



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR

Código: 46306

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)

Curso académico: 2023-24

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO

Grupo(s): 40 41

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición:

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: PEDRO BODAS GUTIERREZ - Grupo(s): 40 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.		profesor.pbodas@uclm.es	
Profesor: PEDRO BODAS GUTIERREZ - Grupo(s): 40 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		pedro.bodas@uclm.es	
Profesor: ALEJANDRO JIMÉNEZ LOAISA - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		Alejandro.JLoaisa@uclm.es	
Profesor: PEDRO ANTONIO SANTOS-OLMO PALACIOS - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	Didáctica de la expresión musical plástica y corporal		pantonio.santosolmo@uclm.es	
Profesor: PEDRO ANTONIO SANTOS-OLMO PALACIOS - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		pedro.santosolmo@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura forma parte del Módulo 'Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física', ubicado en la Formación generalista del plan de estudios y, dentro de ésta, en la Formación didáctico-disciplinar. Ese módulo se completa con la asignatura de segundo curso 'Diseño y desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Primaria'. Ambas asignaturas intentan ofrecer unos conocimientos y recursos básicos para que el futuro maestro pueda desarrollar el currículum de la Educación Física en la etapa de Primaria. En este primer contacto con la Educación Física, se pretende que el alumnado comprenda su papel educativo y social y las aportaciones de esta materia a la educación integral del individuo y al sistema educativo. A tal fin, se combinan lecciones teóricas y prácticas orientadas a reorganizar sus experiencias escolares en relación con la Educación Física, ya desde la perspectiva de un futuro maestro, y a experimentar los aprendizajes y conocimientos prácticos de la asignatura a través de sus principales contenidos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.5.II.01	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
1.2.5.II.02	Conocer el currículo escolar de la educación física.
1.2.5.II.04	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de

CG14	conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT01	Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comparar y analizar críticamente textos sobre el papel del cuerpo y la actividad física en diferentes momentos históricos.

Reconocer y comprender el objeto de conocimiento y la contribución de la Educación Física a los fines educativos y sociales de la escuela.

Conocer y practicar actividades relativas a la imagen y percepción corporal, los componentes relacionados con la salud corporal, las habilidades y destrezas básicas, la iniciación deportiva y la expresión corporal.

6. TEMARIO

Tema 1: La Educación Física como materia escolar: objeto de conocimiento, contenidos y fines educativos

Tema 2: Imagen y percepción. Habilidades y destrezas básicas

Tema 3: Condición física y salud

Tema 4: Iniciación deportiva

Tema 5: Expresión corporal

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB03 CG08 CG10 CG13 CG14 CG15 CT03 CT04	1.2	30	S	N	Presentación de contenidos a través de lección magistral, grupos de discusión, análisis de casos y documentos. Podrá implicar la lectura de artículos en lengua inglesa, así como la consulta de otros textos que podrán ser necesarios para cumplimentar los contenidos tratados en clase
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CB02 CG04 CG10 CG13 CG14 CG15	0.45	11.25	S	N	Consistirá en la presencia a clases prácticas, seminarios y tutorías individualizadas. Las cuales deberán quedar recogidas por medio de un Portafolio, el cual será objeto de evaluación, como medida de control de los conocimientos adquiridos. Las actividades prácticas podrán incluir la presentación de tareas o trabajos. El alumno deberá asistir con aprovechamiento, al menos, al 75% de las prácticas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB02 CB03 CG04 CT03 CT04	0.75	18.75	S	S	Tiempo destinado a la realización de los trabajos propuestos dentro de la asignatura, los cuales serán supervisados y tutorizados por los profesores que imparten la asignatura. Esta actividad será recuperable. Esta información será ampliada en Campus Virtual. Se atenderá con especial consideración a la detección del plagio. Los trabajos que se soliciten formarán parte de la memoria final o portfolio.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG10	2.25	56.25	N	-	Trabajo autónomo por parte del alumno, destinado a la preparación de la asignatura y asentamiento de los contenidos trabajados.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB03 CG10	0.25	6.25	N	-	Realización de tutorías individuales para resolver cuantas dudas encuentre el alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB01 CB02 CB03 CT03	0.1	2.5	S	S	Examen final en el que se deberán demostrar el conocimiento suficiente de los contenidos tratados en clase, seminario o práctica y las competencias alcanzadas. Se realizará en la fecha, hora y aula estipulada por la Facultad. Esta

							actividad será recuperable.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CG04 CG10 CT03 CT04	0.4	10	S	S	Partiendo de una situación, caso o lectura, resolver el problema a partir de los contenidos relacionados con la materia.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	CB01 CB03 CG08 CG10 CT01 CT03	0.6	15	N	-	Lectura y exposición personal y crítica de artículos científicos relacionados con la materia
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	0.00%	20.00%	Resolución de supuestos prácticos el día de la prueba final.
Portafolio	30.00%	30.00%	Se evaluarán el conjunto de las principales actividades formativas que se irán realizando en las asignaturas para el desarrollo de los contenidos. Se requiere una nota de 4 puntos sobre 10 para poder sumar el resto de los apartados. En el caso de evaluación no continua podrán recuperarlo el día de la prueba final mediante unas cuestiones o resolución de problemas o casos sobre el tema o temas con los que se corresponda.
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba escrita de evaluación donde los alumnos deberán demostrar con suficiencia el conocimiento de los contenidos desarrollados tanto en la clase magistral, como en los seminarios y clases prácticas. Será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase, lectura, práctica o seminario realizado. La nota mínima para superar este apartado será del 40% de la calificación que pueda obtenerse en la actividad evaluable.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Se evaluarán las principales actividades formativas de las lecciones prácticas. Para ser calificado en esta parte será necesario asistir, al menos, al 75% de las lecciones prácticas y la entrega de tareas relacionadas.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Es necesario superar las actividades evaluables obligatorias (prueba final y portafolio) con una calificación mínima del 40% de la calificación correspondiente. Para ser calificado en "Valoración de la participación con aprovechamiento en clase" se exige una asistencia mínima a las lecciones prácticas del 75%.

El portafolio (30%) está vinculado a actividades formativas presenciales y a un seguimiento continuo de las clases. Solamente los estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase o no hayan participado en las mismas podrán recuperarlo en la prueba final mediante unas cuestiones o resolución de problemas o casos sobre el tema o temas con los que se corresponda.

CRITERIOS PARA LA CORRECCIÓN DE PRUEBAS Y TAREAS

Pruebas y tareas escritas de desarrollo:

- Pertinencia, centralidad, exhaustividad y argumentación de las respuestas
- Estilo y corrección gramatical y sintáctica

Pruebas objetivas de respuestas múltiple:

- Aciertos - (Errores / N - 1); siendo N el número de alternativas de respuesta

Actividades del portafolio:

- Claridad expositiva y fundamentación
- Presentación, estilo y corrección gramatical y sintáctica

Evaluación no continua:

Dirigida a el alumnado que NO ASISTA A CLASE REGULARMENTE.

Es necesario superar las actividades evaluables obligatorias (prueba final y portafolio) con una calificación mínima del 40% de la calificación correspondiente.

El portafolio está vinculado a actividades formativas presenciales y a un seguimiento continuo de las clases. Solamente los estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase o no hayan participado en las mismas podrán recuperarlo el día de la prueba final mediante unas cuestiones o resolución de problemas o casos sobre el tema o temas con los que se corresponda.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las mismas que las de la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**No asignables a temas****Horas** **Suma horas****Tema 1 (de 5): La Educación Física como materia escolar: objeto de conocimiento, contenidos y fines educativos**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.25
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñaciones]	3

Periodo temporal: Semanas 1 a 12**Tema 2 (de 5): Imagen y percepción. Habilidades y destrezas básicas**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.25
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1.75
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñaciones]	3

Periodo temporal: Semana 1 2 3**Tema 3 (de 5): Condición física y salud**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.25
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1.5
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñaciones]	3

Periodo temporal: Semanas 4 5 6**Tema 4 (de 5): Iniciación deportiva**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.25
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1.5
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñaciones]	3

Periodo temporal: Semanas 7 8 9**Tema 5 (de 5): Expresión corporal**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.25
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1.5
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñaciones]	3

Periodo temporal: Semanas 10 11 12**Actividad global**

Actividades formativas	Suma horas
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6.25
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñaciones]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	11.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	18.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	56.25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2.5

Total horas: 150**10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ortiz, M.	Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física	Grupo Editorial Universitario	Granada		2002	
Velázquez, R.	Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica https://www.researchgate.net/publication/39153460_Educacion_deportiva_y_desarrollo_moral_algunas_ideas_para_la_reflexion_y_para_la_practica					
Olivera Betrán, Javier	1169 ejercicios y juegos de atletismo	Paidotribo	Barcelona	978-84-86475-56-7	2007	
Gimeno Sacristán, José	Comprender y transformar la enseñanza	Morata		978-84-7112-373-2	2008	
Hernández, J. L.	La construcción histórica y social de la Educación Física: el currículo de la LOGSE				1996	
Rigal, R.	Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria	INDE	Barcelona		2005	
Luriz, A. R.	Sensación y percepción	Martínez Roca	Barcelona		1987	
Blázquez, D. et al.	La Iniciación deportiva y el deporte escolar	INDE	Barcelona		1995	
Cecchini, J.A.	Educación Física y enseñanza de la Educación Física	Síntesis	Madrid		2002	En E. Fernández García, J.A. Cecchini Estrada y M.L. Zagalaz Sánchez, Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria.
Contreras, O.	Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista	INDE	Barcelona		1998	
Devís, J. y Peiró, C.	Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados	INDE	Barcelona		1992	
Famose, J. P.	Aprendizaje motor y dificultad de la tarea	Paidotribo	Barcelona		1992	
García, J. M., Navarro, M. y Ruiz, J. A.	Bases teóricas del entrenamiento deportivo	Gymnos	Madrid		1996	
Graham, B., Holt-Hale, S. A., y Parker, M.	Children moving: a reflective approach to teaching physical education	Mayfield Pub. Co.	Palo Alto, California		2006	
Le Boulch, J.	La educación psicomotriz en la escuela primaria	Paidós	Buenos Aires		1997	
Latorre, P. A. y Herrador, J.	Prescripción del ejercicio físico para la salud en edad escolar	Paidotribo	Barcelona		2003	
Arnold, P. J.	Educación física, movimiento y currículum	Morata	Madrid		1990	
Aznar, S. y Webster, T.	Actividad física y salud en la infancia y adolescencia: guía para todas las personas que participan en su educación	Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General de Educación : Ministerio de Sanidad y Consumo	Madrid		2006	
Contreras, O., Torre, E. y Velázquez, R.	De la Iniciación deportiva	Síntesis	Madrid		2001	
Dafonseca, V.	Manual de observación psicomotriz	INDE	Barcelona		1998	
Guski, R.	La percepción. Diseño psicológico de la información humana	Herder	Barcelona		1992	
Mitchell, S. A., Oslin, J. L. y Griffin, L. L.	Sport foundations for Elementary Physical Education	Human Kinetics	Champaign		2003	
Montávez, M. y Zea, M. J.	Recreación expresiva	Re-Cre y Educa	Málaga		2004	
Rodríguez, P. L.	Educación física y salud en Primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma	INDE	Barcelona		2006	