UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTELIGENCIA EMOCIONAL
Código: 33347
Tipología: OPTATIVA
Créditos ECTS: 6
Grado: 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)
Curso académico: 2023-24
Centro: 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA
Grupo(s): 30
Curso: 4
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **JUAN MANUEL RODRÍGUEZ ÁLVAREZ** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PSICOLOGÍA		JuanM.Rodriguez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Conocimientos generales de las materias básicas y obligatorias desarrolladas a lo largo de los tres primeros cursos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La educación emocional es una parte inseparable de la educación integral de la persona y actúa como factor protector que sirve de estrategia preventiva frente a los riesgos de
nuestra sociedad (violencia, intolerancia, fracaso escolar, drogas, etc.).

Aprender a identificar, expresar y regular nuestras emociones, a conocernos y a valorarnos adecuadamente, a comprender a los demás poniéndonos en su lugar, a tomar decisiones de forma responsable, a relacionarnos adecuadamente con otros, a saber decir no sin crear conflicto o a resolver problemas, es necesario para conseguir el bienestar personal y social. Por este motivo, la formación de los futuros educadores sociales es fundamental para poder, primero, mejorar su propio bienestar y después, desarrollar todo el potencial en su actividad laboral. El campo de la intervención desde la educación social requiere de un empleo inteligente y competencial de las emociones: identificar las emociones de los demás, regular las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas, generar emociones positivas y favorecer la empatía.
Esta asignatura pretende ser una herramienta útil de trabajo, formación y apoyo para la intervención desde la educación integral.

Esta asignatura forma parte de la optatividad en el Módulo V. Mención 3: Intervención Socioeducativa.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
E20	Dominio teórico y metodológico para la intervención socioeducativa y comunitaria.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares.
G05	Capacidad creativa y emprendedora para el diseño, ejecución, gestión y evaluación de proyectos socioeducativos.
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocimientos teóricos y aplicados sobre entidades y programas de intervención socioeducativa.

Aprendizaje del trabajo en equipo y técnicas de grupo.

Análisis crítico y reflexivo en torno a las realidades y problemáticas de las sociedades contemporáneas.

Conocimientos teóricos acerca de los contextos y ámbitos profesionales de la educación social en la comunidad.

Conocer las funciones del/de la Educador/a social en el ámbito de la integración y de la promoción social.

Adquirir habilidades de intervención socioeducativa en áreas relacionadas con la resolución de conflictos, la alfabetización, la educación para la salud y las habilidades emocionales, dentro de los distintos contextos.

Aprendizaje de metodologías socioeducativas para la comunicación eficaz y el desarrollo de programas educativos para la prevención de conflictos y la salud.

Aprendizaje de recursos y estrategias educativas y su desarrollo a través de la lectura.

6. TEMARIO

Tema 1: Las emociones y la Inteligencia Emocional.

Tema 2: Medidas de la Inteligencia Emocional.

Tema 3: Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Tema 4: Proyectos socioeducativos e Inteligencia Emocional.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E17 E19 E20	1.2	30	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E17 E18 E19 G05 T09	0.2	5	S	S	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E17 E18 E22 G01 G05 T09	0.8	20	S	S	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	E18 E22 G01 G05 T09	0.12	3	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E18 E22 G04 G05 T09	1.2	30	S	S	
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E19 E20 G02 G06	1.2	30	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E20	1.2	30	S	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	
		Total:	**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	25.00%	25.00%	A lo largo de la asignatura se irán proponiendo diversas actividades que los estudiantes deben ir entregando en las fechas programadas.
Portafolio	35.00%	35.00%	Elaboración de una carpeta socioeducativa de inteligencia emocional.
Examen teórico	40.00%	40.00%	Examen tipo test de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

* *En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Entrega de los trabajos y de la carpeta educativa de la asignatura. Además, de debe superar el examen de la asignatura (mínimo 40 %) para sumar las puntuaciones de las actividades prácticas.

Evaluación no continua:

Entrega de los trabajos y de la carpeta educativa de la asignatura. Además, de debe superar el examen de la asignatura (mínimo 40 %) para sumar las puntuaciones de las actividades prácticas.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Serán los mismos que para la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se deberán demostrar las competencias adquiridas por parte del alumnado respecto de la asignatura al igual que en la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Tema 1 (de 4): Las emociones y la Inteligencia Emocional.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3

Periodo temporal: 2 semanas

Tema 2 (de 4): Medidas de la Inteligencia Emocional.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Periodo temporal: 4 semanas	

Tema 3 (de 4): Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: 4 semanas	

Tema 4 (de 4): Proyectos socioeducativos e Inteligencia Emocional.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: 5 semanas	

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Goleman	El cerebro y la inteligencia emocional.	Ediciones B			2016	
Bisquerra Alzina, Rafael	Inteligencia emocional en educación.	Síntesis,		978-84-9077-078-8	2015	
Bisquerra Alzina, Rafael	Psicopedagogía de las emociones.	Síntesis,		978-84-975662-6-1	2009	
Caballero García, Presentación A.	Competencias emocionales: aprendizaje, desarrollo y evaluación.	Universidad Camilo José Cela, Centro de Enseñanza		978-84-95891-21-1	2009	
Fernández Berrocal, Pablo	Desarrolla tu inteligencia emocional.	Kairós,		978-84-7245-739-3	2012	
Mestre Navas, José Miguel	Manual de Inteligencia emocional.	Pirámide		978-84-368-2124-6	2012	
Repetto	Formación en competencias socioemocionales.	La Muralla		13-978-84-7193-784-9	2009	
Monjas Casares, M.J	Programa Relaciones Positivas (PRP). Promoción de competencias socioemocionales.	Pirámide		13-978-84-368-4410-8	2021	