



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL II. BASES PROFESIONALIZADORAS

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)

Centro: 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 33313

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2023-24

Grupo(s): 30

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua: Español

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: JOSÉ LÓPEZ TORRIJOS - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Jose.LopezTorrijos@uclm.es	Lunes: 15.15-16.00 Martes: 15.15-16.00 Martes: 19.00-20.30

2. REQUISITOS PREVIOS

Es conveniente haber cursado y superado la materia Pedagogía Social I. Bases teóricas (primer curso).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

En el marco del Módulo VI (*Procesos de profesionalización del Educador Social*) y como desarrollo de la Materia *Profesionalización de los educadores sociales*, la asignatura aporta los conocimientos básicos que permiten entender el proceso de institucionalización de la figura del educador social y, por tanto, la evolución de la Educación Social como profesión. Su presencia en el Plan de estudios se justifica desde la necesidad de trabajar los elementos conceptuales, contextuales y metodológicos que unifican el trabajo de los y las educadoras sociales y que caracterizan a la profesión en el marco de la Familia Profesional de Educación.

Relación con otras materias: desde la consideración de que la Pedagogía Social es la matriz disciplinar de la Educación Social, la vinculación con otras materias del Plan son numerosas. En un sentido amplio, la asignatura sienta bases para que el estudiante construya su identidad profesional y que, llegado el momento, tenga más elementos para decidir la institución o el contexto de intervención en el que realizar el Prácticum. Puesto que la materia analiza el espacio profesional y las características del mercado de trabajo de la Educación Social, aporta elementos para que el Trabajo Fin de Grado sea expresivo de las competencias e intereses laborales del estudiante.

Relación con la profesión: la cuestión nuclear a la que atiende la asignatura es el análisis de los elementos que contribuyen a la acción profesional cualificada del educador y educadora social, a una práctica profesional fundamentada y coherente. Desde esta consideración inicial, la asignatura no sólo realiza una breve aproximación a la construcción histórica de la profesión sino a la complejidad del proceso de profesionalización de los y las educadoras sociales, insistiendo en el "saber sobre la profesión" y el "saber hacer en la profesión". Con tal finalidad, no sólo se presta atención a las líneas de pensamiento relacionadas con la profesionalización del educador social sino también a los marcos teóricos y modelos de intervención, características de la praxis, funciones e instituciones representativas en los diferentes ámbitos de trabajo (todos ellos recogidos en la oferta de instituciones para la realización del Prácticum II. Prácticas Externas).

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
Competencia 14	Capacidad para asumir la necesidad de la formación permanente y el desarrollo profesional, a partir de la reflexión y la evaluación de la propia práctica educativa.
Competencia 2	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
Competencia 27	Capacidad de compromiso con el desarrollo de la cultura profesional, a través de la formación, el intercambio profesional, la vinculación con los colegios profesionales y la proyección de la Educación Social.
Competencia 4	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares.
Competencia 7	Capacidad para la selección de información, la gestión del conocimiento y el manejo de las TIC desde una perspectiva crítica y reflexiva
Competencia 8	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Habilidad para concebir, ordenar y redactar documentos científicos, académicos y profesionales.

Adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo histórico y profesional de la Educación Social, como profesión y práctica educativa y social.

Comprensión de los modelos teóricos para estudiar las profesiones.

Aplicación de los conocimientos a las lógicas profesionalizadoras, en sus dimensiones políticas, éticas y prácticas.

Resultados adicionales

Conocimiento profundo de los documentos clave de la profesión: código deontológico y catálogo de funciones y competencias de los y las educadoras sociales.

6. TEMARIO

Tema 1: La Educación Social en el contexto internacional de las cualificaciones profesionales y del trabajo socioeducativo

Tema 1.1 Profesión, cualificación y competencia: ¿qué significa ser un profesional competente?

Tema 1.2 El perfil profesional del Educador Social: competencias para la acción socioeducativa

Tema 1.3 Documentos marco de la profesión de Educador Social: código deontológico y catálogo de funciones y competencias

Tema 2: El proceso de profesionalización de la Educación Social en España

Tema 2.1 La Universidad y la formación inicial de los educadores sociales

Tema 2.2 El papel del Estado en el diseño y desarrollo de políticas públicas sociales y educativas

Tema 2.3 La incidencia del mercado en la profesión: ¿dónde trabajan los educadores sociales?

Tema 2.4 Los colegios y asociaciones profesionales y su influencia en la profesión

Tema 3: La Educación Social como profesión educativa y social

Tema 3.1 Modelos y características metodológicas de la intervención socioeducativa

Tema 3.2 Contextos de intervención: principales recursos en el territorio

Tema 4: Situación actual y retos de la Educación Social como profesión

Tema 4.1 La formación continua de los Educadores sociales

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los subtemas se desglosan a efectos didácticos. La evolución del trabajo en clase puede aconsejar un tratamiento integrado de algunos de ellos, sobre todo si se considera que facilita la comprensión de la asignatura y un mayor aprovechamiento del trabajo autónomo a realizar por el alumnado.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	Competencia 14 Competencia 2 Competencia 27 Competencia 7 Competencia 8	1.2	30	N	-	Exposición docente de los aspectos nucleares. Comentario y análisis de una novela relacionada con el ámbito de la pedagogía social.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	Competencia 7 Competencia 8	2.2	55	S	S	Para la presentación en el Seminario del análisis realizado sobre el ámbito de intervención de los y las educadoras sociales elegido, se requiere la elaboración de un Informe previo que ha de entregarse antes de la celebración propiamente dicha del Seminario.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	Competencia 2 Competencia 7 Competencia 8	0.6	15	S	S	Bajo el formato de Seminario, los estudiantes presentarán un trabajo grupal en el que profundizarán en uno de los ámbitos de intervención profesional de los y las educadoras sociales. En el Seminario se describirá y debatirá sobre la finalidad y metodología que el profesional utiliza, así como sobre los equipamientos y condiciones laborales conforme a las que realiza su trabajo.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	Competencia 2 Competencia 27	0.52	13	N	-	Las tutorías de grupo se articulan para acompañar el proceso de elaboración del Informe que el grupo ha de realizar sobre el ámbito de intervención de los y las educadoras sociales elegido. También para preparar la participación del grupo en el Seminario.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	Competencia 14 Competencia 2 Competencia 27 Competencia 7 Competencia 8	1.4	35	N	-	Se considera importante que el estudiante haga un estudio continuado de los temas que progresivamente se van abordando en la materia, así como de los artículos y documentos científicos que sirven de base para la realización de las actividades formativas y que facilitan la integración de teoría y práctica.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	Competencia 8	0.08	2	S	S	Se realizará una prueba integrada de evaluación consistente en a) test de opción múltiple y b) pregunta de desarrollo, ambas para determinar el logro de los resultados de aprendizaje previstos para la superación de la asignatura.

Total:	6	150
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	25.00%	25.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán al principio de curso.
Elaboración de trabajos teóricos	25.00%	25.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán al principio de curso.
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán al principio de curso.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La evaluación continua es sumativa; por ello, para aprobar la asignatura cada uno de estos apartados deberán ser entregados y aprobados por el alumno con una nota mínima en cada una de las pruebas del 40% de la calificación máxima según se establece en el Art. 4 del Reglamento de evaluación del estudiante (2022).

Dada la evaluación continua que se propone, no se admite la posibilidad de realizar trabajos adicionales para "subir nota".

En el mismo curso, se mantendrán las calificaciones parciales de las pruebas superadas en la convocatoria ordinaria teniendo por tanto el estudiante que presentarse en la convocatoria extraordinaria solo a las pruebas pendientes o susceptibles de mejora.

Evaluación no continua:

Los estudiantes que hayan tenido dificultades de asistencia regular a clase y no puedan realizar la exposición de los trabajos de campo podrán presentar dichos trabajos el día del examen, de no ser así la prueba final recogerá aspectos de estos trabajos y serán evaluados de acuerdo al grado de adquisición de las competencias propias de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para los estudiantes que en la convocatoria ordinaria hayan tenido dificultades de asistencia regular a clase y no puedan hacer las pruebas ordinarias recuperables, cabe la posibilidad de presentarse a un examen único de carácter teórico-práctico que demuestre el grado de adquisición de las competencias propias de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen teórico-práctico para la comprobación del grado de adquisición de las competencias propias de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Se podrán modificar fechas de acuerdo a eventos o situaciones no previstas.	
Tema 1 (de 4): La Educación Social en el contexto internacional de las cualificaciones profesionales y del trabajo socioeducativo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Septiembre -Octubre	
Comentario: Se reserva el primer día hábil según horario oficial establecido para la presentación de la asignatura.	
Tema 2 (de 4): El proceso de profesionalización de la Educación Social en España	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Octubre-Noviembre	
Comentario: El tema 2 se desagrega en los temas fundamentales de la asignatura. La estimación temporal establecida está sujeta a la progresión del grupo y, también, a posibles incidencias pudiéndose, por tanto, producir cambios en su desarrollo.	
Tema 3 (de 4): La Educación Social como profesión educativa y social	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	6
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 4 (de 4): Situación actual y retos de la Educación Social como profesión	
Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Diciembre	
Comentario: A efectos didácticos, este tema se propone como cierre de la asignatura. No obstante, su relación con el primero es clara y podría valorarse su tratamiento conjunto.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	55
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	13
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
	Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Varios	Revista de Educacion	Ministerio de Educación	Madrid	2005	Monográfico dedicado a la Educación Social
Del Pozo Serrano, F.J. (Comp.)	Pedagogía Social en Iberoamerica y Colombia. Fundamentos, ambitos y retos de la acción socioeducativa	Editorial Universidad del Norte		2018	
ASEDES	Documentos Profesionalizadores. Definición de Educación Social. Código Deontológico del educador y educadora social. Catálogo de Funciones y Competencias del educador y educadoras social. http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143			2007	
Nuñez Perez, Violeta	Viejos y nuevos paradigmas ¿qué pasa en Pedagogía Social?			2004	Nº 11, pp.111-134
Perez Serrano, Gloria	Pedagogia Social-Educacion Social: construccion cientifica e intervencion practica	Narcea	Madrid	2004	
Romans Mercedes, Petrus Antonio y Trilla Jaume	De profesión, educador/a social.	Paidós	Barcelona	2000	
Sarrate, María Luisa y Hernando, Miguel Angel	Intervención en Pedagogía Social: Espacios y metodologías.	Narcea	Madrid	2009	
Sáez Carreras, Juan y García Molina, José	Pedagogía social: pensar la educación social como profesión	Alianza	Madrid	2006	