



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> EL PROCESO EDUCATIVO EN LA ETAPA INFANTIL	<b>Código:</b> 47304
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 24 26 25
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Inglés
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> S
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MARÍA DEL CARMEN DEL AMO CHICHARRO</b> - Grupo(s): 25				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación / 3.21	PEDAGOGÍA		MariaCarmen.Amo@uclm.es	
Profesor: <b>ENRIQUE FRADEJAS MEDRANO</b> - Grupo(s): 24 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Enrique.Fradejas@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El Proceso Educativo en la Etapa Infantil es una asignatura de 6 créditos ECTS que se cursa en primer curso del Grado de Maestro/a de Educación Infantil, dentro de la Formación Generalista que ha de recibir dicho/a profesional en su formación inicial y formando parte del Módulo: Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años).

La formación que el/la estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidad principal la comprensión del proceso educativo en todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo con garantías de éxito y calidad.

Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los/las estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores/as, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los que contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con las asignaturas: "Psicología del desarrollo en edad infantil" y "Psicología de la educación ", ambas sirven como fundamento y explicación de las posibilidades y procesos de aprendizaje de los/las niños/as menores de seis años. Del mismo modo está íntimamente ligada a todas las que configuran la Formación Generalista del Maestro/a de Educación Infantil en sus distintos módulos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.03	Conocer los fundamentos de atención temprana.
1.1.1.II.05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
1.1.1.II.06	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.  
 Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.  
 Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.  
 Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.  
 Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.  
 Describir el proceso educativo y de aprendizaje en los diferentes contextos donde se produce.  
 Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 0-6 años.  
 Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.  
 Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.  
 Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.  
 Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

### Resultados adicionales

-Tomar conciencia de la importancia que tiene en la etapa de infantil la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y de límites, juego simbólico y heurístico, y manejar las técnicas y procedimientos adecuados para su adquisición.  
 -Saber entroncar el desarrollo infantil dentro del marco general del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: El proceso educativo y de aprendizaje en la etapa infantil en el ámbito escolar, social y familiar**

**Tema 2: Fundamentos de la atención temprana: ventajas e inconvenientes**

**Tema 3: La formación de hábitos como aprendizaje fundamental en la etapa infantil: situaciones, tipos y estrategias para su desarrollo**

**Tema 4: El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje individual como elementos complementarios en la actividad educativa de la etapa infantil**

**Tema 5: El juego como recurso educativo y de aprendizaje**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.03 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CG04	0.8	20	S	N	Clases magistrales participativas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB01 CG02 CG03 CG04 CG05 CT05	0.96	24	S	N	Trabajo en grupo guiado y tutorías Trabajo autónomo
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG05 CG07 CG10 CG11 CT02 CT06 CT07	2.8	70	S	N	Lecturas compartidas y reflexivas Portafolios Elaboración de investigaciones Exposiciones grupales
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG05 CT02	0.56	14	S	N	Tutorías para seguimiento y orientaciones de trabajos, para resolución de dudas. Revisión progresiva del aprendizaje de los estudiantes y de sus producciones, bien de forma presencial u on-line.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CT02	0.8	20	N	-	Estudio y análisis de las pruebas de evaluación.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG04	0.08	2	S	S	Pruebas de evaluación
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	Resolución de casos prácticos.
Examen teórico	50.00%	70.00%	Prueba escrita de carácter teórico-práctico.
Trabajo	30.00%	30.00%	Realización de trabajos grupales e individuales, así como la presentación oral de los mismos.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Asistencia, participación y reflexión en clase sobre los

			contenidos tratados en el aula.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Para superar la asignatura es necesario obtener al menos una puntuación de 4 sobre 10 en la Prueba final y en el Trabajo. La asignatura se superará con una nota mínima de 5 puntos sobre 10 contabilizando la nota media ponderada de todos los sistemas de evaluación. Se utilizará un programa para detectar el plagio de los trabajos y actividades que se realicen a lo largo del cuatrimestre. Para las actividades recuperables se ampliará información en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de cuatrimestre.

Si un estudiante no supera la asignatura, las notas de prácticas y trabajos que estén aprobados pueden guardarse para el siguiente curso, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

##### Evaluación no continua:

Evaluación sumativa (examen y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá ponerse en contacto con el profesorado en las dos primeras semanas del cuatrimestre, en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso. Para superar la asignatura es necesario obtener al menos una puntuación de 4 sobre 10 en la Prueba final y en el Trabajo. La asignatura se superará con una nota mínima de 5 puntos sobre 10 contabilizando la nota media ponderada de todos los sistemas de evaluación. Se utilizará un programa para detectar el plagio de los trabajos y actividades que se realicen a lo largo del cuatrimestre. Para las actividades recuperables se ampliará información en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de cuatrimestre. Si un estudiante no supera la asignatura, las notas de prácticas y trabajos que estén aprobados pueden guardarse para el siguiente curso, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria al ser una evaluación continua son los mismos criterios que los descritos en la convocatoria ordinaria. Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo).

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado para planificar su evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 5): El proceso educativo y de aprendizaje en la etapa infantil en el ámbito escolar, social y familiar</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
<b>Periodo temporal:</b> 3 semanas aproximadamente	
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 31-01-2024	<b>Fin del tema:</b> 20-02-2024
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 31-01-2024	<b>Fin del tema:</b> 20-02-2024
<b>Comentario:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. En consecuencia, las pruebas de evaluación de cada tema se adaptarán a la planificación temporal. Dichas pruebas estarán siempre visibles en el Campus Virtual.	
<b>Tema 2 (de 5): Fundamentos de la atención temprana: ventajas e inconvenientes</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
<b>Periodo temporal:</b> 3 semanas aproximadamente	
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-03-2024
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-03-2024
<b>Comentario:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
<b>Tema 3 (de 5): La formación de hábitos como aprendizaje fundamental en la etapa infantil: situaciones, tipos y estrategias para su desarrollo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4

Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
<b>Periodo temporal:</b> 3 semanas aproximadamente	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 13-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 01-04-2024
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 13-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 01-04-2024
<b>Comentario:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
<b>Tema 4 (de 5): El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje individual como elementos complementarios en la actividad educativa de la etapa infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
<b>Periodo temporal:</b> 3 semanas aproximadamente	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 30-04-2024
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 30-04-2024
<b>Comentario:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
<b>Tema 5 (de 5): El juego como recurso educativo y de aprendizaje</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
<b>Periodo temporal:</b> 2 semanas aproximadamente	
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-05-2024	<b>Fin del tema:</b> 14-05-2024
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-05-2024	<b>Fin del tema:</b> 14-05-2024
<b>Comentario:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	24
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	70
<b>Total horas:</b> 150	

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ARANDA, R.E. (coord.)	Atención temprana en educación infantil	Wolters Kluwer España	Madrid	978-84-7197-898-1	2011	
PARRA ORTIZ, J.M.	Manual de didáctica de la educación infantil	Ibergarceta Publicaciones	Madrid	978-84-92812-74-5	2011	
ARNAIZ, P.; RABADÁN, M.; VIVES, I.	La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa	Aljibe	Archidona		2008	
DÍEZ NAVARRO, M.C.	10 ideas clave. La educación infantil.	Graó	Barcelona		2014	
GOLOMBOK, S.	Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?	Graó	Barcelona		2006	
ZIMMERMANN, D.	Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil	Morata	Madrid		1998	
FERLAND, F.	¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años	Narcea	Madrid		2005	
GALLEGO ORTEGA, J.L.	Educación Infantil	Aljibe	Archidona		1994	
QUINTO BORGHI, B.	Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento	Gran	Barcelona		2005	
ZABALZA, M.A.	Calidad en la educación infantil	Narcea	Madrid		1996	
ARANDA, R.E.	Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil	Escuela Española			1996	
	Posiciones y expectativas de las					

COLECTIVO IOÉ	familias en relación al sistema educativo	MEC	Madrid	978-84-369-4936-0	2010
DIEZ NAVARRO, C.	El niño de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil	De la Torre	Madrid		2006
SANCHEZ SAINZ, M. (coord.)	Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil	La Catarata	Madrid	978-84-8319-515-4	2010
GOLDSCHMIED, E. y JACKSON, S.	La educación infantil de 0 a 3 años	Narcea	Madrid		2000