



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** GRAMÁTICA Y DISCURSO PARA EL AULA DE INFANTIL

**Código:** 47388

**Tipología:** OPTATIVA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

**Curso académico:** 2023-24

**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

**Grupo(s):** 24

**Curso:** 4

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Inglés

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** S

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: ESTHER LUISA NIETO MORENO DE DIEZMAS - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación C.Real	FILOLOGÍA MODERNA	3190	esther.nieto@uclm.es	A consultar en campus virtual
Profesor: DANIEL RISCO RUIZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.28	FILOLOGÍA MODERNA		Daniel.Risco@uclm.es	A consultar en campus virtual

### 2. REQUISITOS PREVIOS

El alumno debe haber aprobado las asignaturas de Lengua Extranjera y su Didáctica: Inglés I y Lengua Extranjera y su Didáctica: Inglés II de primer y segundo curso respectivamente de la titulación de Maestro en Educación Infantil.

Se recomienda, también, haber aprobado las asignaturas específicas de la mención de Inglés de tercer curso de la titulación de Maestro en Educación Infantil (Metodología Práctica para E. I. y Destrezas Comunicativas en Lengua Inglesa I).

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La sociedad del siglo XXI demanda una educación que garantice el manejo competente de al menos una lengua extranjera. Dos medidas significativas en este sentido son la inclusión en el segundo ciclo de Educación Infantil de la enseñanza de otra lengua extranjera y de los programas lingüísticos, dentro del marco de las políticas educativas europeas, que de manera sostenida vienen apoyando el plurilingüismo.

El grado de Maestro en Educación Infantil tiene que dar respuesta a estas necesidades, que además se han evidenciado en el mercado de trabajo en los últimos años. La mención en lengua extranjera aborda la formación de los maestros de Educación Infantil en dos direcciones: lingüística, con la adquisición y consolidación de las destrezas lingüísticas a nivel de usuario independiente intermedio alto B2, y la profundización en los ámbitos fonético y gramatical; y metodológica, mediante una revisión profesionalizadora de las últimas tendencias en la enseñanza-aprendizaje de idiomas en esta etapa educativa, aportada a través de cinco asignaturas.

Gramática y discurso para el aula de Infantil pretende profundizar en el estudio científico y la reflexión sistemática de la gramática y del discurso de la lengua inglesa para llegar a un uso correcto de la misma, tanto en su ámbito personal, a nivel de usuario, como en su ámbito profesional, dentro del aula de la Educación Infantil. Para ello, se lleva a cabo un repaso de las principales estructuras gramaticales y discursivas de la lengua inglesa y se estudia, a su vez, su aplicación al ámbito de su enseñanza y práctica en el aula de Infantil. Asimismo, la asignatura persigue el objetivo de familiarizar al futuro maestro con recursos de carácter didáctico para la puesta en práctica de estructuras básicas de comunicación a través de juegos, cuentos, rimas, canciones, etc. desde una perspectiva lúdica en las aulas de Infantil.

La UCLM reconoce oficialmente el nivel B2 a los estudiantes que cursen esta mención.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.2.II.01.	Ser capaz de comunicarse con fluidez, corrección y de forma socialmente satisfactoria dentro de los parámetros que se exigen en el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (Usuario Independiente: Avanzado), profundizando en el desarrollo de las cinco destrezas comunicativas de la lengua extranjera: escuchar, leer, hablar, conversar y escribir.
2.2.II.02.	Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje prestando una atención especial a las estructuras comunicativas que necesita el maestro para interactuar con los alumnos de las aulas de Infantil.
2.2.II.03.	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
2.2.II.04.	Ser capaz de elaborar unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa para Educación Infantil, dominando las corrientes metodológicas y sus aplicaciones prácticas, así como los recursos TIC utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa y criterios de evaluación.
2.2.II.05.	Conocer la metodología aplicable en la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Infantil, así como las orientaciones metodológicas que emanan del Marco Común Europeo de Referencia y los Programas Lingüísticos.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CT01	Conocimiento de una segunda lengua extranjera.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Reflexionar sobre el funcionamiento de los recursos de coherencia y cohesión presentes en textos pertenecientes a diferentes géneros discursivos.

Analizar y producir oraciones simples y complejas (nominales, relativas, condicionales, de infinitivo, gerundio y participio).

Identificar y dominar las herramientas gramaticales y discursivas de la lengua inglesa para producir discursos orales y escritos con coherencia y cohesión textual.

Poder escribir textos con cohesión y coherencia sobre una serie de temas de variado interés dentro de su campo personal y profesional enlazando una serie de elementos en una secuencia lineal.

Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.

### Resultados adicionales

Identificar y dominar las herramientas gramaticales y discursivas de la lengua inglesa para producir discursos orales y escritos con coherencia y cohesión textual.

Identificar las principales unidades y estructuras morfosintácticas de la lengua inglesa y conocer su funcionamiento en situaciones reales de comunicación.

Identificar los componentes de la palabra, los sintagmas nominal, adjetival, verbal, adverbial y preposicional.

Expresarse correctamente en tiempo presente, pasado y futuro, dando información modal y circunstancial.

Crear textos orales y escritos con cohesión y coherencia.

Saber utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y lúdico los aspectos gramaticales más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de Infantil.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: INTRODUCTION: FROM THE WORD TO THE TEXT

### Tema 2: TALKING ABOUT PEOPLE, THINGS, EVENTS AND CIRCUMSTANCES

**Tema 2.1** Identifying, classifying, and modifying entities. Nominal and Adjectival Groups

**Tema 2.2** Expressing present, past and future time in English. The Verbal Group

**Tema 2.3** Expressing circumstances of time, place and manner. Prepositional and Adverbial Groups

### Tema 3: CREATING, EXPANDING AND ORGANISING THE MESSAGE. FROM THE CLAUSE TO THE TEXT

**Tema 3.1** Identifying clause types and sentence patterns in English. Coordination and Subordination

**Tema 3.2** Using subordinate clauses to expand the message: conditional clauses, reported speech, relative clauses, and non-finite

**Tema 3.3** Creating coherent texts. Thematic and Information structures

### Tema 4: TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

**Tema 4.1** Analyzing games, songs and stories to practice grammatical structures with young children

### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La asignatura se centra en el estudio de los componentes gramaticales y discursivos de la lengua inglesa. Para ello, se parte de la palabra para pasar posteriormente al análisis del sintagma, la oración y el texto. En el tema 2 se abordan los distintos grupos de la oración simple, profundizando en las distintas formas para modificar y describir entidades, expresar tiempo y añadir información de carácter circunstancial. En el tema 3 se profundiza en el estudio de la oración compleja como mecanismo que nos permite expandir el mensaje a través de la utilización de estructuras condicionales, relativas, no-finitas, de estilo indirecto, etc. Finalmente pasamos al mundo del texto, abordando aspectos de cohesión y coherencia. El último tema pretende analizar recursos didácticos para la práctica de estructuras gramaticales de una forma lúdica en Educación Infantil.

No obstante, el orden de impartición del tema 4, más centrado en la didáctica, se podrá adelantar al inicio del curso en función de la organización de los profesores, ya que no es "consecutivo" de los otros tres, que sí que trabajan más directamente con la gramática.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. 2.2.II.04. 2.2.II.05. CT01	0.94	23.5	N	-	Presentación de contenidos y estructuras gramaticales y su aplicación a la enseñanza de inglés en el aula de Infantil
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. 2.2.II.04. 2.2.II.05. CB02 CB04 CT01 CT03	0.8	20	N	-	Aplicación práctica de los contenidos
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. CB02 CB04 CT01 CT03	0.8	20	N	-	Trabajo autónomo del alumno: lectura, recensión y comentario crítico de textos relacionados con las unidades del temario
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.2.II.01. 2.2.II.03. CB02 CB04 CT01 CT03	0.8	20	N	-	Estudio personal del alumno. Consulta de fuentes bibliográficas. Elaboración de trabajos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. 2.2.II.04. 2.2.II.05. CB02 CB04 CT01 CT03	2	50	N	-	Estudio personal del alumno (antes y después de las sesiones). Reflexión sobre los errores
Presentación de trabajos o temas	Pruebas de evaluación	2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. CB02 CB04 CT01	0.4	10	S	S	Presentación oral de cuestiones del temario, ya sea individualmente, en pareja o en pequeños grupos de trabajo. El plagio será penalizado.

[PRESENCIAL]		CT03					Esta actividad es recuperable en caso de suspenso mediante la repetición del trabajo y exposición.
Prueba parcial [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. 2.2.II.04. 2.2.II.05. CB02 CB04 CT01 CT03	0.16	4	S	N	Pruebas parciales teórico-prácticas de carácter eliminatorio. El plagio será penalizado. Estas actividades serán recuperables mediante la prueba final en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. 2.2.II.04. 2.2.II.05. CB02 CB04 CT01 CT03	0.1	2.5	S	S	Prueba final teórico-práctica. El plagio será penalizado. Esta actividad será recuperable mediante la realización nuevamente de la prueba en la siguiente convocatoria.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Actividad(es) escrita(s) a realizar a lo largo del cuatrimestre sobre cuestiones del temario y presentaciones orales en clase. El plagio será penalizado.
Prueba final	70.00%	70.00%	Prueba final escrita dedicada a aspectos teóricos y prácticos del temario.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### CrITERIOS de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial. Constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos, y tendrá un peso del 70% de la nota final. El 30% restante de la nota final se obtendrá a partir de las actividades y pruebas que el alumno irá realizando a lo largo del semestre. El alumnado tendrá la opción de realizar pruebas parciales con carácter eliminatorio durante el semestre en fechas previamente anunciadas para evaluar los contenidos teóricos y prácticos del temario, que sólo a efectos de dichos exámenes se dividirá en bloques. Los alumnos que hayan superado el examen o exámenes parciales no tendrán que presentarse al examen final de la convocatoria ordinaria oficial. En este caso, la media de los exámenes parciales será el 70% (siendo cada uno un 35%, juntando entre ambos el mismo peso que el examen final) y el 30% restante incluirá la realización de presentaciones sobre temas de gramática y temas metodológicos.

Aquellos alumnos que no aprueben uno de los bloques, se examinará del mismo en dicha convocatoria ordinaria.

Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

El examen final y los trabajos presentados deberán tener una calificación mínima de "4" para poder hacer media, si bien la asignatura no se considerará superada si no se alcanza una nota superior al 5 en el cálculo definitivo. Una prueba que alcance dicho mínimo (4) no se considera superada a efectos de enfrentarse a una recuperación.

Las notas de los trabajos se guardarán de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria.

El alumnado tendrá la posibilidad de optar por una de las dos vías disponibles (evaluación continua o no continua). También podrá cambiarse de modalidad continua a no continua siempre que NO haya participado en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura.

##### Evaluación no continua:

Será necesario aprobar una prueba final (70%) establecida en el calendario de exámenes oficial para aquellos alumnos que no asistan regularmente a clase. Constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos. El 30% restante de la nota final se obtendrá a partir de las actividades y pruebas que el alumno irá realizando a lo largo del semestre en las fechas establecidas.

Si el alumno fuera sorprendido copiando, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

El examen final y los trabajos presentados deberán tener una calificación mínima de "4" para poder hacer media, si bien la asignatura no se considerará superada si no se alcanza una nota superior al 5 en el cálculo definitivo.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria final y constará de varias cuestiones teóricas y varios ejercicios prácticos. El resultado obtenido tendrá un peso del 70% en la nota final y se les guardará la nota de los trabajos (que suma un 30% del total) que realizaron antes de la convocatoria ordinaria. El alumnado tendrá derecho a examinarse únicamente de la parte del temario no aprobada por parciales (entiéndase por aprobado haber superado el 50%).

Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la convocatoria especial de finalización. Se seguirán los mismos criterios que para la convocatoria extraordinaria, con una salvedad:

El examen de la especial de finalización incluye todo el temario, independientemente de que se aprobase alguno de los parciales en la convocatoria ordinaria del curso anterior.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas

<b>Tema 1 (de 4): INTRODUCTION: FROM THE WORD TO THE TEXT</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
<b>Periodo temporal:</b> septiembre-octubre	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 20-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 20-10-2023
<b>Comentario:</b> La temporalización podrá variar en función de los conocimientos previos y de la evolución y ritmo evolutivo del grupo. El orden de impartición de los temas podrá variar acorde a la organización del profesorado, pudiendo adelantarse el tema 4 al inicio del curso, al no ser consecutivo de los otros tres temas.	
<b>Tema 2 (de 4): TALKING ABOUT PEOPLE, THINGS, EVENTS AND CIRCUMSTANCES</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5,5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Prueba parcial [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal:</b> octubre	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 10-11-2023
<b>Comentario:</b> La temporalización podrá variar en función de los conocimientos previos y de la evolución y ritmo evolutivo del grupo. La primera prueba de progreso se realizará tras este tema, comprendiendo los temas 1 y 2.	
<b>Tema 3 (de 4): CREATING, EXPANDING AND ORGANISING THE MESSAGE. FROM THE CLAUSE TO THE TEXT</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2,5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2,5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
<b>Periodo temporal:</b> noviembre-diciembre	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 20-11-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2023
<b>Comentario:</b> La temporalización podrá variar en función de los conocimientos previos y de la evolución y ritmo evolutivo del grupo. La segunda prueba de progreso se realizará al terminar este tema, comprendiendo únicamente lo visto en él.	
<b>Tema 4 (de 4): TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Prueba parcial [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2,5
<b>Periodo temporal:</b> diciembre	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 21-09-2023
<b>Comentario:</b> La temporalización podrá variar en función de los conocimientos previos y de la evolución y ritmo evolutivo del grupo. El trabajo de didáctica se entregará en este tema. El orden de impartición de los temas podrá variar acorde a la organización del profesorado, pudiendo adelantarse el tema 4 al inicio del curso, al no ser consecutivo de los otros tres temas.	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	23,5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	20
Prueba parcial [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2,5
<b>Total horas:</b> 150	

<b>10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS</b>						
<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población</b>	<b>ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
Crespo Fernández, Eliecer.	Describing English : a practical grammar course	Grupo Editorial Universitario,		978-84-16729-46-3	2016	
Aarts, Bas	Oxford Modern English Grammar	Oxford University Press Longman		978-0-19-953319-0	2011	

Foley & Hall	Advanced learners' grammar: a self-study reference & practice book with answers	(Pearson Education Limited)	978-0-582-40383-3	2014
Greenbaum & Quirk	A Student's Grammar of the English Language	Longman (Pearson Education Limited)	0-582-07569-60-582-0	2003
Alexander, L. G.	Longman English grammar practice: for intermediate students	Longman	978-0-582-04500-2	2008
Chacón Beltrán, Rubén.	Gramática inglesa para hispanohablantes	Cambridge University Press	978-84-9036-696-7	2017