UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA
Código: 46322
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)
Curso académico: 2023-24
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Grupo(s): 40 41
Curso: 3
Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **ARANZAZU BERNARDO JIMENEZ** - Grupo(s): **41**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
37.1.2	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		aranzazu.bernardo@uclm.es	El horario de tutorías estará disponible en Moodle a principio de curso.

Profesor: **ZAIDA VILA CARNEIRO** - Grupo(s): **40**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43. -Sabatini	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	5927	Zaida.Vila@uclm.es	El horario de tutorías estará disponible en Moodle a principio de curso.

2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren las competencias desarrolladas en la asigatura Lingüística aplicada a la enseñanza, del curso 1º

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el Bloque 1.2. (Didáctico y disciplinar) y dentro de él en el Módulo 1.2.4. (Enseñanza / Aprendizaje de lenguas), que recoge 30 créditos. De ellos 21 créditos se incluyen en el submódulo 1.2.4.1., dedicado a la Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura. Comparte submódulo con Lingüística aplicada a la enseñanza (9 créditos) y Didáctica de la literatura (6 créditos).

Profesionalmente se vincula a la enseñanza de la Lengua castellana y la literatura, resultando básica por el carácter instrumental de esta en el aprendizaje.

Adquiere un carácter prioritario en el futuro ejercicio profesional, habida cuenta de que se dedican más horas semanales por cilo a Lengua castellana y literatura que a cualquier otra área en el currículo de Educación Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.3.II.03	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
1.2.3.II.04	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
1.2.3.II.05	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
1.2.3.II.06	Fomentar la lectura y animar a escribir.
1.2.3.II.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democra¿ticos.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

CT04 Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber animar a la lectura y a la escritura.

Saber valorar los materiales didácticos desde una postura crítica y ser capaz de elaborar otros de carácter alternativo para atender a la diversidad del aula, destinados al aprendizaje lingüístico y la educación literaria.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.

Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.

6. TEMARIO

Tema 1: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y COMPETENCIA COMUNICATIVA

Tema 2: EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN PRIMARIA

Tema 3: LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA ORAL: DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

Tema 4: LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA ESCRITA: MÉTODOS DE LECTOESCRITURA

Tema 5: LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA: EL CONOCIMIENTO METALINGÜÍSTICO EN EP. DIDÁCTICA DE LOS DIFERENTES NIVELES DE ANÁLISIS DE LA LENGUA

- **Tema 5.1** Didáctica del plano discursivo-textual: didáctica del texto y sus propiedades
- **Tema 5.2** Didáctica del plano morfosintáctico: la enseñanza de la gramática
- **Tema 5.3** Didáctica del plano léxico-semántico: la enseñanza del vocabulario
- **Tema 5.4** Didáctica del plano grafo-fónico: la enseñanza de la ortografía
- **Tema 5.5** Los medios de comunicación de masas: televisión y prensa; su uso en el aula de Educación Primaria

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.3.II.10 CB01 CB02 CT02 CT03 CT04	0.76	19	S	N	Incluye realización de actividades prácticas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.3.II.10 CB01 CB03 CB04 CG02 CG03 CG13	2.6	65	N	-	Actividad vinculada a la enseñanza presencial (prácticas) para la realización de programaciones y UUDD de la materia
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG02 CG03 CG04 CT03 CT04	0.8	20	S	N	Se vincula a la realización de problemas didácticos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG13 CG15	0.24	6	S	N	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB01 CB04	0.18	4.5	N	-	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG05 CG11 CG13 CG14 CG15	0.76	19	N	-	Incluye la preparación de un trabajo a partir de textos específicos del área
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG02 CG03 CG04 CG05 CG11 CG13 CG14 CG15 CT03 CT04	0.6	15	N	-	Clases magistrales participativas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.3.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG02 CG03 CG04 CT03 CT04	0.06	1.5	S	S	
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Percepción basada en participaciones directas, colaboración en la plataforma Moodle y realización de prácticas vinculadas con la enseñanza presencial.
Portafolio	15.00%	0.00%	Trabajos individuales basados en textos y vídeos específicos de la asignatura.
Resolución de problemas o casos	15.00%	0.00%	Trabajos grupales relacionados con la realización y análisis de explotaciones didácticas.
Prueba final	60.00%	100.00%	Examen escrito en el que se evaluarán las distintas competencias exigidas para esta materia.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la*

asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Las notas de los trabajos propuestos a lo largo del curso se sumarán a la del examen final, sin necesidad de obtener una nota mínima en cualquiera de ellos.

Para que el alumnado se considere NO PRESENTADO no debe tener más de la mitad de los trabajos prácticos realizados.

Evaluación no continua:

El examen final valdrá un 100% de la nota.

*Solo se puede cambiar a NO continua si no se ha entregado más del 50% de las pruebas de evaluación continua.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Al alumnado de evaluación continua se le guardarán las notas de las prácticas, salvo que indique lo contrario, solamente para el año en curso.

Para aquellas personas que no hayan participado en las pruebas de evaluación continua, el examen valdrá un 100% de la nota.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen valdrá un 100% de la nota.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas

Comentarios generales sobre la planificación: Un cronograma más detallado en el que consten todas las fechas de interés será puesto a disposición del alumnado la primera semana de clase en Moodle.

Tema 1 (de 5): DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y COMPETENCIA COMUNICATIVA

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2

Periodo temporal: Febrero

Tema 2 (de 5): EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN PRIMARIA

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Periodo temporal: Febrero

Tema 3 (de 5): LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA ORAL: DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4

Periodo temporal: Marzo

Tema 4 (de 5): LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA ESCRITA: MÉTODOS DE LECTOESCRITURA

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4

Periodo temporal: Marzo y abril

Tema 5 (de 5): LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA: EL CONOCIMIENTO METALINGÜÍSTICO EN EP. DIDÁCTICA DE LOS DIFERENTES NIVELES DE ANÁLISIS DE LA LENGUA

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	34
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3

Periodo temporal: Abril y mayo

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	22

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	24
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Reyzábal, María Victoria	La comunicación oral y su didáctica	La muralla			1993	
Hernández Marín, Azucena	Comprensión y composición escrita: estrategias de aprendizaje	Síntesis			2001	
Lebrero Baena, María Paz	Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir	Síntesis			1999	
Fillola, A. (coord)	Didáctica de la lengua y la literatura para primaria	Pearson Prentice Hall			2006	
Arroyo Almaraz, Isidro	Didáctica aplicada a la lengua castellana y literatura	Laberinto			2002	
Prado Aragonés, Josefina	Didáctica de la lengua y literatura para educar en el siglo XXI	La muralla			2011	
Badia, Dolors	Juegos de expresión oral y escrita	Graó			2009	
Casaseca Hernández, Salustiano	El aprendizaje cooperativo de la comprensión lectora	Graó			2009	
Cassany, Daniel	Describir el escribir: cómo se aprende a escribir	Paidós			2011	
Cassany, Daniel	Enseñar lengua	Graó			2011	
Cassany, Daniel	La cocina de la escritura	Anagrama			2012	
Cassany, Daniel	Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula	Paidós Ibérica			2006	
Díez Ulzurrum Pausas, A. (coord.)	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva comunicativa	Graó			2013	
Colomer Campos, Antoni	Enseñar a leer, enseñar a comprender	Celeste/Mec			1996	
Escandell Vidal, María Victoria	La comunicación: lengua, cognición y sociedad	Akal			2014	
Guerrero Ruiz, Pedro	El taller de lengua y literatura (cien propuestas experimentales)	Bruño			2000	