

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)**Centro:** 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33323**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2023-24**Grupo(s):** 60**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** JUAN LIRIO CASTRO - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.10	PEDAGOGÍA	926051652	juan.lirio@uclm.es	Lunes de 11 a 14 horas. Martes de 12 a 14 horas.

2. REQUISITOS PREVIOS

Los alumnos deberán poseer unos conocimientos básicos sobre la didáctica como disciplina, las diferentes teorías educativas así como sobre las variables que intervienen en todo proceso educativo, adquiridos a partir de la asignatura Didáctica General.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Metodología Didáctica de la Educación Social se integra en el plan de estudios del Grado en Educación Social en su Módulo II, Bases Metodológicas. Diseño, programación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos, y forma parte de la materia Métodos de Intervención e Investigación Educativa, junto con la asignatura Métodos de Investigación Educativa. Se trata de una asignatura de carácter básico que acerca al alumno al conocimiento y manejo de la metodología y estrategias educativas que se ponen en juego en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que permite desarrollar la capacidad de intervenir educativamente en diversos contextos educativos. A su vez la materia está articulada para conseguir la transferencia del saber didáctico a la realidad profesional del educador social y por ende a la futura aplicabilidad de los aprendizajes adquiridos en el quehacer laboral de este profesional.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.
T12	Competencia para promover procesos de mediación educativa orientados a la convivencia y a la resolución de conflictos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Ser capaz de aplicar las técnicas básicas de investigación e intervención al trabajo socioeducativo.

Adquirir las bases teóricas fundamentales referidas a la investigación e intervención en educación social.

6. TEMARIO**Tema 1: La Metodología en Educación Social****Tema 2: Diseño y desarrollo de acciones educativas. Técnicas y recursos educativos.****Tema 3: Funciones en Educación Social: Mediación, Formación, Acompañamiento y Orientación Educativa.****Tema 4: Modelos de intervención socioeducativa: Variables que inciden en toda acción educativa.****COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO**

1. La Metodología como componente curricular.
2. Métodos didácticos aplicados a la educación social.
3. La acción educativa en educación social.
4. La planificación de acciones educativas.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	S	N	Clase de presentación de contenidos teóricos y metodológicos.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas		0.6	15	S	N	Resolución de ejercicios.
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.6	15	S	N	Documentación de los trabajos realizados.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		3.6	90	S	N	Resolución de ejercicios; Documentación de trabajos; Actividades de evaluación
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	40.00%	0.00%	Desarrollo de un trabajo monográfico sobre técnicas didácticas (20 %) Evaluación Final (20 %)
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	40.00%	0.00%	Valoración de la participación con aprovechamiento en clase (10 %). Evaluación de adquisición de competencias (30%).
Examen teórico	20.00%	100.00%	Examen sobre el marco conceptual de la asignatura (20%).
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los alumnos deberán superar tanto la prueba final como el trabajo grupal, y conseguir sumando ambas partes llegar al aprobado.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Todos los alumnos realizarán una prueba final sobre el 100 % del contenido de la asignatura, únicamente se tendrá en cuenta más indicadores en el caso de alumnos que hayan seguido la asignatura en cuyo caso podrá mejorar su nota (mínimo de 4 puntos en el examen sobre 10).

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	90
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	90
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Lirio, J.	Aportaciones del estudio de casos en el desarrollo de competencias de los educadores sociales.	Miño y Dávila	Buenos Aires	978-84-92613-64-9	2011	
Lirio, J.	Propuesta metodológica para la formación profesional cooperativa	UCMTA	Madrid		2002	
Medina, A. y Salvador, F.	Didáctica General	Pearson			2005	
Núñez, V. y Planas I Massaneda	La educación social especializada. Historia y perspectivas: Una propuesta metodológica.	Ariel	Barcelona		1998	

Parcerisa, A.	La educación social: Una mirada didáctica	Grao		2010
Zabala, A.	La práctica educativa. Cómo enseñar.	Graò	Barcelona	1998
Bejarano, M ^a . T. y Lirio, J.	La utilización de problemas auténticos en la educación superior	Narcea	978-84-277-1575-2	2008
Benítez, M ^a C.	El informe socioeducativo: instrumento de la educación social			2013
Lirio, J.	Cuentos para las transversales en Primaria. Materiales didácticos para educar en valores.	CCS	Madrid	2001