



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**Código:** 46302

**Tipología:** BÁSICA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

**Curso académico:** 2023-24

**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

**Grupo(s):** 20 21 22 23 26

**Curso:** 1

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:** <http://www.uclm.es/cr/educacion/>

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>NURIA BEJARANO FRANCO</b> - Grupo(s): <b>22</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.20	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	ext 5935	Nuria.Bejarano@uclm.es	
Profesor: <b>NATALIA MARIA SIMON MEDINA</b> - Grupo(s): <b>20 21 26</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 37	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		natalia.simon@uclm.es	Se publicará en el Campus Virtual (Moodle) y en el tablón de la 3ª planta de la Facultad

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No hay ningún requisito previo.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La asignatura Sociología de la Educación está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociológico, psicológico y pedagógico.

La formación de la futura o futuro docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. En esta línea la asignatura Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos**

**Tema 2: Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social**

**Tema 3: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado**

**Tema 4: Sociología de las familias y de la infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar.**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CB05 CG08	1.2	30	S	N	Sesiones de introducción teórica de cada uno de los temas, acompañadas de prácticas de trabajo autónomo por parte del alumnado. No recuperable
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CG03 CG08 CG10 CG13 CT03 CT04	1.6	40	S	N	Lecturas y comentarios críticos y reflexivos de textos y/o documentos (artículos científicos, de prensa, contenidos audiovisuales, etc.). Recuperable.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB04 CT03	1.48	37	S	N	Realización de actividades prácticas en el aula de carácter individual o grupal y exposiciones orales sobre de los resultados. Recuperable
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CT02 CT03	1	25	S	N	Actividades complementarias sobre temas de interés para la asignatura (Colaboraciones, Aprendizaje-servicio, proyectos de innovación, acciones coeducativas, etc). No recuperable
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CB05	0.12	3	S	S	Realización de una prueba final para valorar los conocimientos del alumnado sobre la asignatura. Esta prueba será recuperable en la convocatoria extraordinaria o de finalización mediante una prueba de evaluación similar que valorará de nuevo la adquisición de las mismas competencias.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CG08	0.6	15	S	N	Debate o discusión grupal sobre temas de actualidad en el aula. No recuperable
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 3.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 85</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 2.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 65</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	60.00%	60.00%	Incluye la participación activa con aprovechamiento del estudiante en el aula y la realización de actividades prácticas y exposiciones individuales y grupales de apoyo a los temas del programa y las actividades formativas de la asignatura. El valor de cada una de las actividades estará recogido en el campus virtual
Prueba final	40.00%	40.00%	Prueba individual (presencial) sobre contenidos teórico-prácticos de la asignatura
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la

asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### **Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

##### **Evaluación continua:**

Para que el /la estudiante tenga opción a que se le haga la media para superar la asignatura, serán necesarias las siguientes condiciones:

- Superar cada parte de la evaluación (continua y final) con una nota mínima de 4 puntos sobre 10.
- Aprobar separadamente la evaluación continuada y la prueba final para que éstas tengan carácter sumativo en la evaluación global.
- Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, han de contactar con el profesorado responsable de la asignatura para recibir las indicaciones oportunas acerca de las actividades y pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua. Quienes no hayan contactado en la primera semana de octubre, en lugar de la evaluación continua, deberán realizar una prueba de validación sobre los contenidos de la asignatura y hacer entrega de las pruebas de progreso previstas en la convocatoria ordinaria.

Presentación oral de temas (lecturas y presentaciones):

- Síntesis de contenidos
- Claridad expositiva
- Recursos de apoyo
- Conclusiones y reflexión personal
- Ajuste al tiempo establecido (10-15 minutos)

Elaboración de trabajos teóricos (breve ensayo y/o reflexión)

- Organización de contenidos
- Capacidad argumentativa y claridad expositiva
- Aportación de información complementaria y bibliografía original
- Reflexión crítica y personal.

Prueba final

- Consecución de las competencias propias de la materia
- Asimilación de conceptos y conocimientos de la asignatura
- Reflexión crítica

El calendario y sistema de las pruebas de evaluación y progreso se publicará en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de comienzo de la asignatura.

La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clases y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. La prueba de evaluación efectuada por el o la estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el/la profesora de que un trabajo, ensayo o prueba similar no ha sido elaborado por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el/la estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])"

##### **Evaluación no continua:**

Para que el /la estudiante tenga opción a que se le haga la media para superar la asignatura, serán necesarias las siguientes condiciones:

- Superar cada parte de la evaluación con una nota mínima de 4 puntos sobre 10.
- Aprobar separadamente las actividades formativas facilitadas al alumnado que no pueda asistir regularmente a clase y la prueba final para que éstas tengan carácter sumativo en la evaluación global.
- Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, han de contactar con el profesorado responsable de la asignatura para hablar, en el horario habilitado de tutoría presencial o por mail en los primeros quince días de la asignatura, y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Elaboración de trabajos teóricos:

- Organización de contenidos
- Capacidad argumentativa y claridad expositiva
- Aportación de información complementaria y bibliografía original
- Reflexión crítica y personal.

Prueba final

- Consecución de las competencias propias de la materia
- Asimilación de conceptos y conocimientos de la asignatura
- Reflexión crítica

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. La prueba de evaluación efectuada por el o la estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el/la profesora de que un trabajo, ensayo o prueba similar no ha sido elaborado por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el/la estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])"

#### **Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Los/as estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido. Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a la ponderación de las pruebas y los mínimos necesarios en cada una de ellas. Si se suspende la asignatura en convocatoria extraordinaria, las notas prácticas y los trabajos superados podrán guardarse para el siguiente curso, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas prácticas. La prueba consistirá en la elaboración de un ejercicio individual (presencial) de carácter teórico-práctico para valorar los conocimientos y aprendizajes adquiridos (hasta el 50% de la evaluación total de la asignatura).

Los criterios de evaluación previstos son:

- Consecución de las competencias propias de la materia
- Asimilación de conceptos y conocimientos de la asignatura
- Capacidad argumentativa y claridad expositiva
- Reflexión crítica y personal.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Se harán públicas al cierre de actas de la convocatoria extraordinaria en la plataforma Campus Virtual.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
<b>Tema 1 (de 4): Conceptos y métodos sociológicos básicos</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
<b>Periodo temporal:</b> 2-3 semanas aproximadamente	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 29-09-2023
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 29-09-2023
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 29-09-2023
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 29-09-2023
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 29-09-2023
Grupo 23:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 29-09-2023
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 29-09-2023
<b>Comentario:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
<b>Tema 2 (de 4): Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
<b>Periodo temporal:</b> 1 mes aproximadamente (octubre)	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2023
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2023
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2023
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2023
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2023
Grupo 23:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2023
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2023
<b>Comentario:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
<b>Tema 3 (de 4): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
<b>Periodo temporal:</b> 1 mes aproximadamente (noviembre)	
Grupo 20:	

<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2023
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2023
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2023
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2023
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2023
Grupo 23:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2023
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2023
<b>Comentario:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
<b>Tema 4 (de 4): Sociología de las familias y de la infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
<b>Periodo temporal:</b> 1 mes aproximadamente (diciembre)	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2023
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2023
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2023
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2023
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2023
Grupo 23:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2023
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2023
<b>Comentario:</b> La duración de cada tema se ajustará al ritmo de las clase y a las necesidades docentes. Las pruebas de evaluación de cada tema, sincronizadas a la planificación temporal se facilitará en el campus virtual.	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	36
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	28
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	16
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	32
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ramón Albert, A.	Las Aventuras del Mundo Social. Un viaje a la Sociología de la Educación	Tirant lo Blanch	Valencia	9788413360287	2019	
Fernández Enguita, M.	Más escuela y menos aula	Morata	Madrid	:978-84-7112-861-4	2018	
Gimeno, J. y Carbonell, J (coords)	El sistema educativo: una mirada crítica	Praxis/Cuadernos de Sociología	Barcelona		2003	
Guerrero Serón, A	Manual de Sociología de la Educación	Síntesis	Madrid		2009	
Martín Criado, E.	La escuela sin funciones: Crítica a la sociología de la educación	Bellaterra	Barcelona		2010	
San Román, Sonsoles	Las primeras maestras: los orígenes del proceso de feminización docente	Ariel	Barcelona		2009	
Taberner Guasp, José	Sociología de la Educación: el sistema educativo en sociedades	Tecnos	Madrid		2008	
	Instituto Nacional de Evaluación Educativa -INEE- <a href="http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html">http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html</a>					Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
						Revista de la Asociación

	RASE www.ase.es/rase					de Sociología de la Educación
	REIS www.reis.cis.es/REIS					Revista Española de Investigaciones Sociológicas
	RIS http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia					Revista Internacional de Sociología
	Revista de Educación www.revistaeducacion.mec.es					Revista del Ministerio de Educación
Feito, R.	¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?	Catarata	Madrid	978-84-9097-922-8	2020	
MARTÍNEZ, J. S.	Estructura social y desigualdad en España	Catarata	Madrid		2013	
Beltrán, José y Hernández, Francés J.	Sociología de la Educación	McGraw Hill	Aravaca-Madrid	978 84 481 8003 4	2012	
Bonal, Xavier	Sociología de la Educación	Paidós			2010	
Fernández Enguita, Mariano	La escuela a examen	Pirámides	Madrid		2009	
Fernández Enguita, Mariano	Sociología de la Educación	Ariel	Barcelona		1999	
Fernández Palomares, F (coord.)	Sociología de la Educación	Pearson Educación	Madrid		2009	