



1. DATOS GENERALES

Asignatura: BASES, FUNDAMENTOS Y APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE LAS FAMILIAS INDUSTRIALES DE LA FORMACIÓN PROFESION	Código: 310437
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 6
Grado: 2307 - MASTER UNIV. EN PROF. EDUC. SECUND. OBLIG. Y BACHIL., F.P. E IDIOMAS	Curso académico: 2023-24
Centro:	Grupo(s): 10
Curso: Sin asignar	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: https://www.uclm.es/es/Albacete/agronomos-montes	Bilingüe: N

Profesor: RODOLFO LUIS BERNABEU CAÑETE - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
E.T.S. de Ingenieros Agrónomos y de Montes/Planta baja. Despacho de Economía de la Empresa Agraria	PROD. VEGETAL Y TGIA. AGRARIA	967599239	rodolfo.bernabeu@uclm.es	Disponibles en Secretaría Virtual, apartado Mis Profesores (https://secretariavirtual.apps.uclm.es)
Profesor: JOSE FERNANDO ORTEGA ALVAREZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
ETS Ingeniería Agronómica, de Montes y Biotecn. Edificio Manuel Alonso Peña. Planta alta, 2º módulo.	PROD. VEGETAL Y TGIA. AGRARIA	2857	jose.ortega@uclm.es	Disponibles en Secretaría Virtual, apartado Mis Profesores (https://secretariavirtual.apps.uclm.es)
Profesor: MARIANO SUAREZ DE CEPEDA MARTINEZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Planta baja ETSIAM	MECÁNICA ADA. E ING. PROYECTOS	967599200ext 2846	mariano.suarez@uclm.es	Disponibles en Secretaría Virtual, apartado Mis Profesores (https://secretariavirtual.apps.uclm.es)

2. REQUISITOS PREVIOS

Los genéricos para el acceso a la especialidad de Familias Industriales de la Formación Profesional del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las asignaturas de Bases, Fundamentos y Aplicación del Currículo, Diseño Curricular I y Diseño Curricular II de la especialidad de Familias Industriales de la Formación Profesional ofrecen una formación didáctica en el campo de la Formación Profesional en donde se pone especial énfasis en las decisiones que, sobre distintos elementos curriculares, el docente debe de tomar en esta especialidad. Se trabajarán competencias relativas al diseño curricular desde la perspectiva de integrar los conocimientos teórico-científicos de la Formación Profesional con las exigencias didácticas y metodológicas propias del nivel educativo. La programación de estas materias responde a las siguientes directrices generales:

- I) Se hace hincapié en modelos de planificación educativa acordes con la estructura epistemológica de la materia y las características psicopedagógicas del alumnado.
- II) Se presta una especial atención a las metodologías existentes para la enseñanza de estas materias y en consecuencia, en los modelos de aprendizaje que se están fomentando.
- III) Se promueve la revisión de los recursos didácticos existentes en la enseñanza de estas materias: posibilidades educativas que ofrecen y ejemplos de su aplicación en el aula. Este planteamiento también trata de aplicarse al análisis de los materiales curriculares.
- IV) Se propone la inclusión de un modelo de aplicación didáctica que, a modo de ejemplo, sea de utilidad a los estudiantes en su periodo de prácticas docentes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura	
Código	Descripción
E01	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas, así como los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
E02	Conocer la historia y los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, así como sus diferentes perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
E03	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
E04	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E05	Conocer y aplicar las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
E06	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo, elaborando propuestas basadas en la adquisición de competencias cognitivas, actitudinales y emocionales.
E10	Fomentar un clima de trabajo en el aula que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
E11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
E12	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
E13	Interpretar las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de Secundaria con la finalidad de proponer las acciones educativas más adecuadas.
E14	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
E15	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales de los estudiantes de Secundaria.
E24	En el caso de la Formación Profesional, conocer las características actuales de las profesiones vinculadas a la especialidad docente correspondiente y ser consciente de la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
E25	En el caso de la Formación Profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores de actividad productiva y comprender los sistemas organizativos más comunes a las empresas, trabajando también la modalidad de autoempleo.
G01	Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G02	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G03	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G04	Concretar el currículum que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G05	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G06	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
G07	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G08	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación social y cultura en el entorno donde esté ubicado.
G09	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
G10	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
G11	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
G12	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Conocer el modelo de Formación Profesional en el sistema educativo, su valor formativo y cultural y proyección de futuro.
- Conocer el mundo laboral, su evolución, la adaptación a los cambios, la formación permanente y la implicación de las empresas en la Formación profesional.
- Conocer la historia, desarrollo y normativa de la Familia Industrial de Formación Profesional.
- Conocer las bases, fundamentos y aplicaciones del currículo de los títulos de la Familia Industrial de Formación Profesional.
- Conocer los diferentes títulos de la Familia Industrial, sus contenidos, competencias profesionales y su aplicación a diferentes contextos sociales.

6. TEMARIO

- Tema 1: Perspectiva histórica de la formación profesional en España**
- Tema 2: La visión europea de la formación profesional**
- Tema 3: La formación y el mercado de trabajo**
- Tema 4: El aprendizaje de las competencias profesionales**
- Tema 5: El marco legislativo básico de la formación profesional industrial (estatal y autonómico)**
- Tema 6: El modelo de formación profesional en el sistema educativo actual**
- Tema 7: El sistema nacional de cualificaciones y el catálogo nacional de estándares de competencia. La formación a lo largo de la vida**
- Tema 8: La formación profesional inicial y para el empleo. Ofertas para cada especialización**
- Tema 9: Los títulos de formación profesional en la familia industrial**
- Tema 10: El currículo de las familias industriales profesionales**

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
---------------------	-------------	--	------	-------	----	----	-------------

		anteriores a RD 822/2021)					
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E01 E03 E05 E06 E08 E09 E12 E13 E14 E20 E24 E25 E28 E29 E36 E41 E46 G01 G02 G10 G11 G12	0.96	24	S	S	Clase magistral participativa
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E02 E15 E40 E43 E44 G03 G04 G09	0.24	6	S	S	Estudios y elaboración de cuestiones, aspectos, casos prácticos y contenidos de temas con exposición de resultados
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Estudio de casos	E04 E10 E11 E45 G05 G06	0.24	6	S	S	Análisis, planteamiento de cuestiones, resolución de dudas y consultas virtuales
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E11 G07 G08	0.24	6	S	S	Trabajo colaborativo guiado por el profesor, que incluirá planificaciones y estudios de elementos de la asignatura
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E01 E02 E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E15 E20 E24 E25 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	4.24	106	S	N	Estudio y trabajo autónomo
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E01 E03 E05 E06 E08 E09 E12 E13 E14 E20 E24 E25 E28 E29 E36 E41 E46 G01 G02 G10 G11 G12	0.08	2	S	S	Prueba final: entrega, presentación y defensa de un tema propuesto o realización de prueba escrita
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.76			Horas totales de trabajo presencial: 44				
Créditos totales de trabajo autónomo: 4.24			Horas totales de trabajo autónomo: 106				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	20.00%	0.00%	Trabajo colaborativo: valoración de la participación con aprovechamiento en clase mediante tareas y actividades realizadas de manera grupal y/o valoración de la documentación e informes realizados mediante tareas y actividades también de manera grupal. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad no obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Trabajo individual: valoración de la participación con aprovechamiento en clase mediante tareas y actividades realizadas de manera individual. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad no obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Prueba	50.00%	50.00%	Prueba: consistirá en la elaboración, entrega, exposición y defensa de un tema propuesto por el profesorado o la realización de una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura. Esta tarea es obligatoria y recuperable.
Otro sistema de evaluación	20.00%	20.00%	Trabajo individual: presentación por parte del/de la alumno/a de documentos y/o realización de exámenes escritos de contenido teórico-práctico de la asignatura. Esta tarea es obligatoria y recuperable.
Total:	100.00%	70.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades evaluables no obligatorias presenciales y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura.

Evaluación no continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades presenciales no obligatorias y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura. La asistencia discontinuada o eventual al desarrollo docente de la asignatura durante el periodo de impartición de la misma según el calendario académico repercutirá, como máximo, sobre el 30% de la calificación final indicado, al no poder acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes al desarrollo y evaluación de la asignatura en esta modalidad.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se realizarán pruebas de evaluación para todas las actividades recuperables.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Mismas características que en la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación temporal detallada es aproximada, pudiendo sufrir ésta ligeras modificaciones debidas a necesidades docentes, festividades o cualquier otra incidencia que pudiera afectar al normal desarrollo de la secuencia de trabajo reseñada.	
Tema 1 (de 10): Perspectiva histórica de la formación profesional en España	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 1 a semana 3	
Tema 2 (de 10): La visión europea de la formación profesional	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 1 a semana 3	
Tema 3 (de 10): La formación y el mercado de trabajo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 1 a semana 3	
Tema 4 (de 10): El aprendizaje de las competencias profesionales	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 1 a semana 3	
Tema 5 (de 10): El marco legislativo básico de la formación profesional industrial (estatal y autonómico)	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 3 a semana 5	
Tema 6 (de 10): El modelo de formación profesional en el sistema educativo actual	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 3 a semana 5	
Tema 7 (de 10): El sistema nacional de cualificaciones y el catálogo nacional de estándares de competencia. La formación a lo largo de la vida	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6

Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 3 a semana 5	
Tema 8 (de 10): La formación profesional inicial y para el empleo. Ofertas para cada especialización	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 5 a semana 7	
Tema 9 (de 10): Los títulos de formación profesional en la familia industrial	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 5 a semana 7	
Tema 10 (de 10): El currículo de las familias industriales profesionales	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.6
Periodo temporal: Semana 5 a semana 7	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	24
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Estudio de casos]	6
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	106
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Homs, Oriol	La formación profesional en España www.laCaixa.es/ObraSocial Bases de datos de las cualificaciones profesionales https://incual.educacion.gob.es/bdc Castilla-La Mancha: Principales aspectos normativos y de formación http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/educa_jccm/ El Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) https://incual.educacion.gob.es/inicio El sistema educativo español http://www.educacion.gob.es/externo/centros/cervantes/es/ofertaeducativa/estructurasistemedu/estructurasistemaeducativoesp.shtml La formación profesional en el sistema educativo de Castilla-La Mancha http://www.educa.jccm.es/es	Fundación "La Caixa", Obra Social	978-84-691-8081-5	2008	
Bieger C., Souto J.D., Pin J.R., García P.	FP Descúbrela. Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado Medio y Superior en España.	Fundación ATRESMEDIA, Fundación MAPFRE y EISE Business School (Universidad de Navarra)		2018	
	Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.			2020	
	Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional			2022	
Ministerio de Educación y Formación Profesional	todoFP. https://www.todofp.es/inicio.html			2022	