



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Código: 47303
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2023-24
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: JULIO CESAR DE CISNEROS DE BRITTO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif.Sabatini /1.22	FILOSOFÍA, ANTROPOL., SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	926051676	juliocesar.cisneros@uclm.es	Miércoles de 9 a 12h y de 14 a 15h y de 18 a 20h

2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda el uso de las aplicaciones propias de la universidad (Moodle, email, word, excell)

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Sociología de la Educación (6 créditos) está integrada en la materia 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo de Formación Básica, en el que se integran las asignaturas de carácter socio-psicopedagógico. La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La formación del futuro/a docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. La Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.01	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
1.1.3.II.02	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
1.1.3.II.03	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que

CG12	afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 0-6 años.

Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Infantil.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos

Tema 2: Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social

Tema 3: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado

Tema 4: Sociología de la familia y de la Infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.3.II.01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG10 CG11 CT02 CT03	1	25	S	S	Presentación del trabajo realizado en grupos de intervención socioeducativa apoyada preferentemente en bibliografía de Sociología de la Educación.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.02 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CG09 CG10 CG12 CT04 CT05 CT06 CT07	1	25	N	-	Explicación de los contenidos teóricos del temario. Debates y aclaraciones
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CG04 CG05 CG07 CG09 CG10 CG12 CT02 CT03	0.4	10	N	-	Resolución de problemas y/o casos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG07 CG09 CG10 CG11 CG12 CT02 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	0.7	17.5	N	-	Elaboración de un trabajo dirigido a la comunidad educativa. Para el fomento de la igualdad educativa y los derechos humanos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	1.1.3.II.02 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CB05 CG09 CG11 CG12 CT02 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	0.95	23.75	N	-	Preparación de las pruebas para el afianzamiento de conocimientos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CG12 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	1	25	N	-	Lectura y puesta en común por equipos de las recensiones y lecturas propuestas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	1.1.3.II.02 1.1.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG07 CG09 CG11 CG12 CT02 CT03 CT04	0.95	23.75	S	N	Preparación del examen teórico-práctico.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					Horas totales de trabajo presencial: 60		
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	40.00%	Examen teórico-práctico.
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	Elaboración de portafolio de las actividades realizadas según rúbrica. Incluyendo la lectura y aprendizaje del temario.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El alumnado elaborará un portafolio o e-portafolio donde reflejará el conjunto de reflexiones derivadas de las actividades y tareas realizadas durante el curso. Se utilizará para su evaluación la rúbrica creada al efecto (60% de la nota final) Finalmente, superará un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura (40%)

Evaluación no continua:

Igual que la evaluación continua.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Lo mismo que en la ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La alumna o alumno deberá superar un examen teórico-práctico (100%)

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Conceptos y métodos sociológicos básicos	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4
Periodo temporal: Del 13/09/2023 al 21/12/2023	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 13-09-2023	Fin del tema: 13-10-2023
Tema 2 (de 4): Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	7
Periodo temporal: Del 13/09/2023 al 21/12/2023	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 16-10-2023	Fin del tema: 03-11-2023
Tema 3 (de 4): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5.7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Periodo temporal: Del 13/09/2023 al 21/12/2023	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 06-11-2023	Fin del tema: 30-11-2023
Tema 4 (de 4): Sociología de la familia y de la Infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar.	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8.05

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	9
Periodo temporal: Del 13/09/2023 al 21/12/2023	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 01-12-2023	Fin del tema: 21-12-2023
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	23.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	25
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
	Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
	EL ESTADO DE LA POBREZA SEGUIMIENTO DEL INDICADOR DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN ESPAÑA https://www.eapn.es/estadodepobreza/capitulos-2022.php				2022	
Bernstein, Basil	La estructura del discurso pedagógico	Fundación PaideiaMorata		84-7112-368-1	1997	
Gramsci, Antonio (1891-1937)	La formación de los intelectuales /	Comares,		978-84-9045-938-6	2020	
Giroux, Henry A.	Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical	Popular		84-7884-302-7	2005	
Morin, Edgar1921-	Los siete saberes necesarios para la educación del futuro 9º Informe 2019. EL ESTADO DE LA POBREZA SEGUIMIENTO DEL INDICADOR DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN ESPAÑA 2008-2018 https://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE_2019_Resumen_Ejecutivo.pdf	Paidós		84-493-1076-8	2009	
Collins, Roger	La sociedad credencialista : sociología histórica de la educ	Akal,		84-7600-347-1	1989	
Flecha García, J. Ramón	Comunidades de aprendizaje	Fundación Ecoem		978-84-92411-57-3	2008	
Guerrero Serón, Antonio	Manual de sociología de la educación [Síntesis,		9788497568623 (2010	
Althusser, Louis (1918-1990)	Sobre la reproducción /	Akal,		978-84-460-4229-7	2015	
Apple, Michael W.	Ideología y currículo	Akal		84-7600-130-4	1986	
Becker, Gary Stanley	El Capital humano: un análisis teórico y empírico referido f	Alianza		84-206-8063-X	1983	
Bourdieu, Pierre (1930-2002)	La reproducción : elementos para una teoría del sistema de e	Editorial Popular,		84-7884-221-7	2001	
Freire, Paulo (1921-1997)	Pedagogía del oprimido /	Siglo XXI,		978-84-323-1621-0	2012	
Willis, Paul.	Aprendiendo a trabajar : cómo los chicos de la clase obrera	Akal,		978-84-460-4498-7	2017	
Bowles, Samuel.	La instrucción escolar en la América capitalista : la reform	Siglo Veintiuno de España,		84-323-0516-2	1985	
Urraco Solanilla, M. (ed)	Sociedad, familia, formación: Elementos para una Sociología de la Educación https://www.catarata.org/libro/sociedad-familia-formacion_147614/	Catarata	Madrid	978-841352-719-2	2023	Este texto, pensado como metarial introductorio al estudio de la Sociología de la Educación, lleva a cabo un análisis de los principales actores implicados en el proceso formativo de los miembros de las sociedades contemporáneas, así como de las dinámicas y tendencias de estructuración y cambio social en que dichos agentes han de operar.