN: GEOGRAFÍA, MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5

Periodo temporal: Semanas 1, 2 y 3

Grupo 23:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 14-02-2024
Grupo 28:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 14-02-2024

Tema 2 (de 4): LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD COMO RESPUESTA A LA CRISIS AMBIENTAL

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5

Periodo temporal: Semanas 4, 5 y 6

Grupo 23:	
Inicio del tema: 19-02-2024	Fin del tema: 06-03-2024
Grupo 28:	
Inicio del tema: 19-02-2024	Fin del tema: 06-03-2024

Tema 3 (de 4): ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	26
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	52
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	10

Periodo temporal: Semanas 7 a 13

Grupo 23:

Inicio del tema: 11-03-2024

Fin del tema: 24-04-2024

Grupo 28:

Inicio del tema: 11-03-2024

Fin del tema: 24-04-2024

Tema 4 (de 4): ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Actividades formativas

	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	5

Periodo temporal: Semanas 14 y 15

Grupo 23:

Inicio del tema: 29-04-2024

Fin del tema: 08-05-2024

Grupo 28:

Inicio del tema: 29-04-2024

Fin del tema: 08-05-2024

Actividad global

Actividades formativas

	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	60
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	30
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	8
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	15

Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Sachs, J.	La era del Desarrollo Sostenible	Deusto	Barcelona		2015	
Cuello, A. et al.	Investigar para avanzar en Educación Ambiental	Organismo Autónomo de Espacios Naturales, Ministerio de Medio Ambiente	Madrid		2010	
Novo Villaverde, M.	La educación ambiental	Anaya	Madrid		1988	
Llorca Navasquillo et al.	Técnicas de educación e interpretación ambiental	Síntesis	Madrid		2015	
Lassalle, M. y Gresa, P.	Programas de educación ambiental	Síntesis	Madrid		2017	
Novo Villaverde, M.	La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas	Universitas	Madrid		1995	
JCCM	Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Horizonte 2030 (2020-2025) https://www.castillalamancha.es/gobierno/desarrollosostenible/estructura/vicmedamb/actuaciones/estrategia-de-educacion-ambiental-de-castilla-la-mancha-horizonte-2030-2020-2025#:~:text=el%20Horizonte%202030-2025,La%20Estrategia%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20de%20Castilla%2DLa%20Mancha.,a%C3%B1os%20(2020%2D2025).	Viceconsejería de Medio Ambiente	Toledo		2020	
The Worldwatch Institute	EarthEd. Rethinking Education on a Changing Planet	Island Press	Washington, D.C.		2017	
VV.AA.	Programa Internacional de Educación Ambiental (UNESCO-PNUMA)	Los Libros de la Catarata	Madrid		1998	
MITECO	Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS). https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/	Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico	Madrid		2020	
Assadourian E. (dir.)	Educación Ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica: La situación del mundo 2017. Informe Anual del Worldwatch Institute	FUHEM Ecosocial y Icaria editorial	Barcelona		2017	
Díaz Salazar, R.	Educación y cambio ecosocial. Del yo interior al activismo ciudadano	PPC Editorial	Boadilla del Monte (Madrid)		2016	