



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: HISTORIA DEL PENSAMIENTO ÉTICO Y POLÍTICO	Código: 44529
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 373 - GRADO EN HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES	Curso académico: 2023-24
Centro: 7 - FACULTAD DE HUMANIDADES DE ALBACETE	Grupo(s): 10
Curso: 3	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: S
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: JOSE JAVIER BENEITEZ PRUDENCIO - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Benjamín Palencia/131	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	Ext. 2727	josejavier.beneitez@uclm.es	El horario de tutorías se proporcionará al comienzo del curso

2. REQUISITOS PREVIOS

Es conveniente haber superado la asignatura Historia de la Filosofía, que se imparte en el 1^{er} Curso

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Conforme al Plan de Estudios de Humanidades y Estudios Sociales, Historia del Pensamiento Ético y Político una asignatura básica, de carácter semestral, que se imparte en el 3^{er} Curso.

La asignatura tiene como objeto de estudio la tradición del pensamiento democrático en Occidente, desde sus orígenes en la antigua Grecia hasta el día de hoy, buscando en dicho desarrollo los hitos fundamentales y los pensadores que la desarrollaron. Por ello, el alumno deberá familiarizarse con las ideas que han acuñado dichos pensadores, pretéritos y contemporáneos, y adquirir, así, las herramientas necesarias para abordar con éxito, y críticamente, las cuestiones y los problemas que hoy día poseen la máxima relevancia al convertirse en el modo de ser de nuestras sociedades avanzadas; concretamente en relación con los valores democráticos, las identidades colectivas, la inclusión del Otro, el pluralismo y el multiculturalismo.

El área de conocimiento de **Filosofía** está representada en el Plan de Estudios de la Titulación a través de las siguientes asignaturas:

- Historia de la Filosofía (formación básica, 1^{er} Curso).
- Historia del Pensamiento Ético y Político (obligatoria, 3^{er} Curso).
- Corrientes Actuales del Pensamiento (optativa, 4^o Ciclo).
- Lógica de la Argumentación (optativa, 4^o Ciclo).

Historia del Pensamiento Ético y Político parte de los conocimientos que se han adquirido en Historia de la Filosofía, según se ha dejado establecido en el apartado 2 (Requisitos previos). Por dicho motivo, el alumno deberá tener interiorizadas las diversas categorías históricas y saber distinguir perfectamente cada una de las épocas históricas, y cuáles son los modos de pensamiento filosófico general más representativos de cada una de ellas. Esto facilita que el nuevo enfoque adoptado en la asignatura no sea el diacrónico sino el sincrónico, es decir, identificando más bien problemas y sus soluciones, sin hacer ya una referencia exhaustiva a la época concreta en que se dieron. Historia del Pensamiento Ético y Político abre el amplio espectro temático que se abordará en las otras asignaturas del Área de Filosofía: Corrientes Actuales del Pensamiento y, en concreto, Lógica de la Argumentación, dado que los modos de argumentación pública que se tratan en esta última asignatura citada servirán para comprender con mayor abundamiento los marcos institucionales e ideológicos de la democracia, que serán objeto de nuestro tratamiento. Historia del Pensamiento Ético y Político ofrece también una visión panorámica que será de la mayor utilidad a Fundamentos de Antropología Social y Antropología del Género, en donde se tratan cuestiones de género y las identidades colectivas. Por último, nuestra asignatura ayuda a comprender otras asignaturas pertenecientes a otras áreas distintas, como Historia Contemporánea de España e Historia Contemporánea de Castilla-La Mancha, dado que se encuentra en íntima conexión con la historia política de nuestro mundo actual, de nuestro país y, en concreto, de nuestra Comunidad Autónoma.

Desde el punto de vista profesional, la asignatura ofrece competencias que se muestran necesarias para la futura inserción del alumno en campos laborales, tales como la docencia en Ciencias Humanas y Sociales en centros públicos o privados de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, o en la Universidad. Asimismo, resulta fundamental en la promoción de diversas actividades socio-culturales y en el desempeño de funciones públicas, en donde la Filosofía en su conjunto, y sobre todo la Ética o la Política en concreto, desempeñan un carácter vertebrador.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E06	Señalar los rasgos básicos de la realidad sociopolítica contemporánea y de la geopolítica del mundo
E11	Relacionar la sociedad, el territorio y la cultura, con todas sus manifestaciones, en su contexto histórico/cronológico
G04	Compromiso ético y deontología profesional
T11	Resolver problemas, tomar decisiones, y saber adaptarse a los cambios y nuevas situaciones

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Exponer de manera oral y por escrito los resultados de sus lecturas en reseñas y ensayos o trabajos breves, de manera argumentada, contrastando los argumentos y pruebas a favor y en contra de las tesis.

Conocer el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres para una educación en y para la igualdad

Captar las ventajas éticas de una ciudadanía cosmopolita e intercultural.

Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual, analizar sus causas y efectos, enjuiciarlos desde las principales teorías éticas.

Reunir información, especialmente de carácter bibliográfico, y someterla a análisis crítico con el fin de elaborar discursos coherentes y libres de prejuicios.

Conocer los fundamentos políticos y éticos y los modos de organización de los Estados y de las sociedades y de su evolución histórica.

6. TEMARIO

Tema 1: Ética y política. La relevancia de las virtudes cívicas

Tema 2: La poliarquía y los modelos de democracia: Robert Dahl y David Held

Tema 3: El civismo clásico y neoclásico: Aristóteles y Hannah Arendt

Tema 4: El republicanismo moderno: Maquiavelo y Harrington

Tema 5: Dos interpretaciones de la modernidad: Michael Oakeshott y Crawford Macpherson

Tema 6: La idea moderna de la tolerancia: Montaigne y Locke

Tema 7: Participación e inclusión: Rousseau y Mary Wollstonecraft

Tema 8: Análisis del nacionalismo: Renan y Ernest Gellner

Tema 9: La defensa del cosmopolitismo: Kant y Martha Nussbaum

Tema 10: La idea de libertad: J. S. Mill e Isaiah Berlin

Tema 11: Teorías de la justicia: John Rawls y Michael Walzer

Tema 12: Comunitarismo y ciudadanía multicultural: Alasdair MacIntyre y Will Kymlicka

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E06 E11 G04	1.6	40	S	N	Se desarrollará en Moodle
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	E06 E11 T11	1.92	48	S	N	Posibilidad de realizarse alguna actividad de carácter interdisciplinar
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E06 E11	1.68	42	S	N	Se desarrollará en Moodle
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E06 E11 T11	0.08	2	S	N	Evaluación de los contenidos de la materia
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	G04 T11	0.24	6	S	N	Para seguimiento de los trabajos
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E06 G04	0.48	12	S	N	Posibilidad de darse foros y debates relacionados con otras asignaturas, y que, por tanto, tendrán el carácter de interdisciplinares
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	50.00%	Consistirá en evaluar los conocimientos adquiridos por el alumnado
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	50.00%	En este capítulo se contiene la descripción que específicamente aparece en la Memoria de Grado, esto es: la realización de un ensayo crítico (15%), la valoración de dicho trabajo dirigido (10%), junto con la entrega de reseñas, informes o comentarios críticos que puedan pedirse al alumno a lo largo del curso (15%).
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Se considerará la participación del alumnado en los comentarios de textos y en las clases
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los alumnos que asisten regularmente a clase superarán la asignatura siempre al aprobar las dos partes en que consiste la evaluación: la prueba final y la elaboración de trabajos teóricos.

CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya

participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Evaluación no continua:

Para los alumnos que no asisten con regularidad a clase, dado que no puede aplicárseles la valoración de la participación con aprovechamiento en clase, el sistema de evaluación se reduce necesariamente a la elaboración del trabajo teórico (50 %) y la prueba final (50 %).

CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Son las mismas que en la convocatoria ordinaria.

CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Son las mismas que en la convocatoria ordinaria.

CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	48
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	42
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12
Tema 1 (de 12): Ética y política. La relevancia de las virtudes cívicas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Periodo temporal: 1 semana	
Tema 2 (de 12): La poliarquía y los modelos de democracia: Robert Dahl y David Held	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: 2 semanas	
Tema 3 (de 12): El civismo clásico y neoclásico: Aristóteles y Hannah Arendt	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: 2 semanas	
Tema 4 (de 12): El republicanismo moderno: Maquiavelo y Harrington	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: 1 semana	
Tema 5 (de 12): Dos interpretaciones de la modernidad: Michael Oakeshott y Crawford Macpherson	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: 1 semana	
Tema 6 (de 12): La idea moderna de la tolerancia: Montaigne y Locke	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Periodo temporal: 2 semanas	
Tema 7 (de 12): Participación e inclusión: Rousseau y Mary Wollstonecraft	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Periodo temporal: 1 semana	
Tema 8 (de 12): Análisis del nacionalismo: Renan y Ernest Gellner	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: 1 semana	
Tema 9 (de 12): La defensa del cosmopolitismo: Kant y Martha Nussbaum	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: 1 semana	
Tema 10 (de 12): La idea de libertad: J. S. Mill e Isaiah Berlin	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: 1 semana	

Tema 11 (de 12): Teorías de la justicia: John Rawls y Michael Walzer	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Periodo temporal: 1 semana	
Tema 12 (de 12): Comunitarismo y ciudadanía multicultural: Alasdair MacIntyre y Will Kymlicka	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: 1 semana	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	48
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	42
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
CAMPS, V. (ed.)	Historia de la ética	Crítica	Barcelona		1989	3 vols.
CEREZO GALÁN, P. (ed.)	Democracia y virtudes cívicas	Biblioteca Nueva	Madrid		2005	
LESSNOFF, M.H.	La filosofía política del siglo XX	Akal	Madrid		2011	
MÁIZ, R. (ed.)	Teorías políticas contemporáneas	Tirant lo Blanch	Valencia		2009	2ª. ed.
PAREKH, B.	Pensadores políticos contemporáneos	Alianza	Madrid		2005	
VALLESPÍN, F. (ed.)	Historia de la teoría política	Alianza	Madrid		1990	6 vols.
VALLESPÍN, F./ del ÁGUILA, R. et al.	La democracia en sus textos	Alianza	Madrid		1998	