



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

Código: 47364

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)

Curso académico: 2023-24

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Grupo(s): 12

Curso: 4

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: RAMON GARCIA PERALES - Grupo(s): 12

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	926053587	Ramon.GarciaPerales@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje* y *Trastornos de aprendizaje* adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar *familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas* dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El "Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas" es uno de los ámbitos profesionales más significativos de los Educadores. La asignatura está integrada en la Materia "Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad" correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Desde esta perspectiva se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo), para que el alumno descubra las funciones relacionadas con este perfil, para las que está preparado y analice las relaciones entre este perfil y el de otros profesionales y agentes con los que ha de colaborar (equipos directivos, equipos docentes, familias, orientadores,...).

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.1.II.01.	Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.
2.1.II.02.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades.
2.1.II.03.	Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.
2.1.II.04.	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
2.1.II.05.	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales
2.1.II.06.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
2.1.II.07.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.
2.1.II.08.	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo transversalmente desde un enfoque centrado en la competencia emocional.
2.1.II.09.	Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
2.1.II.10.	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
2.1.II.11.	Potenciar en el futuro maestro de Educación de Infantil la capacidad de observación y relación con el entorno.
2.1.II.12.	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.
2.1.II.13.	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.
2.1.II.14.	Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por

CT02	escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT04	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT05	Compromiso ético y deontología profesional.
CT06	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT07	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT08	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.

Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo el establecimiento de pautas comunes de actuación.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad.

Planificar acciones educativas inclusivas.

Promover la autonomía del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para su mejor inclusión en los entornos habituales de desarrollo y crecimiento.

Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.

Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.

Saber generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.

Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa desde un enfoque preventivo.

6. TEMARIO

Tema 1: Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas.

Tema 1.1 Conceptualización.

Tema 1.2 Contextos.

Tema 2: Respuestas a la diversidad.

Tema 2.1 Marco legislativo a nivel nacional y de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Tema 2.2 Modelos de Gestión y Organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad.

Tema 2.3 Modalidades de Escolarización.

Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas.

Tema 3.1 Diseño y ejecución de proyectos.

Tema 3.2 Diseño y ejecución de Adaptaciones Curriculares Significativas.

Tema 3.3 Diseño y ejecución de PT.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	1.6	40	N		- PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA ASIGNATURA
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06.	0.08	2	S	S	- REALIZACIÓN DEL EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA, ES IMPRESCINDIBLE OBTENER AL MENOS UNA CALIFICACIÓN DE 4. - RECUPERABLE
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08.	0.72	18	S	N	- ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE TRABAJOS COLABORATIVOS (EQUIPOS DE 3-5 MIEMBROS). - RECUPERABLE
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08.	1.8	45	S	N	- ANÁLISIS DE DOCUMENTOS - REFLEXIONES CRÍTICAS DE CONFERENCIAS, VÍDEOS,... - PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS, FOROS DE DISCUSIÓN, DEBATES,... - APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS - RECUPERABLE
							- LECTURAS ORIENTADAS:

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08.	1.8	45	S	N	RECENSIONES - BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA MISMA - ESTUDIO PERSONAL: MONOGRAFÍAS - PREPARACIÓN DE MATERIAL - DISEÑO DE PROGRAMACIONES Y PROYECTOS - VISITAS A CENTROS E INSTITUCIONES QUE DEN RESPUESTA A PERSONAS CON DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS - RECUPERABLE
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	40.00%	40.00%	Trabajos propuestos a realizar en las fechas fijadas por el profesor. Todos los trabajos serán presentados en un portafolio que será presentado en las fechas fijadas por el profesor, recuperable en la convocatoria extraordinaria
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	10.00%	Los trabajos realizados se expondrán oralmente en la fecha señalada, recuperable en la convocatoria extraordinaria
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba obligatoria según calendario de exámenes en la convocatoria ordinaria y recuperable en la convocatoria extraordinaria
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura se requiere al menos un 4 en la prueba final y un 5 en la calificación total para la convocatoria ordinaria.

Todas las actividades formativas evaluables son recuperables.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

Evaluación no continua:

Para superar la asignatura se requiere al menos un 4 en la prueba final y un 5 en la calificación total para la convocatoria ordinaria.

Todas las actividades formativas evaluables son recuperables.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación de la prueba extraordinaria son los mismos que los establecidos en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los criterios de evaluación de la convocatoria especial de finalización son los mismos que los establecidos en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 3): Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 18-09-2023	Fin del tema: 03-11-2023
Grupo 17:	
Inicio del tema: 18-09-2023	Fin del tema: 03-11-2023
Grupo 14:	
Inicio del tema: 18-09-2023	Fin del tema: 03-11-2023
Tema 2 (de 3): Respuestas a la diversidad.	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 06-11-2023	Fin del tema: 24-11-2023
Grupo 17:	
Inicio del tema: 06-11-2023	Fin del tema: 24-11-2023
Grupo 14:	
Inicio del tema: 06-11-2023	Fin del tema: 24-11-2023
Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 14:	
Inicio del tema: 27-11-2023	Fin del tema: 12-01-2024
Grupo 12:	
Inicio del tema: 27-11-2023	Fin del tema: 12-01-2024
Grupo 17:	
Inicio del tema: 27-11-2023	Fin del tema: 12-01-2024
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	45
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	45
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ECHEITA, G., Y SIMÓN, C.	LA CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR A LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ANTE EL DESAFÍO DE SU INCLUSIÓN SOCIAL	ARANZADI	NAVARRA		2007	EN R. DE LORENZO & L.C. PÉREZ BUENO (DIRS.), TRATADO SOBRE DISCAPACIDAD (PP. 1103-1133)
AINSCOW, M.	DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A ESCUELAS EFICACES PARA TODOS	GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO	GRANADA		2007	EN A. SÁNCHEZ Y R. PULIDO (COORDS.), EL CENTRO EDUCATIVO: UNA ORGANIZACIÓN DE Y PARA LA DIVERSIDAD.
ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M. M., AÑINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIBERA, M., Y RIGOR, A.	¿CÓMO HACERLO? PROPUESTAS PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD.	GRAÓ	BARCELONA		2005	
AMARO AGUDO, A.	FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS	EDITORIAL UNIVERSITAS, S.A.	MADRID	978-84-7991-299-4	2010	
ANDRÉS, T.	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN EDUCATIVA	MADRID		2005	
CASADO, A.	CASOS PRÁCTICOS DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	PUBLICACIONES UNIVERSIDAD DE CUENCA CLM			2010	
ECHEITA, G.	EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES.	NARCEA	MADRID		2006	
GARCÍA, J.M., PÉREZ, J., Y BERRUEZO, P.	DISCAPACIDAD INTELECTUAL INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN	EDITORIAL CEPE.			2010	

OLIVAR, J.S., Y DE LA IGLESIA, M.	AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO Y SÍNDROME DE ASPERGER.MANUAL PRÁCTICO	CEPE			2009
MORA, F.	NEUROEDUCACIÓN: SOLO SE PUEDE APRENDER AQUELLO QUE SE AMA	ALIANZA EDITORIAL	MADRID		2017
SERRANO, G., Y ECHEITA, G.	EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL SUEÑO DE UNA NOCHE DE VERANO	OCTAEDRO EDITORIAL	BARCELONA	9788417667719	2019
ARNAIZ, P.	ESCUELAS EFICACES E INCLUSIVAS: CÓMO FAVORECER SU DESARROLLO HTTPS://REVISTAS.UM.ES/EDUCATIO/ARTICLE/VIEW/149121	FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA	MURCIA		2012
HELLEN, F., DE CÁSSIA, T., ROCHA, A., Y GARCÍA-PERALES, R.	ALTAS HABILIDADES, SUPERDOTAÇÃO: TALENTOS, CRIATIVIDADE E POTENCIALIDADES	VETOR EDITORA	SÃO PAULO	978-65-5374-035-8	2022
ROCHA, A., GARCÍA-PERALES, R., ZIEGLER, A., RENZULLI, J., GAGNÉ, F., PFEIFFER, S. Y LUBART, T.	A INCLUSÃO EDUCATIVA NAS ALTAS CAPACIDADES ARGUMENTOS E PERSPETIVAS	ANEIS ¿ ASSOCIAÇÃO NACIONAL PARA O ESTUDO E INTERVENÇÃO NA SOBREDOTAÇÃO	BRAGA	978-989-33-0934-6	2022
QUINTAS, A, Y LATORRE, C.	TECNOLOGÍA Y NEUROEDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO	OCTAEDRO	BARCELONA	978-84-18615-75-7	2021
CASANOVA, M.A.	EDUCACION INCLUSIVA EN LAS AULAS	LA MURALLA	MADRID	978-84-7133-828-0	2017