



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL LENGUAJE I	Código: 32326
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	Curso académico: 2023-24
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: 3	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: CANDIDO RUIZ MUELA - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PSICOLOGÍA	EX.96866	Candido.Ruiz@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Conocer e identificar las dificultades y trastornos del lenguaje, habla y comunicación.

Conocer las pruebas de evaluación y test estandarizados para valorar el lenguaje, el habla y la comunicación.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las alteraciones del lenguaje en la población infantil constituyen, sin lugar a dudas, una de las partes fundamentales de la clínica e investigación logopédica. Se puede decir entonces que las alteraciones del lenguaje infantil fundamentan la necesidad clínica e investigadora de expertos en lenguaje. Esta asignatura es un pilar fundamental para los alumnos futuros logopedas, pues en ella se estudian patologías muy representadas en nuestra población y que, por tanto, van a ser objeto recurrente de intervención e investigación.

En esta asignatura se dará una visión práctica, basada en las investigaciones que sustentan teórica y empíricamente dicha práctica (enfoque de Logopedia basada en la evidencia), de las distintas patologías objeto de estudio aquí. Por lo tanto, esta asignatura constituye una fuente teórico-práctica necesaria para el futuro profesional de los estudiantes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
E12	Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
E22	Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Ser capaces de programar investigaciones relativas a las patologías del lenguaje en población infantil.

Criticar teóricamente artículos y libros en los que se presente información relativa a la intervención en nuestra área.

El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las áreas de voz, audición, habla y funciones orales no verbales. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.

Resultados adicionales

Ser capaces de programar investigaciones relativas a las patologías del lenguaje en población infantil.

Criticar teóricamente artículos y libros en los que se presente información relativa a la intervención en nuestra área.

6. TEMARIO

Tema 1: Tema 1: Introducción Tema 1.1: Conceptos generales de la intervención logopédica en el lenguaje infantil Tema 1.2: Técnicas y aspectos generales de la intervención

Tema 2: Tema 2: Intervención en hablantes tardíos Tema 2.1: Aspectos fonéticos y fonológicos Tema 2.2: Aspectos morfosintácticos

Tema 3: Tema 3: Intervención en TEL Tema 3.1: Intervención fonético-fonológica Tema 3.2: Intervención morfosintáctica Tema 3.3: Intervención léxico-semántica

Tema 4: Tema 4: Intervención en lenguaje escrito

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E08 E09 E10 E11	1.6	40	S	S	Propuesta de casos prácticos reales y propuestas de intervención del alumnado en base a objetivos marcados según áreas de intervención
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E08 E16 E17 E18	0.8	20	S	N	Clases de exposición de conceptos básicos y prácticos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	E12 E22 E26 G08	2.4	60	S	S	Realización de un trabajo sobre un tema específico y complementario a la intervención, consensuado entre estudiantes y profesor, con presentación y defensa oral en clase
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	G06 G07	1.2	30	S	N	Lectura de artículos y capítulos de libros seleccionados por el profesor y por los propios alumnos para su presentación y discusión en clase o en tutorías
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	25.00%	25.00%	Presentación de forma oral tema/caso.
Prueba final	50.00%	50.00%	Es necesario aprobada esta parte para obtener el aprobado general de la asignatura
Pruebas de progreso	25.00%	25.00%	Realización de tres trabajos a lo largo del semestre. Es necesario aprobarlos para poder obtener un aprobado en la nota final
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Esta modalidad de evaluación es continua a lo largo de todo el curso. Para obtener una calificación final es necesario tener 4/10 puntos en todas las prácticas que componen las distintas actividades (presentación oral de temas, resolución de problemas o casos y elaboración de trabajos teóricos). Es imprescindible respetar la fecha de entrega de las prácticas.

El alumno no puede cambiar a modalidad no continua si ya ha cursado el 50% de actividades evaluables o han finalizado las clases.

Las actividades obligatorias recuperables suponen que el estudiante tendrá que volver a entregar la práctica en un plazo establecido para poder calificarla y obtener la nota final.

Para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación de 5/10

Evaluación no continua:

Esta modalidad de evaluación es continua a lo largo de todo el curso. Para obtener una calificación final es necesario tener 4/10 puntos en todas las prácticas que componen las distintas actividades (presentación oral de temas, resolución de problemas o casos y elaboración de trabajos teóricos). Es imprescindible respetar la fecha de entrega de las prácticas.

Las actividades obligatorias recuperables suponen que el estudiante tendrá que volver a entregar la práctica en un plazo establecido para poder calificarla

y obtener la nota final.

Para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación de 5/10

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Resolver un caso práctico. Se hará media con el resto calificaciones (presentación y trabajos).

Para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación de 5/10

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen teórico-práctico.

Para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación de 5/10

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Tema 1: Introducción Tema 1.1: Conceptos generales de la intervención logopédica en el lenguaje infantil Tema 1.2: Técnicas y aspectos generales de la intervención	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Periodo temporal: primer mes del curso	
Tema 2 (de 4): Tema 2: Intervención en hablantes tardíos Tema 2.1: Aspectos fonéticos y fonológicos Tema 2.2: Aspectos morfosintácticos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Periodo temporal: febrero-marzo	
Tema 3 (de 4): Tema 3: Intervención en TEL Tema 3.1: Intervención fonético-fonológica Tema 3.2: Intervención morfosintáctica Tema 3.3: Intervención léxico-semántica	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Periodo temporal: marzo-abril	
Tema 4 (de 4): Tema 4: Intervención en lenguaje escrito	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Periodo temporal: abril-mayo	
Actividad global	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	60
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	40
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Acosta, Victor M.	Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico : invest	Aljibe,		84-87767-95-8	1998	
María Paz Moya, Franklin Susanibar, et ál.	Evaluación e Intervención Logopédica en Motricidad Orofacial y áreas afines: 14 (Comunicación, Lenguaje y Logopedia)	EOS			2019	
de las Heras Mínguez, G. y Rodríguez García, L	Guía de intervención logopédica en las dislalias / Trastorno específico del lenguaje	Síntesis		978-84-9077-214-0	2015	
Mendoza Lara, Elvira.	(TEL) : avances en el estudio de un trastorno invisible			978-84-368-3619-6	2016	
Franklin Susanibar, Alejandro Dioses, et ál.	Trastornos del habla. de Los Fundamentos: 7 (Lenguaje, Comunicación y Logopedia)	EOS			2016	
Monfort, Marc	En la mente II :cómo decirlo	Entha		978-84-937540-8-2	2011	