

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN**Tipología:** BÁSICA**Grado:** 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)**Centro:** 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33308**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2023-24**Grupo(s):** 30**Duración:** C2**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** JUAN MANUEL RODRÍGUEZ ÁLVAREZ - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PSICOLOGÍA		JuanM.Rodriguez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura forma parte del MODÚLO I: Bases teóricas y contextuales de la educación social y concretamente de la materia: Bases pedagógicas de la Educación Social. Y el estudiante habrá de conocer y estar familiarizado con conocimientos de asignaturas previas del plan de estudios correspondientes al Módulo I, concretamente las asignaturas de Fundamentos y métodos de Sociología y Antropología y Pedagogía Social I. Bases teóricas

En ella se estudian y trabajan conceptos básicos y transversales de formación en Educación Social, como son:

- Reflexión acerca de la diversidad cultural y la pluralidad social:
- Análisis los espacios educativos desde una perspectiva intercultural
- Junto con las otras materias y asignaturas del módulo, estructura los contenidos teóricos, de reflexión y análisis de las realidades sociales actuales desde una perspectiva pedagógica y social.

En la asignatura, el estudiante aprende a analizar y profundizar en cuestiones como:

- Los conceptos teóricos esenciales de la interculturalidad y su relación con la educación.
- Las ideas básicas del discurso intercultural en el marco de las sociedades globales actuales.
- Los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural.
- El análisis de la información de forma crítica.
- La relativización de los propios marcos culturales de referencia, así como la apertura a la diversidad y la alteridad.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E16	Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G03	Competencia de observación, el aprendizaje autónomo y la adaptación en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales.
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.
T10	Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.

Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.

Aprender a planificar distintos tipos de acciones educativas.

Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural, sus conceptos y prácticas, y comprender las funciones del educador social en su desarrollo.

Resultados adicionales

1. Detectar y evaluar necesidades socioeducativas que tienen que ver con la interculturalidad y la diversidad
2. Diseñar programas preventivos y correctivos que fomenten el reconocimiento de la diversidad en relación a problemas socioeducativos.
3. Manejar documentos y buscar información educativa en lenguas diversas.
4. Trabajar en equipo y aprender con autonomía
5. Expresarse oralmente y por escrito en temas relacionados con la pedagogía, psicología y la educación.

6. TEMARIO

Tema 1: Diversidad, identidad y cultura.

Tema 2: Interculturalidad y cuestiones de género.

Tema 3: Funciones del educador social en Interculturalidad. Mediación, formación e información.

Tema 4: Planes y programas de educación intercultural. Desarrollo de la interculturalidad en centros y programas educativos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E15 E16 G02	0.4	10	N	-	Clases centradas en contenidos teóricos Para cada uno de los temas que componen la materia se llevarán a cabo una exposición teórica de contenidos por parte de la profesor.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E16 G01 G08 T09 T10	3	75	S	S	Elaboración de trabajos a partir de estudios e investigaciones Se constituirán grupos para la realización de actividades y trabajos de clase guiados. La fecha de entrega se especificará en el cronograma. Los retrasos en la entrega tendrán repercusiones en la nota. Esta actividad será recuperable para la convocatoria extraordinaria.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E16 G01 G08 T09 T10	0.6	15	S	S	Elaboración y debate de trabajos en el aula. Se entregarán a través del Campus Virtual (Moodle) en las fechas programadas. Esta actividad será recuperable en la convocatoria extraordinaria.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	G02 T09 T10	0.4	10	S	S	Resolución de problemas en la realización de los trabajos. Esta actividad será recuperable para la convocatoria extraordinaria.
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E15 E16 G03	0.6	15	S	S	Elaboración de una carpeta educativa que incorpore recursos para trabajar la interculturalidad en educación. Esta actividad será recuperable para la convocatoria extraordinaria.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		1	25	S	S	Evaluación tipo test de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	30.00%	30.00%	Elaboración y entrega de la carpeta educativa.
Prueba final	40.00%	40.00%	Examen final tipo test.

			Será recuperable en la convocatoria extraordinaria
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Entrega de trabajos en los plazos indicados.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Realizar los trabajos, la carpeta educativa y el examen en las fechas indicadas.

Evaluación no continua:

Realizar los trabajos, la carpeta educativa y el examen en las fechas indicadas.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios serán los mismos que para la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Comentarios generales sobre la planificación: En el cronograma y en el campus virtual se especificarán los contenidos y las fechas de realización de las diferentes actividades.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	75
Total horas: 125	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Téllez, José Antonio (coord.)	Educación intercultural : miradas multidisciplinares.	Catarata,		978-84-8319-372-3	2008	
Gil Jaurena, Inés, Goig Martínez, Rosa y Barbas Coslado, Ángel. (coords.).	Animación e intervención sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales.	UNED		978-84-362-7696-1	2021	
Aguado Odina, Teresa y Mata Benito, Patricia. (coords.)	Educación intercultural	Universidad Nacional de Educación a Distancia,		978-84-362-7198-0	2017	
Ballesteros, Belén y Abril, David. (compiladores.).	Diversidad, educación y políticas públicas desde un enfoque intercultural.	UNED		978-84-09-06725-1	2019	
Ballesteros Velázquez, Belén y Gil Jaurena, Inés (coords.).	Diversidad cultural y eficacia de la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en centros de educación obligatoria.	Ministerio de Educación, Subdirección General de D		978-84-369-5116-5	2012	