

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**Tipología:** BÁSICA**Grado:** 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)**Centro:** 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33303**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2023-24**Grupo(s):** 60**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** S**Bilingüe:** N

Profesor: SONSOLES CALDERON LOPEZ - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Por confirmar (Facultad de Educación, Toledo)	PSICOLOGÍA	926051855	sonsoles.calderon@uclm.es	
Profesor: MANUEL PALOMARES VALERA - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias Sociales (TA) Despacho 1.20	PSICOLOGÍA		Manuel.Palomares@uclm.es	Miércoles de 15 a 21.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Psicología del Desarrollo se integra en el plan de estudios del grado en Educación Social en su Módulo I, Bases teóricas y contextuales de la Educación Social y forma parte de la materia Bases Psicológicas de la Educación Social, junto con las asignaturas Psicología de la Educación y Psicología Social.

Se trata de una asignatura de carácter básico que introduce al alumno en el campo de los procesos psicoevolutivos a lo largo del ciclo vital y que servirá como fundamento para los contenidos de otras asignaturas de la titulación.

Desde el punto de vista aplicado, los conocimientos aprendidos en esta asignatura permitirán al educador social conocer las necesidades y formas de actuación prioritarias en relación a las características evolutivas de las personas con las que trabaja. Por tanto, se trata de contenidos fundamentales para su labor profesional en cualquier ámbito de actuación y colectivo al que se dirija su actuación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
T13	Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Saber desarrollar estrategias de intervención social en función de las características evolutivas de una población y realizar esquemas que muestren la interacción entre el estadio evolutivo y la intervención socioeducativa.

Conocer los estadios evolutivos a lo largo del ciclo vital y su repercusión en la relación social así como las teorías psicológicas que analizan los cambios evolutivos en función de los contextos sociales y económicos de la población.

6. TEMARIO**Tema 1: Introducción: conceptos básicos y enfoques teóricos en Psicología del Desarrollo****Tema 2: Desarrollo prenatal y nacimiento. Transición a la paternidad/maternidad.****Tema 3: El desarrollo infantil****Tema 3.1** El desarrollo en la primera infancia

Tema 3.2 El desarrollo durante la etapa escolar

Tema 4: Pubertad y adolescencia desde una perspectiva bio-psico-social

Tema 5: Ámbitos de desarrollo en la vida adulta. El proceso de envejecimiento.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB05 E15 T13	1.6	40	N	-	Los contenidos más relevantes de cada tema serán expuestos en clase y se resolverán las dudas que surjan del trabajo autónomo que realice el alumno
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E22 G01 T13	0.8	20	S	S	Se realizarán actividades de análisis y resolución de casos a partir de materiales audiovisuales y escritos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB05 E22 G03	1	25	S	S	El alumnado deberá responder de manera autónoma diferentes cuestiones relacionadas con los temas estudiados.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB05 E22 G01 G03 T13	1	25	S	S	A lo largo del curso se realizará un trabajo grupal guiado por la profesora.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05 E15 E22 T13	1.6	40	S	S	El alumnado deberá prepararse para la realización de un examen final. Las dudas serán consultadas en clase y en tutorías.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	20.00%	20.00%	Se realizará un trabajo grupal de aplicación de los contenidos.
Prueba final	60.00%	60.00%	Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.
Portafolio	20.00%	20.00%	Evaluación continua a través de la exposición de proyectos y resultados.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se sumarán las notas de los tres sistemas de evaluación (prueba final, portafolio y trabajo) siempre que en cada uno de ellos se alcance al menos una calificación de 4 sobre 10.

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas"

Evaluación no continua:

Se sumarán las notas de los tres sistemas de evaluación (prueba final, portafolio y trabajo) siempre que en cada uno de ellos se alcance al menos una calificación de 4 sobre 10.

Aquellos alumnos que no puedan asistir regularmente a las actividades presenciales podrán realizar de manera individual las actividades planificadas de manera grupal.

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas"

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En caso de no obtener una calificación superior a 4 en el portafolios o trabajo grupal, será necesario mejorar la nota siguiendo las instrucciones de la profesora y entregar las tareas antes de la fecha de examen de convocatoria extraordinaria. En el caso de la prueba final, será necesario presentarse en la fecha de examen prevista para convocatoria extraordinaria. En caso de que el portafolios y trabajo grupal estén calificados con una nota igual o superior a 4, la calificación se conservará para la convocatoria extraordinaria y será necesario presentarse al examen.

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas"

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se evaluará únicamente mediante una prueba final sobre materiales proporcionados por la profesora.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	32
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	18
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	49.99
Tema 1 (de 5): Introducción: conceptos básicos y enfoques teóricos en Psicología del Desarrollo	

Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.66
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.33
Periodo temporal: Septiembre		
Tema 2 (de 5): Desarrollo prenatal y nacimiento. Transición a la paternidad/maternidad.		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.66
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.33
Periodo temporal: Septiembre-octubre		
Tema 3 (de 5): El desarrollo infantil		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.66
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.33
Periodo temporal: Octubre-noviembre		
Tema 4 (de 5): Pubertad y adolescencia desde una perspectiva bio-psico-social		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.66
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.33
Periodo temporal: Noviembre		
Tema 5 (de 5): Ámbitos de desarrollo en la vida adulta. El proceso de envejecimiento.		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.7
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.35
Periodo temporal: Diciembre		
Actividad global		
Actividades formativas		Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		38.34
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		11.67
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]		32
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]		18
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		49.99
		Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Berk, L. E.	Desarrollo del niño y del adolescente.	Prentice Hall			1999	
Delval, J.	El desarrollo humano	Siglo XXI.			2002	
Jensen, Frances E.	El cerebro adolescente: guía de una madre neurocientífica para educar adolescentes	RBA,		978-84-9056-537-7	2015	
Rice, F.P.	Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura.	Prentice Hall.			1999	
Santrock, J. W.	Psicología del desarrollo: el ciclo vital.	McGraw - Hill			2006	
Sierra, P. y Brioso, A.	Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo.	Sanz y Torres.			2006	
Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A.	Psicología Infantil.	Ariel Psicología.			2001	
Bronfenbrenner, U.	La ecología del desarrollo humano	Paidós		978-84-493-1086-7	1987	
García Madruga, J. A.	Psicología del desarrollo I	UNED		9788436275308	2019	