

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**Código:** 46360**Tipología:** PRÁCTICAS EXTERNAS**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)**Curso académico:** 2023-24**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE**Grupo(s):** 17**Curso:** 3**Duración:** Primer cuatrimestre**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:** Inglés**Uso docente de otras lenguas:** English**English Friendly:** N**Página web:** <https://blog.uclm.es/grupohidrogeo/quienes-somos/pagina-ejemplo/>**Bilingüe:** N

Profesor: <b>JUAN JOSE GOMEZ ALDAY</b> - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Planta baja. Departamento de Geología	INGENIERÍA GEOLÓGICA Y MINERA	967599245	juanjose.gomez@uclm.es	El horario se expondrá en el tablón de anuncios y a través de Campus virtual.
Profesor: <b>MANUEL MARTÍN PARAMIO</b> - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	INGENIERÍA GEOLÓGICA Y MINERA		Manuel.Martin@uclm.es	

**2. REQUISITOS PREVIOS**

Poseer los conocimientos básicos en Ciencias Naturales de los niveles de 3º y 4º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

**3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN**

Esta asignatura se encuadra dentro de la Mención en Ciencias de la Naturaleza y se relaciona con otras del ámbito de las Ciencias Experimentales del plan de estudios.

Pretende iniciar al alumno en la adquisición de competencias relacionadas con el trabajo científico y la enseñanza de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria y Educación Infantil. Para ello, prepara al futuro maestro en el trabajo cooperativo, la correcta elaboración de trabajos didácticos en ciencias y la realización de trabajos con los alumnos.

Para obtener información más detallada se ruega consulten la Memoria del Grado.

**4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR****Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
MCN.03	Indagar científicamente.
MCN.04	Utilizar el método científico como medio para adquirir conocimiento.
MCN.05	Utilizar argumentos científicos para producir cambios actitudinales y conductuales.
MCN.06	Relacionar las distintas disciplinas de las Ciencias Naturales.
MCN.08	Analizar el patrimonio natural de la Región.
MCN.12	Planificar actividades de campo.

**5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS****Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Aprender a trabajar en grupo mediante la aplicación de principios y técnicas de trabajo cooperativo.

Conocer los currícula de Educación

Contextualizar actividades de enseñanza-aprendizaje a los intereses del niño, para desarrollar la curiosidad como motor básico en la adquisición de conocimientos.

Diseñar actividades para implicar a los niños en la solución de problemas ambientales.

Elaborar actividades científicas adecuadas al desarrollo intelectual del niño.

Recopilar, analizar críticamente y sintetizar información científica disponible en diferentes formatos y procedente de diferentes fuentes.

Resolver problemas científicos relacionados con contenidos curriculares de Educación Primaria.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: El currículo y la evaluación de las Ciencias en Educación Primaria e Infantil**

**Tema 2: El método de trabajo científico. Documentos escritos y presentaciones orales.**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CB04 CT03 MCN.03 MCN.04 MCN.05 MCN.06 MCN.08 MCN.12	1.12	28	S	N	Método expositivo/Lección magistral
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CB04 CT03 MCN.03 MCN.04 MCN.05 MCN.06 MCN.08 MCN.12	1	25	S	N	Aprendizaje cooperativo
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CB04 CT03 MCN.03 MCN.04 MCN.05 MCN.06 MCN.08 MCN.12	2.4	60	S	S	Aprendizaje cooperativo.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02 CB03 CB04 CT03 MCN.03 MCN.04 MCN.05 MCN.06 MCN.08 MCN.12	0.16	4	S	N	Evaluación.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CT03 MCN.03 MCN.04 MCN.05 MCN.06 MCN.08 MCN.12	1.2	30	S	N	Esfuerzo autónomo.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB03 CB04 CT03 MCN.03 MCN.04 MCN.05 MCN.06 MCN.08 MCN.12	0.12	3	S	N	Trabajo tutorizado.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	60.00%	30.00%	Es necesario alcanzar 4 puntos sobre 10 para poder hacer media con el resto de sistemas de evaluación de la asignatura. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se puede valorar la asistencia y participación en clase, sobre todo en lo que concierne a la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo.
Prueba final	30.00%	70.00%	Prueba de evaluación. Es necesario alcanzar 4 puntos sobre 10 para poder hacer media con el resto de sistemas de evaluación de la asignatura. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

LOS CORRESPONDIENTES A LAS VALORACIONES DE LOS SIGUIENTES SISTEMAS DE EVALUACIÓN\*:

Elaboración de trabajos teóricos

Valoración de la participación con aprovechamiento en clase.

Prueba final.

Nota mínima por actividad: es obligatorio que la nota mínima para hacer media sea un 4 (o 40 %), pero solo se supera la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación se ha obtenido un mínimo de un 50 % de la nota máxima posible (normalmente un 5 de 10).

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

#### Evaluación no continua:

En esta convocatoria se valorará la parte recuperable de la asignatura mediante la presentación escrita de un trabajo, que deberá ser acordado con el

profesor, y la realización de una prueba final de conocimientos de la materia.  
Trabajo escrito (hasta 3,0 puntos s/10); Prueba final (hasta 7,0 puntos s/10).

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Nota mínima por actividad: es obligatorio que la nota mínima para hacer media sea un 4 (o 40 %), pero solo se supera la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación se ha obtenido un mínimo de un 50 % de la nota máxima posible (normalmente un 5 de 10).

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

En esta convocatoria se valorará la parte recuperable de la asignatura mediante la presentación escrita de un trabajo, que deberá ser acordado con el profesor, y la realización de una prueba final de conocimientos de la materia.

Trabajo escrito (hasta 3,0 puntos s/10); Prueba final (hasta 7,0 puntos s/10) .

Nota mínima por actividad: es obligatorio que la nota mínima para hacer media sea un 4 (o 40 %), pero solo se supera la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación se ha obtenido un mínimo de un 50 % de la nota máxima posible (normalmente un 5 de 10).

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

En esta convocatoria se valorará de la misma manera que la convocatoria extraordinaria

Nota mínima por actividad: es obligatorio que la nota mínima para hacer media sea un 4 (o 40 %), pero solo se supera la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación se ha obtenido un mínimo de un 50 % de la nota máxima posible (normalmente un 5 de 10).

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 2): El currículo y la evaluación de las Ciencias en Educación Primaria e Infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	14
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
<b>Periodo temporal:</b> septiembre 2023-enero 2024	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 12-01-2024
<b>Tema 2 (de 2): El método de trabajo científico. Documentos escritos y presentaciones orales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	14
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-Diciembre	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 12-01-2024
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	28
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	60
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ministerio de Educación República de Chile	Evaluación para el Aprendizaje en Ciencias Naturales <a href="http://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/06/EVALUACIONPARAAPRENDIZAJE.pdf">http://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/06/EVALUACIONPARAAPRENDIZAJE.pdf</a>				2013	
Alcoba, S.	La expresión oral	Ariel	Barcelona		2000	
Arenas Martín-Abril, Paula	Hablar y escribir correctamente	EDIMAT LIBROS		84-9764-505-7	2005	
BREHLER, R.	Prácticas de oratoria moderna. Mostrarse seguro, hablar convincentemente.	El Drac	Madrid		2000	
Blanco, M.A.	Competencias básicas y su evaluación en la Educación Primaria	Vértice		978-84-92647-56-9	2009	
Domínguez Dapena, Cristina	Técnicas de expresión oral : o uso expresivo da voz	Galaxia		84-453-3969-9 (Xunta)	2004	
Díaz, A.	Evaluación y Acción Tutorial en Educación Primaria.				2007	
Galetti, C.M.	La Evaluación de la Educación Infantil y Primaria.				2006	
Gimeno Terraza, Isabel	Expresión oral : [hablar bien en público]	Larousse		84-8016-386-0	2000	
Girden, E. R.	Tesis doctorales y trabajos de investigación científica	Paraninfo	Madrid		1996	
Johnson, D.W.; Johnson, R.T. & Holubec, E.	Cooperation in the classroom	Allyn and Bacon	Boston		1998	
Millis, B.J. & Cottell, P.G.	Cooperative learning for higher education faculty	American Council on Education, Series on Higher Education. The Oryx Press.	Phoenix		1998	
STUDER, J.	Oratoria: El arte de hablar, disertar, convencer	El Drac	Madrid		1999	
Sussams, John E.	Cómo elaborar informes de trabajo	Deusto		84-234-0697-0	1990	
Sánchez, J. y Ballester, M.G.	Programar y Evaluar por Competencias en Educación Infantil.	Servicio de Publicaciones Universidad de Castilla-La Mancha.		978-84-693-331	2010	
Valdés Franzi, A. (coord.) & al.	Claves de identificación de la flora salmantina  <a href="http://giac.upc.es/giac_que_es.htm">http://giac.upc.es/giac_que_es.htm</a>  <a href="http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/indice.htm">http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/indice.htm</a>	ICE Univ. salamanca	Salamanca S. 21.1988		1988	Guías sencillas para la determinación de las plantas más comunes www del Grupo de Trabajo Cooperativo de la UPC  Se ofrecen enlaces de interés en educación.
	<a href="http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/educa_jccm/tkContent?idContent=13721&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false">http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/educa_jccm/tkContent?idContent=13721&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false</a>  <a href="http://portal.educar.org/">http://portal.educar.org/</a>  <a href="http://www.slideshare.net/greyesperanzaherrera/programa-santillan?type=powerpoint">http://www.slideshare.net/greyesperanzaherrera/programa-santillan?type=powerpoint</a>					Normativa vigente de Educación Primaria de la Comunidad de Castilla-La Mancha. Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativ  Competencias y evaluación
JCCM	<a href="http://revistascientificas.cujae.edu.cu/Doc/NORMAS_ISO_690.pdf">http://revistascientificas.cujae.edu.cu/Doc/NORMAS_ISO_690.pdf</a> Normativa vigente de Educación Primaria <a href="http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Documentacion.htm">http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Documentacion.htm</a>	JCCM			2023	Documentos Legales de Educación Primaria
UCM	Consejos para presentar trabajos académicos <a href="https://biblioguias.ucm.es/presentar-un-trabajo-academico/hablar-en-publico#:~:text=Habla%20despacio%2C%20con%20precisi%C3%B3n%20y,de%20una%20botella%20de%20agua">https://biblioguias.ucm.es/presentar-un-trabajo-academico/hablar-en-publico#:~:text=Habla%20despacio%2C%20con%20precisi%C3%B3n%20y,de%20una%20botella%20de%20agua</a>	UCM			2023	
Servicio de Innovación Educativa de la UPM	Guía de Aprendizaje Basado en Retos  <a href="https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/GUIA-ABR.pdf">https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/GUIA-ABR.pdf</a>	Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid			2020	
VV.AA	Enseñanza de las Ciencias	Universitat Autònoma de		2174-6486	2023	Se trata de una revista de investigación y experiencias didácticas de acceso abierto, en

	Barcelona			relación con el campo de la enseñanza de las ciencias.
	<a href="https://enciencias.uab.cat/about">https://enciencias.uab.cat/about</a>			
Jurado López, A., Membrillo del Pozo, A., Ramos Miras, J.J., Rubio García, S.	Investigación e innovación en el contexto educativo desde una perspectiva colectiva	Editorial DYKINSON, S.L.	978-84-1122-591-5	2022
	<a href="https://www.dykinson.com/libros/investigacion-e-innovacion-en-el-contexto-educativo-desde-una-perspectiva-colectiva/9788411225915/">https://www.dykinson.com/libros/investigacion-e-innovacion-en-el-contexto-educativo-desde-una-perspectiva-colectiva/9788411225915/</a>			
Juan José Gómez-Alday, Julián de Mora Moreno, Mario Sanchez Gómez, José Luis Vila Marín, Santiago Castaño Fernández y David Sanz Martínez	Geología 16: ¿Una laguna más salada que la mar?	Diputación de Albacete		2016
	<a href="https://sge.usal.es/archivos_pdf/geolod%C3%ADa16/guias_geolodia16/gdia16gui_albacete.pdf">https://sge.usal.es/archivos_pdf/geolod%C3%ADa16/guias_geolodia16/gdia16gui_albacete.pdf</a>			
Julián de Mora Moreno, Mario Sanchez Gómez, José Luis Vila Marín, Juan José Gómez- Alday, Santiago Castaño, David Sanz Martínez	Geología 15: Sinclinal Cretácico y Mioceno Marino de Peñas de San Pedro	Diputación de Albacete	AB-208/2015	2015
	<a href="https://iealbacetenses.dipualba.es/details.vm?q=id:0000013401&amp;lang=es&amp;view=mono">https://iealbacetenses.dipualba.es/details.vm?q=id:0000013401&amp;lang=es&amp;view=mono</a>			
Julián de Mora Moreno, Mario Sanchez Gómez, Juan José Gómez-Alday, José Luis Vila Marín, Matías Reolid Pérez, David Sanz Martínez.	Geología 17: Estrecho del Hocino: Asómate a una garganta de 500 millones de años	Diputación de Albacete	235-2017	2017
	<a href="https://pandora.dipualba.es/details.vm?q=id:0000058450&amp;lang=es&amp;view=mono">https://pandora.dipualba.es/details.vm?q=id:0000058450&amp;lang=es&amp;view=mono</a>			
David Sanz, Mario Sánchez-Gómez, Juan José Gómez-Alday	Geología 22: De fondo de mar a balcón de la llanura- Una historia de 100 millones de años	Diputación de Albacete	2603-8889	2022
	<a href="https://sge.usal.es/archivos_pdf/geolodia22/guias_geolodia22/gdia22guia_albacete.pdf">https://sge.usal.es/archivos_pdf/geolodia22/guias_geolodia22/gdia22guia_albacete.pdf</a>			
David Sanz, Esperanza Montero, Mario Sánchez- Gómez, Juan José Gómez- Alday	Geología 19: Geo-Qvijote de la Mancha en Ruidera	Diputación de Albacete	2603-8889	2019
	<a href="https://iealbacetenses.dipualba.es/details.vm?q=id:0000083309&amp;lang=es&amp;view=mono">https://iealbacetenses.dipualba.es/details.vm?q=id:0000083309&amp;lang=es&amp;view=mono</a>			
Josep Alsina Masmitjà (Coord.)	Rúbricas para la evaluación de competencias	ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L.	978-84-9921-476-4	2013
	<a href="https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2015/09/rubricas_evaluacion_competencias.pdf">https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2015/09/rubricas_evaluacion_competencias.pdf</a>			
JCCM	Normativa vigente de Educación Infantil de la Comunidad de Castilla-La Mancha.	JCCM		2022
	<a href="https://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/decretos-curriculo/normativa-vigente-educacion-infantil">https://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/decretos-curriculo/normativa-vigente-educacion-infantil</a>			