



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Tipología: BÁSICA Grado: 395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO) Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO Curso: 1 Lengua principal de impartición: Español Uso docente de otras lenguas: Página web:	Código: 46302 Créditos ECTS: 6 Curso académico: 2023-24 Grupo(s): 40 41 Duración: Primer cuatrimestre Segunda lengua: English Friendly: N Bilingüe: N
--	--

Profesor: JULIO CESAR DE CISNEROS DE BRITTO - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif.Sabatini /1.22	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926051676	juliocesar.cisneros@uclm.es	Miércoles de 9 a 12h y de 14 a 15h y de 18 a 20h
Profesor: JOSÉ ALBERTO CRESPO JAREÑO - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		JoseAlberto.Crespo@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda manejo a nivel de usuario (Moodle, word, excell, email) de ordenador o portátil para el trabajo del aula y exámenes.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La asignatura Sociología de la Educación está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica.

El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociológico, psicológico y pedagógico.

La formación del futuro/a docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo.

En esta línea la asignatura Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.01	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, de cara a incidir eficazmente en el proceso educativo.
1.1.3.II.02	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG06	Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI

Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Primaria.

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos

Tema 2: Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social

Tema 3: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado

Tema 4: Sociología de la familia y de la Infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales.

La educación en el contexto familiar.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.02 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG08 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT04	1.38	34.5	N	-	Explicación del contenido teórico del temario. Debates y aclaraciones.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	1.1.3.II.01 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG06 CG08 CG09 CG13 CG14 CG15 CT03 CT04	0.94	23.5	S	S	Presentación de las lecturas encomendadas, por equipos.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.3.II.02 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG06 CG10 CG13 CG14 CG15 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Examen teórico-práctico final.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG06 CG07 CG08 CG10 CG13 CG15 CT03 CT04	1.26	31.5	S	S	Elaboración de un portafolio con los contenidos desarrollados en la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.3.II.01 1.1.3.II.03 CB03 CB04 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG14 CG15 CT04	0.74	18.5	N	-	Elaboración y de una práctica relacionada con el contenido del temario.

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03	1.3	32.5	N	-	Lectura de apuntes y repaso de los contenidos del temario y prácticas realizadas en clase.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG06 CG08 CG09 CG10 CG13 CG14 CG15 CT03 CT04	0.3	7.5	N	-	Preparación de prueba para el refuerzo de los contenidos.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	40.00%	Examen teórico práctico sobre los contenidos del temario
Otro sistema de evaluación	60.00%	60.00%	Trabajo teórico y Portafolio individual
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La evaluación continua constará de la presentación de 2 trabajos (uno teórico y un portafolio) (60% de la calificación final), así como la superación de un examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos del temario (40% de la calificación final).

Evaluación no continua:

La evaluación no continua constará de la presentación de 2 trabajos (teórico y portafolio) que supondrá el 60% de la calificación, así como la superación de una prueba o examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos del temario (40%)

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los mismos que en la ordinaria y se tendrá en cuenta las evidencias de aprendizaje que se hayan aprobado previamente. El examen, por sí solo no supone un aprobado de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los mismos que en la extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Las fechas pueden variar dependiendo de los cambios y adaptaciones de los horarios que indique la Secretaría de la UCLM	
Tema 1 (de 4): Conceptos y métodos sociológicos básicos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	5.9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.9
Periodo temporal: Del 13/09/2023 al 21/12/2023	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 13-09-2023	Fin del tema: 13-10-2023
Grupo 41:	
Inicio del tema: 13-09-2023	Fin del tema: 13-10-2023
Comentario: Grupo de tarde	
Tema 2 (de 4): Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	5.9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.9
Periodo temporal: Del 13/09/2023 al 21/12/2023	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 16-10-2023	Fin del tema: 10-11-2023
Grupo 41:	

Inicio del tema: 16-10-2023	Fin del tema: 10-11-2023
Comentario: Los dos grupos se imparten en horario de tarde.	
Tema 3 (de 4): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	5.9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.9
Periodo temporal: Del 13/09/2023 al 21/12/2023	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 13-11-2023	Fin del tema: 08-12-2023
Grupo 41:	
Inicio del tema: 13-11-2023	Fin del tema: 08-12-2023
Comentario: Las fechas son orientativas y dependerá del criterio del profesor el modo de aplicarlo.	
Tema 4 (de 4): Sociología de la familia y de la infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	5.8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.8
Periodo temporal: Del 13/09/2023 al 21/12/2023	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 11-12-2023	Fin del tema: 21-12-2023
Grupo 41:	
Inicio del tema: 11-12-2023	Fin del tema: 21-12-2023
Comentario: Las fechas son orientativas y dependerá, de la marcha de la clase y del criterio del profesor el modo de llevarlo a la práctica.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	23.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	34.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	18.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	32.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	31.5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Gramsci, Antonio (1891-1937)	La formación de los intelectuales /	Comares,	978-84-9045-938-6	2020	
Bowles, Samuel.	La instrucción escolar en la América capitalista : la reform	Siglo Veintiuno de España,	84-323-0516-2	1985	
Apple, Michael W.	Ideología y currículo	Akal	84-7600-130-4	1986	
Bourdieu, Pierre (1930-2002)	La reproducción : elementos para una teoría del sistema de e	Editorial Popular,	84-7884-221-7	2001	
	https://www.researchgate.net/publication/272507958_La_transformacion_de_las_familias_en_Espana_desde_una_perspectiva_socio-demografica			2014	
Giroux, Henry A.	Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical	Popular	84-7884-302-7	2005	
Althusser, Louis (1918-1990)	Sobre la reproducción /	Akal,	978-84-460-4229-7	2015	
Bernstein, Basil	La estructura del discurso pedagógico	Fundación PaideiaMorata	84-7112-368-1	1997	
Willis, Paul.	Aprendiendo a trabajar : cómo los chicos de la clase obrera	Akal,	978-84-460-4498-7	2017	
	Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje	Grao	978-84-7827-431-4	2006	
	El Capital humano: un				

Becker, Gary Stanley	análisis teórico y empírico referido f	Alianza		84-206-8063-X	1983	
Freire, Paulo (1921-1997)	Pedagogía del oprimido /	Siglo XXI,		978-84-323-1621-0	2012	
Guerrero Serón, Antonio	Manual de sociología de la educación [Síntesis,		9788497568623 (2010	
Morín, Edgar1921-	Los siete saberes necesarios para la educación del futuro	Paidós		84-493-1076-8	2009	
					2019	https://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE_2019_Resumen_Ejecutivo.pdf
Collins, Roger	La sociedad credencialista : sociología histórica de la educ	Akal,		84-7600-347-1	1989	
Urraco Solanilla, M. (ed)	Sociedad, familia, formación: Elementos para una Sociología de la Educación	Catarata	Madrid	978-841352-719-2	2023	Este texto, pensado como material introductorio al estudio de la sociología de la educación, lleva a cabo un análisis de los principales actores implicados en el proceso formativo de los miembros de la sociedades contemporáneas, así como de las dinámicas y tendencias de estructuración y cambio social en que dichos agentes han de operar.
						https://www.catarata.org/libro/sociedad-familia-formacion_147614/