



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	<b>Código:</b> 50322
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 312 - GRADO EN TRABAJO SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: **MARIA LORENZA MARTÍN HERNÁNDEZ** - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias sociales (TA) despacho 1.4(TA)	PSICOLOGÍA		MariaLorenza.Martin@uclm.es	Martes de 11:00 a 13:00 y jueves de 11:00 a 13:00 con cita previa. Contactar con la profesora vía on line

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Serán de gran utilidad los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Fundamentos de Psicología para el comportamiento humano y Psicología social. han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Psicología Evolutiva es una disciplina de carácter general que tiene como objetivo describir y explicar los cambios cognitivos, afectivos y sociales que se producen en las personas a lo largo de la vida. En el grado en Trabajo social, esta asignatura se encuentra enmarcada en el Módulo 4- Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajador Social- y en la Materia denominada "Desarrollo humano, ciclo vital".

La asignatura se orienta a conocer en profundidad el desarrollo humano en su vertiente física, emocional y social para obtener herramientas con las que poder promover la resolución de problemas en las relaciones humanas en cualquier etapa de la vida.

La asignatura de Psicología Evolutiva tiene como finalidad general, transmitir los conocimientos teóricos- prácticos de la psicología para que el estudiante tenga una comprensión de los procesos de desarrollo que tienen lugar en el ser humano. Junto con el conocimiento adquirido en otras asignaturas de psicología, el estudiante podrá desarrollar una actitud crítica y analítica que le permitirá comprender el comportamiento humano desde un punto de vista holístico y así poder realizar propuestas integradoras en la práctica de la profesión de Trabajo Social. han establecido

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CE02	Capacidad para promocionar el desarrollo de los individuos, grupos, y comunidades, mejorando sus condiciones de vida y atendiendo las necesidades sociales por medio de la interacción profesional y de la participación.
CE04	Capacidad para promover la integración social, la autonomía personal y para resolver los principales componentes personales y estructurales de las necesidades sociales de individuos, grupos y comunidades.
CG04	Competencia para la expresión oral y escrita a un nivel profesional.
CG05	Competencia lingüística en un idioma extranjero equivalente al menos al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
CG08	Desarrollar actitudes abiertas y empáticas basadas en el respeto y el reconocimiento ante la diversidad y la multiculturalidad.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.

Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.

Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.

Reconoce y comprende las condiciones del entorno educativo y social que evitan y atenúan las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.

Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

**Tema 2: DESARROLLO TEMPRANO**

**Tema 3: LOS CAMBIOS DURANTE LA INFANCIA**

**Tema 4: EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA**

**Tema 5: EL DESARROLLO DURANTE LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Lecturas obligatorias:

Berk, L. E. (1999). Desarrollo del niño y el adolescente (No. 159.922. 7/ 8). Prentice Hall Iberia. Cap. 1: Historia, teoría y direcciones aplicadas. pp. 1-54.

Ortiz, M. J., Sánchez, F. L., Rebollo, M. J. F., & Etxebarria, I. (2014). Desarrollo afectivo y social. Ediciones Pirámide. Cap. 1: El desarrollo del apego durante la infancia. pp. 41-64.

Torres, M. V. T. (2014). Psicología del desarrollo y de la educación. Ediciones Pirámide. Pp. 80-97

Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente. Revista de neurología, 44(8), 479-489. <https://cdn-61ba.kxcdn.com/wp-content/uploads/2014/10/teor%C3%83%C2%ADa-de-la-mente.pdf>

Muñoz, A., & Jiménez, J. M. (2005). Interacciones educativas en la familia. La estimulación del desarrollo cognitivo y lingüístico de los hijos. Estudios de psicología, 26(1), 51-65. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/0210939053421434>

Santrock, J. Psicología del desarrollo en la adolescencia (9a. ed.). España: McGraw-Hill España, 2003. Cap. 1: La naturaleza del desarrollo adolescente. pp. 3-52

Pérez, N. P. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario. Cap. 9: Desarrollo adulto y envejecimiento. pp. 265-289

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03	1.6	40	S	N	Clase magistral: la profesora expone los contenidos teóricos, sirviéndose de medios audiovisuales (que en alguna ocasión pueden estar en inglés) y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se fomentará que el alumnado pueda realizar preguntas, creando así un espacio de comunicación bidireccional y de discusión dirigida. Todo el contenido teórico estará a disposición del estudiante a través del moodle. De esta forma, se fomenta un espacio de debate y reflexión. Algunas de estas horas de clase magistral correrán a cargo de los estudiantes, que habrán preparado exposiciones en grupo para presentar en clase.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01	0.8	20	S	N	Las actividades prácticas se resolverán en grupo tutelado por la profesora, exigiendo que los estudiantes realicen un trabajo cooperativo. Las prácticas en grupo tutelado se presentarán como informe o trabajo y se realizarán en clase. Una de estas prácticas consistirá en preparar la presentación oral de un tema. Para poder formar parte de un grupo es necesaria la asistencia a clase, ya que estas actividades consisten en actividades guiadas por la profesora de manera presencial.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB03	2	50	S	N	Autoaprendizaje: el estudiante, de forma autónoma, debe realizar la lectura crítica de las lecturas obligatorias. La lectura y comprensión de estos textos serán imprescindibles para superar la asignatura, ya que tanto las actividades en grupo como las individuales requieren de la asimilación de las mismas para su correcta realización. Tutorías: se utilizarán las tutorías para consultar y resolver las dudas surgidas a raíz de la mencionada lectura. No se resolverá en tutorías (ni electrónicas

								ni presenciales) ninguna duda que se pueda resolver leyendo la presente Guía Docente.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CE02	1.6	40	S	N		Elaboración de trabajo- Supone la realización de un trabajo de forma individual. Se pretende que los estudiantes afronten un tema determinado y busquen bibliografía y profundicen en dicho tema desde el punto de vista del trabajo social. El enunciado del trabajo será publicado en el aula virtual por la profesora.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Examen teórico	40.00%	100.00%	Examen escrito obligatorio que estará relacionado con el contenido de la asignatura. Se evaluarán las competencias adquiridas a lo largo del cuatrimestre en las clases presenciales, las lecturas obligatorias y las actividades realizadas en clase. La valoración del examen teórico, supone un 40% de la nota final y se necesitará alcanzar la puntuación mínima de 4 (sobre 10 puntos) para poder tener en cuenta el resto de notas de las demás actividades.
Portafolio	40.00%	0.00%	La valoración del portafolios, supone un 40% de la nota final y se necesitará alcanzar la puntuación mínima de 4 (sobre 10 puntos) para poder tener en cuenta el resto de notas de las demás actividades.
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	La actividad presentación oral de temas se realizará a través de una exposición grupal del trabajo realizado. El tema de la exposición oral se enmarcará dentro de la adolescencia, edad adulta o vejez. Estas tres edades serán sorteadas entre los grupos de manera homogénea y, dentro de cada edad, los grupos elegirán temas de exposición que relacionen la edad asignada con el Trabajo Social. Esta presentación se preparará en clase bajo la tutela de la profesora. Las personas que no asistan a clase y no puedan trabajar en grupo (circunstancia de la que avisarán a la profesora), harán una presentación oral individual. En esta presentación se valorará especialmente la capacidad de elaborar la información que se va a transmitir centrándose en el tema de manera pertinente y ofreciendo información correcta, tanto desde el punto de vista teórico como ético. La valoración de la exposición oral, supone un 20% de la nota final y se necesitará alcanzar la puntuación mínima de 4 (sobre 10 puntos) para poder tener en cuenta el resto de notas de las demás actividades.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

- 40% Elaboración portafolios
- 40% Examen Teórico
- 20% Presentación oral de temas

La asignatura se considera aprobada cuando la nota total es igual o mayor que 5 (sobre 10 puntos).

**Evaluación no continua:**

- Examen teórico 100%

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Las mismas que en convocatoria ordinaria, tanto para continua como para no continua.

**9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**

**No asignables a temas**

Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	40
<b>Tema 1 (de 5): INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	40
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	80
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	80
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	100
<b>Total horas: 300</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Papalia, D.E. y Wendkos Olds, S.	Desarrollo humano	McGraw- Hill Interamericana.	Madrid		1997	
Santrock, J.	Psicología del desarrollo en la adolescencia	McGraw-Hill			2003	
Delval, J.	El desarrollo humano	Siglo XXI	Madrid		2002	
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C.	Desarrollo psicológico y educación	Alianza	Madrid		1995	
Ortiz, M. J., Sánchez, F. L., Rebollo, M. J. F., & Etxebarria, I.	Desarrollo afectivo y social	Pirámide	Madrid		2014	
Perez, N.P.	Psicología del desarrollo humano: Club del nacimiento a la vejez	Universitario			2011	
González Cuenca, A.M., Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. y Barajas, C.	Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas	Aljibe	Málaga		2006	
Berger, K. S.	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.	Editorial Médica Panamericana	Madrid		2006	
Bermúdez, M.P. y Bermúdez Sánchez, A.M.	Manual de psicología infantil	Biblioteca Nueva.	Madrid		2004	
Perinat, A.	Psicología del Desarrollo: Un enfoque sistémico	UOC		Barcelona 84-8429-30	2003	
Santrock, J. W.	Psicología del desarrollo: el ciclo vital	McGraw & Hill	Madrid		2006	
Shaffer, D.	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia	Thomson	Madrid		2000	
Enesco, I	El desarrollo del bebé	Alianza Editorial	Madrid		2006	
Trianes Torres, M.V.	Psicología del desarrollo y de la educación	Pirámide	Madrid		2014	
López Fuentetaja, A.M <sup>a</sup> y Castro Masó, A.	Adolescencia. Límites imprecisos	Alianza	Madrid		2007	
Belsky, J.K	Psicología del envejecimiento	Masson	Barcelona		1996	