



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO
Tipología: BÁSICA
Grado: 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE
Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español
Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46309
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2023-24
Grupo(s): 17 18 19 15
Duración: Primer cuatrimestre
Segunda lengua: Inglés
English Friendly: N
Bilingüe: S

Profesor: AGUSTIN GOMEZ TOSTON SALAZAR LOPEZ - Grupo(s): 15				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PSICOLOGÍA		Agustin.GLopez@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento correspondiente
Profesor: BEATRIZ MORENO RUIZ - Grupo(s): 19				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, Albacete	PSICOLOGÍA	926295300	Profesor.BMRuiz@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento correspondiente
Profesor: RAFAEL MORON GASPAS - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	PSICOLOGÍA	2506	rafael.moron@uclm.es	
Profesor: JORGE JAVIER RICARTE TRIVES - Grupo(s): 18				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculta Educación AB/Primera Planta	PSICOLOGÍA	8293	jorgejavier.ricarte@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento correspondiente

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Trastornos del aprendizaje y de desarrollo es una asignatura básica del grado de Educación Primaria de acuerdo con las directrices establecidas para construir el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para capacitar a los estudiantes en el conocimiento, la comprensión y la gestión de los principales problemas de desarrollo y aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permite realizar un trabajo profesional cualificado en el que se contemple al mismo tiempo la diversidad y la individualidad. Otras competencias desarrolladas a través de esta asignatura son:

- Proporcionar a los futuros maestros las habilidades para apoyar la intervención educativa más adecuada.
- Proporcionar un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de los estudiantes y los equipos docentes.
- Fomentar un espíritu crítico y reflexivo que les permita concentrarse e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, podemos decir que nuestros alumnos encontrarán en sus escuelas y aulas, independientemente del ciclo, a lo largo de su vida profesional, algunos alumnos con dificultades de aprendizaje en diversos grados. No solo deben saber qué les sucede, sino también saber qué y cómo trabajar con ellos.

Relación con otras asignaturas del Grado: Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje, Psicología Educativa, Psicología del Desarrollo y Educación y Sociedad

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura	
Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura
Descripción
Distinguir los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.
Conocer, distinguir y reflexionar de forma crítica las explicaciones teóricas del desarrollo humano.
Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.
Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.
Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.
Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.
Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.
Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.
Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.
Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.
Reflexionar y analizar de forma crítica ante las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano
Identificar las dificultades de Aprendizaje. Trastornos del Desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, si como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula. Y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno/a.
Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.
Emitir juicio y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos/as N.E.E.

6. TEMARIO

Tema 1: Aproximaciones actuales en la educación especial
Tema 1.1 Necesidades especiales, apoyo educativo y escuelas inclusivas
Tema 1.2 Diversidad como un fenómeno inherente en educación
Tema 2: Problemas y Dificultades de aprendizaje
Tema 2.1 Problemas del lenguaje hablado y escrito en el aula
Tema 2.2 Problemas emocionales, conductuales y motivaciones
Tema 3: Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales
Tema 3.1 Alumnos con altas capacidades
Tema 3.2 Alumnos con deficiencia intelectual
Tema 3.3 Alumnos con deficiencias sensoriales (ceguera sordera)
Tema 3.4 Alumnos con discapacidad física
Tema 3.5 Trastornos generalizados del desarrollo

Tema 4: Evaluación y asesoramiento

Tema 4.1 Evaluación psicoeducativa y respuesta educativa a alumnos con necesidades educativas especiales

Tema 4.2 Familias de niños con necesidades educativas especiales

ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA								
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CB05 CG05 CG06 CG08 CG11 CT02 CT03 CT04	1.4	35	N		Presentación de los principios básicos de contenido y evaluación de la asignatura. Explicación de los temas correspondientes	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CB05 CG06 CG08 CT04	1.84	46	N		Estudio semidirigido de los temas correspondientes de la asignatura	
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.06 CB03 CB05 CG08 CT03 CT04	0.2	5	S	N	Estudio y análisis crítico de artículos de revistas científicas relacionados con contenidos de la asignatura	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CB05 CG08 CG11 CT02 CT03	1.66	41.5	S	S	Los alumnos llevarán a cabo, de forma autónoma los trabajos que el profesor indique	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.1.II.02 1.1.1.II.04 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CG10 CG11 CT02 CT03 CT04	0.36	9	S	S	Los alumnos, en grupos de entre 3 y 5 personas, desarrollarán y trabajarán un aspecto concreto de la asignatura que expondrán en clase ante sus compañeros. Es necesario obtener un mínimo del 4 sobre 10 en esta actividad para aprobar la asignatura en la convocatoria correspondiente.	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CG10 CG11 CT02 CT03 CT04	0.38	9.5	S	S	Los alumnos resolverán aquellas cuestiones que el profesor plantee durante el curso académico. Es necesario obtener un mínimo del 4 sobre 10 en esta actividad para aprobar la asignatura en la convocatoria correspondiente.	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.03 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG08 CG10 CT03 CT04	0.08	2	S	N	Los grupos de trabajo de los estudiantes, junto con el profesor resolverán cuestiones relevantes sobre los procesos de aprendizaje que surjan a lo largo del curso	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CB02 CB03 CG06 CG07 CG10 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Se realizará un examen tipo test para evaluar los conceptos básicos adquiridos por los estudiantes. Es necesario obtener un mínimo del 4 sobre 10 en esta actividad para aprobar la asignatura en la convocatoria correspondiente.	
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.3							Horas totales de trabajo presencial: 57.5	
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.7							Horas totales de trabajo autónomo: 92.5	

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	6.00%	6.00%	Las intervenciones constructivas y la resolución de las cuestiones planteadas serán valoradas positivamente.
Presentación oral de temas	34.00%	34.00%	Se valorarán las habilidades analíticas, la exposición del contenido y la creatividad.
Prueba final	60.00%	60.00%	Evaluará los resultados del aprendizaje significativo del contenido del curso y, cuando corresponda, la capacidad de resolver los problemas planteados.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTUDIANTES PRESENCIALES. Para aprobar la asignatura, debe cumplir las siguientes condiciones: 1) aprobar la parte práctica (trabajos realizados durante el curso) (hasta 4 puntos, siendo la nota mínima para hacer media un 1,6) y 2) aprobar el examen teórico final (hasta 6 puntos, siendo la nota mínima para hacer media un 2,4).

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas.

*La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba.

**La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Evaluación no continua:

Para aprobar la asignatura, el alumnado debe cumplir las siguientes condiciones: 1) aprobar la parte práctica (trabajos realizados durante el curso) (hasta 4 puntos, siendo la nota mínima para hacer media un 1,6) y 2) aprobar el examen teórico final (hasta 6 puntos, siendo la nota mínima para hacer media un 2,4).

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas.

*La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba.

**La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Iguales criterios que en la convocatoria ordinaria. La nota obtenida en la parte práctica se conservará para la convocatoria extraordinaria (ya que se conservará para dos cursos académicos incluyendo el primer curso matriculado)

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas.

Todas las actividades evaluables serán recuperables. En el caso de la exposición oral, que es grupal, se llevará a cabo formando un grupo con aquellos compañeros que también tengan que ser evaluados en de dicha actividad.

*La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba.

**La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Esta prueba se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial de exámenes y consistirá en un examen con un valor del 100% de la calificación final.

*La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba.

**La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Comentarios generales sobre la planificación: Los temas 1 y 2 se impartirán en los periodos lectivos de Septiembre y Octubre. Los Temas 3 y 4 se impartirán en los periodos lectivos de Noviembre y Diciembre. La temporalización específica se publica en el Campus Virtual al inicio de curso y se informa de la misma a los alumnos el primer día de clase.	
Tema 1 (de 4): Aproximaciones actuales en la educación especial	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6.25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.4
Periodo temporal: 18/09/2023-22/12/2023	
Tema 2 (de 4): Problemas y Dificultades de aprendizaje	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.5
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13.9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Periodo temporal: 18/10/2021-29/11/2021	
Tema 3 (de 4): Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.5
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Periodo temporal: 29/11/2021-23/12/2021	
Tema 4 (de 4): Evaluación y asesoramiento	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11.25

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.5
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1.1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Periodo temporal: 27/12/2021-14/01/2022	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	46
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	41.5
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	9.5
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS				
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN
Ripoll				
Salceda, J. C., Aguado				
Alonso, G.,	The simple view of reading in elementary school: A systematic review.			
& Castilla-Earls, A. P.				
(2014).				
Llorens				
Vargas, A.,				
Ahufinger,				
N.,	Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante		Revista de Investigación en Logopedia, 11(Extra 1), 9-20.	
Igualada,				
A. J. &				
Sanz				
Torrent, M.				
Whittaker,				
Pippa	Essential Tips for the Inclusive Secondary Classroom : A Road Map to Quality-first Teaching	Routledge		
Hayes,				
Rachael	http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2tdV0%2bnjlsfk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewpq9Qnqy4SrOws0met8s%2b8ujfhvHX4Yzn5eyB4rOrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bIZzJzJfhruntUuzq7NNpNztiuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009			
Westwood,	Inclusive and Adaptive Teaching : Meeting the Challenge of Diversity in the Classroom	Routledge		
Peter S	http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2tdV0%2bnjlsfk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewpq9Qnqy4SrOws0met8s%2b8ujfhvHX4Yzn5eyB4rOrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bIZzJzJfhruntU2xa5NpNztiuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009			
Swanson,				
Harris &	Handbook of learning disabilities. 2nd edition			9781462518
Graham				
Pilar				
Fernández y María	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	Pirámide		9788436830
José Fiuza				
Scorgie,				
Kate;	Working with Families for Inclusive Education : Navigating Identity, Opportunity and Belonging	Emerald Publishing Limited		
Sobsey,				
Richard	http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2tdV0%2bnjlsfk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewpq9Qnqy4SrOws0met8s%2b8ujfhvHX4Yzn5eyB4rOrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bIZzJzJfhrunsuvkUJMpNztiuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009			
Aguilar-				
Mediavilla,	La evaluación de la fonética y la fonología de hablantes de español	UOC		
E.				
Cuetos, F.	Psicología de la Lectura	Wolters Kluwer		
Ferinu, L. y	La intervención de los trastornos fonéticos y fonológicos.	UOC		
Andreu, L.				
Susanibar				
F. Dioses				
A,				
Marchesan				
I, Guzmán	Trastornos del Habla. De los fundamentos a la evaluación	EOS		
M, Leal G,				
Guitar B,				
Junqueira				
Bohnen.				
Jiménez, J.	Modelo de Respuesta a la Intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje.	Pirámide		
(Coord).				