



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROFUNDIZACIÓN FONOLÓGICA Y LINGÜÍSTICA DEL INGLÉS/ ENGLISH PHONOLOGICAL AND LINGUISTIC AWARENESS	Código: 311152
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 2369 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA BILINGÜE Y TIC PARA INFANTIL Y PRIMARIA	Curso académico: 2023-24
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupo(s): 10
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: https://guiae.uclm.es/es/guiae/52861/	Bilingüe: S

Profesor: ROSA MARIA LOPEZ CAMPILLO - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete. Departamento de Inglés (1ª planta)	FILOGÍA MODERNA	90201 ó 2534)	rosa.lcampillo@uclm.es	Consultar página web de la Facultad de Educación.
Profesor: ALONSO MATEO GOMEZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril/Departamento de Inglés	FILOGÍA MODERNA	967599200 Ext. 96206	Alonso.Mateo@uclm.es	Consultar página web de la Facultad de Educación.

2. REQUISITOS PREVIOS

Estar en posesión de una acreditación mínima del nivel B2 según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La materia Profundización Fonológica y Lingüística del Inglés/English Phonological and Linguistic Awareness se encuentra dentro del módulo de Formación General e incluye una única asignatura: Profundización Fonológica y Lingüística del Inglés/English Phonological and Linguistic Awareness. La pronunciación correcta y apropiada de la lengua inglesa se ha convertido en un requisito imprescindible para la docencia en programas lingüísticos. El maestro constituye un modelo para los niños en el contexto escolar, no solo en la materia de Lengua Inglesa sino en el resto de las áreas que componen el currículo de Educación Infantil y Primaria. La experiencia demuestra que existen habitualmente carencias en la formación de dicho ámbito, particularmente en las denominadas disciplinas no lingüísticas (DNL). Lo mismo ocurre con la enseñanza de la lectoescritura en inglés a través de Phonics, herramienta de probado éxito en la enseñanza de la misma a través de métodos sintéticos; aspecto que no suele ser atendido en los cursos ofertados habitualmente para mejorar la competencia comunicativa del alumnado.

Por otra parte, teniendo en cuenta la importancia de la lingüística en la enseñanza de lenguas, así como la proliferación y relevancia de los programas y planes plurilingües tanto a nivel mundial, como nacional y regional, es fundamental que el futuro docente en educación bilingüe/plurilingüe tenga una formación continua en lengua extranjera (LE) que le permita adquirir conocimientos lingüísticos nuevos asociados a las diferentes áreas del contexto escolar y académico. Para ello, en esta parte de la asignatura se dota al alumno de las herramientas y estrategias para dominar la competencia comunicativa y sus tres subcompetencias (lingüística, sociolingüística y pragmática) tanto en contextos escolares como académicos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CE02	Valorar la complejidad del aula bilingüe aplicando su conocimiento sobre la competencia comunicativa, incluyendo las subcompetencias lingüística, sociolingüística y pragmática teniendo en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CE04	Sintetizar e incorporar la concienciación fonológica (phonological awareness), relacionando fonemas y grafías de la lengua inglesa, y la enseñanza de la pronunciación y la lectoescritura a la práctica docente en L2.
CE06	Dominar los estilos expositivos, descriptivos, narrativos y otras tipologías textuales en la L2 necesarios para la enseñanza bilingüe en todas las destrezas comunicativas.
CE12	Crear materiales para la adquisición integrada de lengua y contenidos mediante las TIC.
CE13	Desarrollar estrategias para la docencia a distancia y/o híbrida.
CG01	Adquirir una formación científica avanzada aplicada a la Educación Bilingüe en las etapas de Educación Infantil y Primaria.
CT10	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquisición de la concienciación fonológica y estrategias para la enseñanza de la pronunciación y la lectoescritura en L2

Aplicación de herramientas TIC destinadas a la alfabetización informacional, audiovisual y digital del alumnado en el aula bilingüe

Desarrollo de la competencia comunicativa, así como de las subcompetencias lingüística, sociolingüística y pragmática teniendo en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Planificación e implementación de la metodología CLIL/AICLE en contextos educativos bilingües reales

dominio de los estilos expositivos, descriptivos, narrativos y otras tipologías textuales en la L2 necesarios para la enseñanza bilingüe en todas las destrezas comunicativas

6. TEMARIO

Tema 1: The English pronunciation system: an overview. Some basic concepts in literacy. Phonics, Phonemic and Phonological awareness

Tema 2: Teaching Literacy and pronunciation. Phonics in curriculum design and lesson planning. ICT for phonetics.

Tema 3: Communicative competence and language skills. Linguistic, sociolinguistic and pragmatic subcompetences.

Tema 4: Language in school and academic contexts. Linguistic aspects of lesson planning. ICT for Linguistics.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG01	1.2	30	N	-	Explicación de contenidos por parte del profesor.
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL]	Prácticas	CE02	0.32	8	N	-	Actividades prácticas relacionadas con aspectos claves en la enseñanza bilingüe.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CE04 CE06	0.2	5	S	N	Análisis de métodos y estrategias utilizadas para la enseñanza bilingüe en los ámbitos lingüístico y fonológico.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CE02 CE06 CE12	0.2	5	S	S	Presentación de una programación elaborada teniendo en cuenta los aspectos básicos que se deben tener en cuenta a la hora de aplicarla de un modo bilingüe. Será necesario obtener 4 puntos sobre 10 para hacer media con el resto de actividades evaluables.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CE12 CE13 CG01	2	50	S	S	Elaboración de una programación didáctica bilingüe, con los diferentes elementos del currículum, teniendo en cuenta las regulaciones oficiales y el Marco Común de Referencia Europeo de las Lenguas. Será necesario obtener 4 puntos sobre 10 para hacer media con el resto de actividades evaluables.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01	1.2	30	N	-	Estudio individual.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01	0.4	10	N	-	Lectura de artículos sobre los distintos métodos y enfoques en la enseñanza bilingüe.
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Prácticas	CE13 CT10	0.32	8	S	N	Actividades de carácter práctico para aplicar los recursos digitales en la enseñanza fonológica y de carácter lingüístico.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CG01	0.16	4	S	S	Análisis, presentación y resolución de supuestos prácticos sobre enseñanza bilingüe. Puesta en práctica de métodos y técnicas de enseñanza en el aula bilingüe. Será necesario obtener 4 puntos sobre 10 para hacer media con el resto de actividades evaluables.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	30.00%	30.00%	Evaluación de la exposición oral, incidiendo especialmente en los aspectos lingüísticos y fonológicos y su metodología, dentro del marco de una unidad didáctica de un área concreta del currículum de infantil o primaria.
Trabajo	30.00%	40.00%	Evaluación de trabajos escritos sobre la programación de actividades, sesiones de clase y/o unidades didácticas
Pruebas de progreso	20.00%	20.00%	Aplicación de actividades prácticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Valoración de las aportaciones realizadas durante la

			participación en debates en clase.
Realización de actividades en aulas de ordenadores	10.00%	0.00%	Valoración del aprovechamiento de las actividades desarrolladas con ordenadores.
Total:	100.00%	90.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

1. Para superar la asignatura será necesario obtener una media de 5 entre todas las pruebas. Tal y como establece el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM de 2022 será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 en las actividades obligatorias para hacer media entre las partes.
2. La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).
3. Por cada uno de los errores incluidos en la lista "mistakes to avoid" (consúltese Moodle), se descontará 0,25 en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos sobre 10 (12 errores). Si el error se repite, las repeticiones también serán penalizadas.

Evaluación no continua:

En la evaluación no continua, el alumno deberá alcanzar los mismos mínimos y se seguirán los mismos criterios para su evaluación.

1. Para superar la asignatura será necesario obtener una media de 5 entre todas las pruebas. Tal y como establece el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM de 2022 será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 en las actividades obligatorias para hacer media entre las partes.
2. La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).
3. Por cada uno de los errores incluidos en la lista "mistakes to avoid" (consúltese Moodle), se descontará 0,25 en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos sobre 10 (12 errores). Si el error se repite, las repeticiones también serán penalizadas.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las mismas que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): The English pronunciation system: an overview. Some basic concepts in literacy. Phonics, Phonemic and Phonological awareness	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Periodo temporal: De octubre a enero	
Comentario: Los contenidos no se introducirán necesariamente en orden cronológico, sino en función de los intereses y necesidades detectadas en cada caso.	
Tema 2 (de 4): Teaching Literacy and pronunciation. Phonics in curriculum design and lesson planning. ICT for phonetics.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Periodo temporal: De octubre a enero	
Comentario: Los contenidos no se introducirán necesariamente en orden cronológico, sino en función de los intereses y necesidades detectadas en cada caso.	
Tema 3 (de 4): Communicative competence and language skills. Linguistic, sociolinguistic and pragmatic subcompetences.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8

Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1

Periodo temporal: De octubre a enero

Comentario: Los contenidos no se introducirán necesariamente en orden cronológico, sino en función de los intereses y necesidades detectadas en cada caso.

Tema 4 (de 4): Language in school and academic contexts. Linguistic aspects of lesson planning. ICT for Linguistics.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1

Periodo temporal: De octubre a enero

Comentario: Los contenidos no se introducirán necesariamente en orden cronológico, sino en función de los intereses y necesidades detectadas en cada caso.

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	50
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	4
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	8

Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Stanislas Dehaene	Reading in the Brain. The New Science of How We Read	Penguin Books	the United States of America	9780670021109	2010	
Llinares, A., Morton, T., & Whittaker, R. (2012).	The Roles of Language in CLIL.	Cambridge University Press	Cambridge	139780521769631	2012	
Carol Russell	Linguistics for Teachers of English	New Prairie Press		-13: 978-1-944548-17	2018	
	https://newprairiepress.org/ebooks/					
Rohona Johnston & Joyce Watson	Teaching Synthetic Phonics in Primary Schools.	Sage	London	978-1-4462-9861-9	2014	
Isabel L. Beck & Mark E. Beck	Making Sense of Phonics. The Hows and Whys.	The Guilford Press	London	978-1-4625-1199-0	2013	
Peter Roach	English Phonetics and Phonology: A Practical Course (4th edition)	Cambridge University Press	Cambridge	978-0-521-71740-3	2009	
Ralph W. Fasold , Jeffrey Connor-Linton	An Introduction to Language and Linguistics	Cambridge University Press		9780521612357	2006	