



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> FISIOTERAPIA EN PELVIPERINEOLOGÍA <b>Tipología:</b> OPTATIVA <b>Grado:</b> 333 - GRADO EN FISIOTERAPIA (TO) <b>Centro:</b> 109 - FACULTAD DE FISIOTERAPIA Y ENFERMERÍA <b>Curso:</b> 4 <b>Lengua principal de impartición:</b> Español <b>Uso docente de otras lenguas:</b> <b>Página web:</b> <a href="https://www.uclm.es/toledo/fafeto/estudios/gradofisioterapia/planfis">https://www.uclm.es/toledo/fafeto/estudios/gradofisioterapia/planfis</a>	<b>Código:</b> 17332 <b>Créditos ECTS:</b> 4.5 <b>Curso académico:</b> 2023-24 <b>Grupo(s):</b> 40 <b>Duración:</b> Primer cuatrimestre <b>Segunda lengua:</b> <b>English Friendly:</b> S <b>Bilingüe:</b> N
--	---

Profesor: <b>SARA ANDO LAFUENTE</b> - Grupo(s): <b>40</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.		Sara.Ando@uclm.es	
Profesor: <b>ASUNCION FERRI MORALES</b> - Grupo(s): <b>40</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio 6: Despacho 1.6	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	926051409	asuncion.ferr@uclm.es	Lunes a jueves de 15.30 a 16.30, previa solicitud de cita por email

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

**Justificación:** La fisioterapia en pelviperineología aborda el estudio y tratamiento de los trastornos funcionales del suelo pélvico, pudiendo afectar a tres ejes: el urológico, con manifestaciones que pueden ir desde la disuria a las incontinencias urinarias. El eje ginecológico, con trastornos de la estática pélvica y/o disfunciones sexuales y el eje coloproctológico donde podemos encontrar desde estreñimiento hasta incontinencia fecal. El abordaje de las disfunciones perineales, requiere conocer en profundidad y respetar la anatomía y biomecánica pelviperineal principalmente de la unidad neuro-músculo conjuntiva. La atención de estos trastornos requiere de un equipo interdisciplinar siendo el/la fisioterapeuta especializado/a en disfunciones del suelo pélvico una pieza clave en este equipo. Con esta asignatura pretendemos dar a conocer al estudiante este ámbito de actuación en fisioterapia a modo introductorio, la formación especializada la obtendrán más allá del grado.

**Relación con otras asignaturas:** Está relacionada principalmente con las asignaturas de Morfofisiología, Anatomía del Aparato Locomotor, Biomecánica, Neuroanatomía y Neurofisiología, Cinesiterapia, Valoración, Procedimientos generales I y II, Fundamentos de Fisioterapia, entre otras.

**Relación con la profesión:** La formación de Fisioterapia en pelviperineología resulta imprescindible para trabajar en unidades de suelo pélvico. Los tratamientos que se realizan, aunque se fundamentan en procedimientos generales de fisioterapia, presentan sus particularidades. Es fundamental formarse en este ámbito para poder ser un/a profesional competente en reeducación perineo-esfinteriana.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E01	Que los estudiantes sepan identificar y describir sistemáticamente las estructuras anatómicas, para su aplicación en las actuaciones de Fisioterapia.
E28	Que los estudiantes sepan diseñar el plan de intervención de Fisioterapia atendiendo a la individualidad del usuario, y a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
E29	Que los estudiantes sepan ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de Fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
E31	Que los estudiantes sepan determinar el diagnóstico de fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente.
E32	Que los estudiantes sepan elaborar y complementar de forma sistemática la historia clínica de Fisioterapia.
E44	Que los estudiantes comprendan, seleccionen y apliquen los métodos y procedimientos específicos de intervención en fisioterapia referidos a los procesos obstétricos y ginecológicos, adaptándolos a las diferentes etapas del ciclo vital.
E54	Que los estudiantes incorporen los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional.

E55	Que los estudiantes conozcan los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de Fisioterapia según los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional.
G01	Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio.
G02	Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
G03	Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos.
G04	Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano.
G05	Que los estudiantes demuestren capacidad de gestionar adecuadamente la información.
G06	Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio.
G09	Que los estudiantes sepan utilizar el razonamiento crítico.
G16	Que los estudiantes demuestren sensibilidad hacia temas medioambientales.
G23	Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio.
G26	Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Que ante un determinado caso clínico propuesto sepa diseñar el plan de intervención de Fisioterapia más adecuado. Explicando las etapas de la reeducación abdomino pelviperineal y razonando con una adecuada estructura lógica y utilizando el lenguaje apropiado, el por qué de dicha elección.

Que demuestre que sabe realizar una anamnesis adecuada mediante entrevista a un supuesto paciente que consulta por disfunción miccional, coloproctológica o sexual, y al final de la misma y de acuerdo con las respuestas recogidas de un diagnóstico de fisioterapia y plantee los objetivos del tratamiento.

Identificar en diferentes modelos anatómicos los elementos estructurales y viscerales del complejo abdomino, pelvi, perineal.

Que sepa ejecutar una correcta valoración abdominopelviperineal, y cumplimente los hallazgos obtenidos en la historia de fisioterapia.

Que sepa elegir y ejecutar correctamente los métodos y procedimientos de intervención en fisioterapia más apropiados para la reeducación abdomino-pelvi-perineal de un caso concreto, atendiendo a las guías de buena práctica clínica.

Explicar de forma oral o escrita las consecuencias de la disfunción del complejo abdomino-pelvi-perineal, a nivel uroginecológico, coloproctológico y sexual.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Morfofisiología pelviperineal

**Tema 1.1** Continente pélvico

**Tema 1.2** Contenido pélvico

**Tema 1.3** Control neurológico de la micción

### Tema 2: Fisiopatología del ciclo continencia-micción

### Tema 3: Alteración de la estática pélvica: Prolapso de órganos pélvicos (POP)

### Tema 4: Valoración Clínica abdomino-pelvi-perineal

### Tema 5: Objetivos y etapas de la reeducación

### Tema 6: Técnicas de tratamiento en reeducación abdomino-pelviperineal

**Tema 6.1** T. de tratamiento manuales

**Tema 6.2** T. de tratamiento instrumentales

**Tema 6.3** T. de tratamiento comportamentales

### Tema 7: Procedimiento de Intervención de Fisioterapia en el Síndrome de vejiga hiperactiva

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E01 G01 G02	1.2	30	S	N	Clase en aula de teoría
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E01 E28 E29 E31 E32 E44 E54 E55 G01 G03 G04 G05 G16 G26	0.4	10	S	N	Prácticas en Laboratorio, asumiendo rol de Fisioterapeuta y paciente
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E55 G02 G04 G05 G09 G23	0.1	2.5	N	-	Tutorías para resolver dudas de las tareas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 E01 E28 E29 E31 E32 E44 E54 E55 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G09 G16 G23 G26	0.1	2.5	S	S	Prueba de elección múltiple con 4 opciones a elegir una, verdadero o falso o emparejamiento.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E01 E28 E29 E31 E32 E55 G02 G05 G09	2	50	N	-	Estudio autónomo
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	G05 G06 G09 G23	0.7	17.5	S	N	Ejecución de tareas programadas en campus virtual
<b>Total:</b>			<b>4.5</b>	<b>112.5</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 1.8</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 45</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 67.5</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba	20.00%	20.00%	Ejecución de tareas en campus virtual. deberán presentarse en la fecha establecida.
Prueba final	70.00%	70.00%	Prueba tipo test con respuestas de opción múltiple, a elegir una. con preguntas de emparejamiento, de verdadero o falso, etc. y abarcará contenidos teóricos y prácticos.
Otro sistema de evaluación	10.00%	10.00%	Se valorará la asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La prueba de elección múltiple tendrá cuatro opciones entre las cuales el/la estudiante deberá elegir una. Se penalizará por contestación errónea aplicando la siguiente fórmula  $Nota = [A - (E/n^{opc}-1) / n^{\circ} \text{ total de preguntas}] \times \text{nota máxima}$ .

A la prueba de elección múltiple se le sumarán las calificaciones obtenidas en la ejecución de las tareas programadas en campus virtual a lo largo del cuatrimestre y la valoración obtenida por la participación con aprovechamiento en las clases teóricas y prácticas. Se exigirá al menos un 4 sobre 10 en la prueba final de elección múltiple para poder sumar el resto de calificaciones.

##### Evaluación no continua:

Consistirá en una prueba de elección múltiple de características similares a la de la evaluación continua que computará el 70% de la calificación.

A la prueba de elección múltiple se le sumarán las calificaciones obtenidas en la ejecución de las tareas programadas en campus virtual a lo largo del cuatrimestre que el/la estudiante realizará de manera autónoma.

El 10% restante se obtendrá con pruebas orales que evalúen las competencias relacionadas con las actividades formativas.

Se exigirá al menos un 4 sobre 10 en la prueba final de elección múltiple para poder sumar el resto de calificaciones.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

De características similar a la ordinaria. Se guardará la nota de las tareas de la convocatoria ordinaria para la convocatoria extraordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Consistirá en una prueba de elección múltiple de características similares a la ordinaria con la que se podrá obtener el 100% de la calificación

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	50
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	17.5
<b>Tema 1 (de 7): Morfofisiología pelviperineal</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
<b>Periodo temporal:</b> septiembre	
<b>Tema 2 (de 7): Fisiopatología del ciclo continencia-micción</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
<b>Periodo temporal:</b> septiembre	
<b>Tema 3 (de 7): Alteración de la estática pélvica:Prolapso de órganos pélvicos (POP)</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-octubre	
<b>Tema 4 (de 7): Valoración Clínica abdomino-pelvi-perineal</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
<b>Periodo temporal:</b> OCTUBRE	
<b>Tema 5 (de 7): Objetivos y etapas de la reeducación</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
<b>Periodo temporal:</b> noviembre-diciembre	
<b>Tema 6 (de 7): Técnicas de tratamiento en reeducación abomino-pelviperineal</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1.5
<b>Periodo temporal:</b> diciembre	
<b>Tema 7 (de 7): Procedimiento de Intervención de Fisioterapia en el Síndrome de vejiga hiperactiva</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
<b>Periodo temporal:</b> diciembre	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	17.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	50
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
<b>Total horas: 112.5</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
VVAA. Coordinadores: Torres Lacomba M., Meldaña Sanchez, A.	Fisioterapia del suelo pélvico. Manual para la prevención y el tratamiento en la mujer, en el hombre y en la infancia	Panamericana	Madrid	9788491104537	2022	La obra está estructurada en cuatro partes: en la primera se contemplan los aspectos comunes a mujeres, hombres e infantes; la segunda acomete la prevención y el tratamiento de las disfunciones de suelo pélvico femeninas poniendo de manifiesto las particularidades y necesidades de la mujer; en la tercera se abordan las indicaciones de la fisioterapia en el hombre y en la cuarta se profundiza en el desarrollo y actualización de los conocimientos relacionados con la fisioterapia del suelo pélvico en niños.
Walker C.	<a href="https://www.medicapanamericana.com/es/libro/fisioterapia-del-suelo-pelvico">https://www.medicapanamericana.com/es/libro/fisioterapia-del-suelo-pelvico</a> Fisioterapia en obstetricia y uroginecología.	ELSEVIER-MASSON	Barcelona	978-84-4582-102-2	2013	
Ramírez I, Blanco L, Kauffmann S.	Rehabilitación del suelo pélvico femenino. Práctica clínica basada en la evidencia.	Panamericana	Madrid	978-84-9835-464-5	2013	
Kari Bo; Bary Berghmans; Siv Morkved; Marike Van Kampen	Evidence-Based Physical Therapy for the Pelvic Floor: Bridging Science and Clinical Practice	Elsevier		978-0702083082	2023	Este libro detalla y resume toda la investigación disponible hasta la fecha en el campo de la función y disfunción del suelo pélvico.
Cardozo L, Staskin D	Textbook of Female Urology and Gynecology	Taylor & Francis		978-1-4822-5828-8	2017	